

# Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка младенческого возраста

---

Сашина Виктория, Самойлова Светлана, СДО-301

# Определение по Б.Г. Мещерякову и В. П. Зинченко

- **Дефицит общения** - (от лат. deficit — не хватает) - недостаточное по количеству и качеству общение ребенка с окружающими людьми. Дефицит общения обычно имеет место в детских учреждениях закрытого типа (больницах, домах ребенка, детских домах, интернатах), в неблагополучных семьях, где родители не уделяют ребенку достаточного внимания, или в семьях, где родители страдают различного рода заболеваниями, в силу которых не обеспечивают детям полноценного общения. **Дефицит общения одна из важнейших причин задержек и отклонений в психическом развитии ребенка, особенно в младенческом и раннем возрасте.**



# Кто может испытывать дефицит общения?



- Дефицит общения могут испытывать и дети, воспитывающиеся в семье. Недостаточность контактов со взрослыми или, иначе говоря драматическим образом влияет на психическое развитие ребенка, снижая его сопротивляемость болезням, темп психического развития и его уровень, достигнутый в младенческом и раннем возрасте.

- Потребность в общении у ребенка появляется рано, примерно в 1 месяц, после **кризиса новорожденности** (по некоторым данным, в 2 месяца). Комплекс оживления при появлении мамы (или другого близкого человека, ухаживающего за ребенком) показывает возникновение потребности в общении, которая должна как можно более полно удовлетворяться. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится необходимой основой для развития его движений, восприятия, мышления, речи.

# Что же происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется недостаточно?

- Общение у детей, переживающих дефицит общения, развивается иначе, чем у их сверстников, живущих с любящими родителями. Потребность в общении у таких детей появляется позже, чем у детей, живущих в семье. Само общение протекает более вяло, комплекс оживления выражен слабо, в его состав входят менее разнообразные проявления, он быстрее затухает при исчезновении активности взрослого.
- Лисина М.И. утверждает, что у детей с дефицитом общения отсутствует полноценное эмоционально-личностное общение в первом полугодии жизни, а во втором полугодии задерживается своевременное становление потребности в сотрудничестве со взрослым и, как следствие, предметно-манипулятивной деятельности. Присутствует однообразное, неэмоциональное манипулирование с предметами.

- Внешними признаками социальных проявлений дефицита общения выступают «плохое» (девиантное) поведение, режимные нарушения, слабое усвоение новых социальных норм. Эти признаки могут встречаться как в совокупности, так и по отдельности. Часто наличие одного из этих признаков влечет за собой наличие других.
- Дефицит общения с матерью препятствует стремлению к познанию, что сказывается не только на эмоциональном, но и на последующем интеллектуальном развитии. Любопытство, направленное на внешнее окружение, является оборотной стороной чувства эмоциональной защищенности, которое обеспечивает уверенность, необходимую для исследовательской активности.
- Длительный и жесткий дефицит общения с матерью, начавшийся на первом году жизни и продолжающийся около трех лет, обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллектуальных и личностных функций, практически не поддающихся исправлению.

- Дефицит общения ребёнка с матерью ведет к разного рода изменениям в психическом развитии. Материнская депривация становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости. В раннем детском возрасте дефицит общения с матерью приводит к характерным нарушениям раннего развития (отставание в общем и речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики); в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей сглаженности проявления чувств, при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте).
- В целом, чем раньше младенца до года избавят от дефицита общения с матерью (а следовательно, и чем менее продолжительной она будет), тем нормальнее будет его последующее развитие. Чем старше ребенок после года жизни, тем легче и полнее будет проходить реабилитация после депривации одинаковой продолжительности.

- При изучении влияния дефицита общения на ребенка было установлено, что для формирования социальной потребности в общении имеет значение «опережающая инициатива взрослого», предлагающего эмоционально насыщенные содержательные формы и зону ближайшего развития ребенка.
- Очень важно, чтобы взрослый был не просто источником новых впечатлений, но и включал ребенка в эмоционально-положительное пространство взаимодействия.
- Если комплекс оживления оказывается несформированным, — уже в раннем младенчестве наблюдается нарушение развития моторных, речевых, социоэмоциональных функций, страдают фактически все стороны развития ребенка.

Спасибо за внимание!