



# Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в школу

*Советы родителям*

**Кузнецова Татьяна Валерьевна,  
заместитель директора по учебной работе**



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



- это набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам.
- ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ включает в себя несколько компонентов

# Готовность к школе



- ❑ **Психологическая готовность**  
*Интеллектуальная,  
мотивационная, волевая,  
коммуникативная*
- ❑ **Физическая готовность**  
*Здоровье, моторика рук,  
движения, возраст*
- ❑ **Специальная готовность**  
*Чтение, счет, учебные умения*

# Физическая готовность



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

## Возраст поступления в школу

- В настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие шесть лет и шесть месяцев.
- главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.



### НАШ СОВЕТ

при решении отдавать ребенка в первый класс в шесть или семь лет учитывайте физические, и психологические его особенности

# Физическая готовность

## Здоровье будущего первоклассника



- ❑ проблемы с зубами – 90%
- ❑ проблемы с осанкой – 70%
- ❑ лор-заболевания – 20%
- ❑ проблемы зрения – 10%



НАШ СОВЕТ

проблем в здоровье детей лучше всего выяснить и решить до поступления в первый класс

# Физическая готовность

## Хорошее физическое развитие



- Не забывайте о физических упражнениях.
- Утренняя гимнастика должна стать привычной.
- Включайте музыку, под которую приятно потанцевать и порезвиться.
- Игры на свежем воздухе, плавание, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений.



# Физическая готовность

## Мелкая моторика



Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.

Поэтому ему нужно уметь:

- правильно держать ручку;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры.





## **Проверка мелкой моторики рук**

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



**Оценка результатов.** Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рывки). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

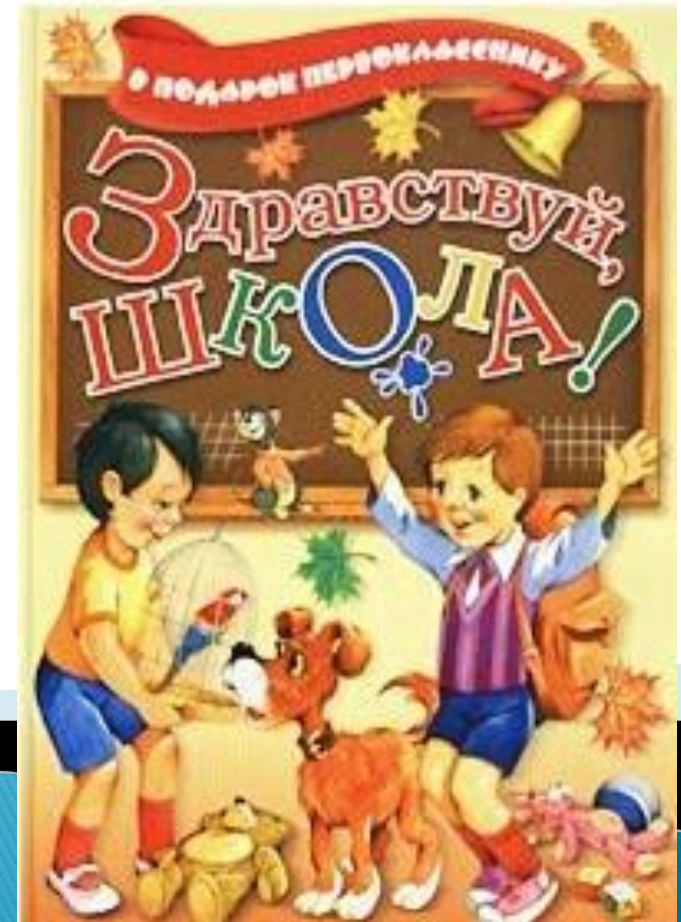
# Физическая готовность

## Готовность руки к письму

### Развивайте мелкую моторику руки:

вместе с ребенком

- ❑ рисуйте,
- ❑ раскрашивайте (стараясь не залезать за границы рисунка);
- ❑ лепите;
- ❑ собирайте мозаику.



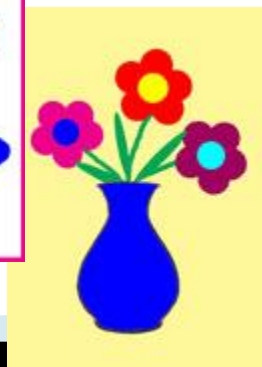
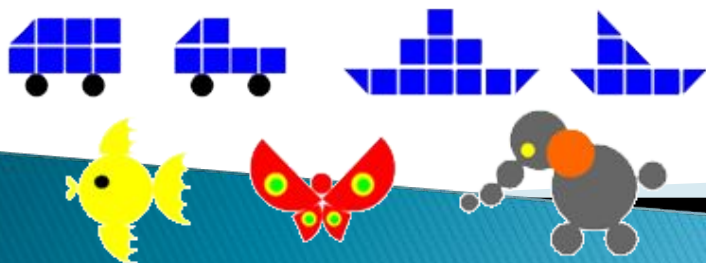
## Аппликация

**Аппликация** - художественное произведение, выполненное путем наклеивания, пришивания бумаги, ткани, соломы, тополиного пуха, сухих листьев и других материалов к основанию из однородного или другого материала.

В работе с детьми дошкольного возраста при помощи аппликации можно организовать увлекательный и познавательный процесс обучения. Например, можно наглядно показать отдельные геометрические фигуры, деление их на части, сложение из них новых фигур.

**Инструменты и принадлежности:** линейка, угольник, циркуль, чертежные лекала, ножницы, простой карандаш, кисточки для клея, клей (пва), картон, альбом для черчения, цветная бумага.

### Аппликация из геометрических фигур



### Закладки для книжек



## Лепка

Лепка способствует развитию наблюдательности, пространственного воображения, творческих способностей детей. В то же время лепка является активным средством эстетического воспитания. Она развивает координацию движений рук и пальцев. При лепке дети получают практическое представление о пропорциях, форме и соотношении предметов. Для лепки можно использовать не только пластилин, глину, но и соленое тесто.



## Соленое тесто

Соленое тесто в последнее время стало очень популярным. Изделия, сделанные из соленого теста, красивы, элегантны и долговечны.

### Приготовление теста

Для приготовления теста понадобятся: соль «Экстра», пшеничная мука (высшего сорта), вода. Перемешайте в миске 1 часть соли и 1 часть муки. Затем влейте 1/2 части воды и тщательно вымесите тесто.

*Для получения цветного теста в воду можно добавить акварель или гуашь.*

### Сушка и раскраска изделий

Полученные изделия лучше сушить в естественных условиях, т.к. при сушке в духовке они могут потрескаться. Для уменьшения времени сушки положите детскую работу в теплое место. После сушки изделия из теста можно раскрашивать и лакировать. Для раскраски лучше всего использовать художественную гуашь, в которую добавлено немного клея ПВА. Для лакировки используйте акриловый лак.

# Психологическая готовность

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

- ❑ Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- ❑ Успешное усвоение школьного материала.



# Психологическая готовность

## *Личностная и социально-психологическая готовность*

- Принятие позиции школьника .
- Потребность в общении.
- Умение подчиняться правилам и интересам группы.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.
- Способность действовать совместно с взрослыми.



# Психологическая готовность

## «Социальная позиция школьника»

### Сформированность «социальной позиции школьника»:

- Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- Эмоционально – благополучное отношение к школе.



# Психологическая готовность

## Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

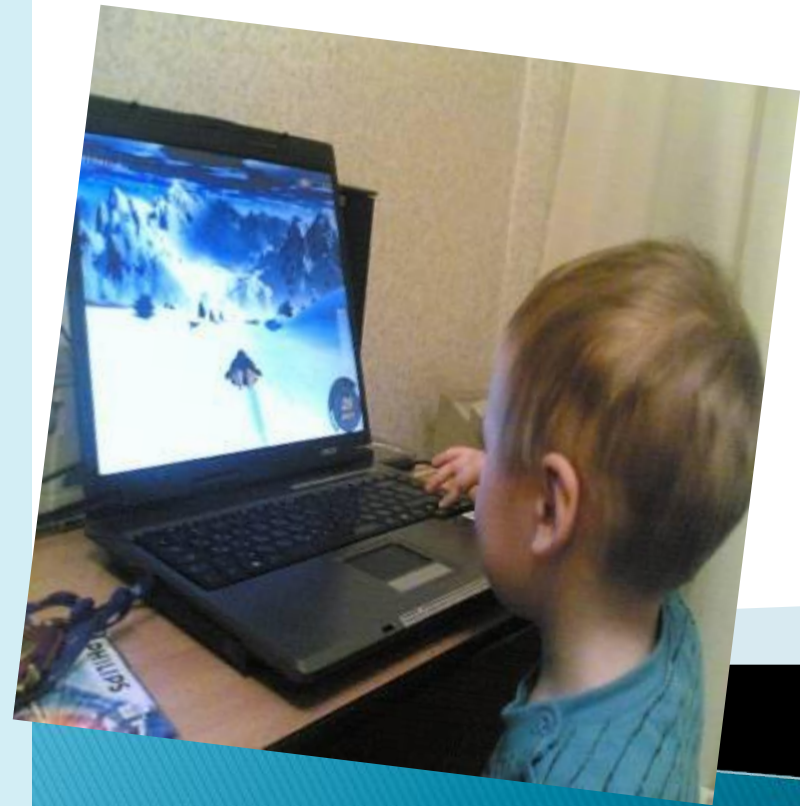
- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.



# Психологическая готовность

## Умение общаться со сверстниками

- При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
- Не критикуйте сверстников ребенка!
- Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.
- Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.



# Психологическая готовность

## Умение общаться со взрослыми

- Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
- Не обсуждайте при нем взрослых.
- Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.



# Психологическая готовность

Умение слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу.

- Играя с ребенком, используйте игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры).

Следите за тем, чтобы *ребенок выполнял правила игры.*



# Психологическая готовность

## Соблюдение социальных и этических норм

- Рассказывайте ребенку о правилах поведения в обществе и закрепляйте их своим примером.
- Уважайте права ребенка, предъявляйте разумные требования, чаще отмечайте его хорошие поступки и успехи.
- Требований и запретов не должно быть много, но те, что вы установили, должны соблюдаться **всеми** членами семьи **всегда и везде**.
- Требования должны быть обоснованными и понятными.



# Психологическая готовность

## Общение ребенка с родителями

- Научитесь понимать своего ребенка.
- Не забывайте, что у ребенка могут быть свои проблемы и свое мнение.
- Не стоит торопить время, желая, чтобы ваш малыш повзрослел.
- Научитесь радоваться каждому дню его детства.



# Психологическая готовность

## Волевая готовность

умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



## Эмоционально-волевая готовность

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



# Психологическая готовность

## *Высокая мотивационная готовность*

**Наличие у ребенка  
познавательных интересов:**

- ❑ любит книги;
- ❑ любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- ❑ любознателен;
- ❑ задает много вопросов.





# Психологическая готовность

## Интеллектуальная готовность



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

# Психологическая готовность

## Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



# Психологическая готовность интеллектуальная

## Общие знания

Осведомленность ребенка в разных областях

- ❑ «Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- ❑ Моя семья (фамилия, имя, отчество родителей, состав семьи, профессии).
- ❑ Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и так далее)



## **Беседа по вопросам**

*Назови свою фамилию, имя, отчество.*

*Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.*

*Сколько тебе лет?*

*Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.*

*Кем работают твои родители?*

*У тебя есть сестра, брат?*

*Как зовут твоих друзей?*

*В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?*

*Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?*

*Назови дни недели, времена года.*

*Какое сейчас время года?*

*Чем отличается зима от лета?*

*В какое время года на деревьях появляются листья?*

*Каких домашних животных ты знаешь?*

*Как называют детей собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?*

*Ты хочешь учиться в школе?*

*Где лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?*

*Зачем надо учиться?*

*Какие профессии ты знаешь?*

*Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?*

**Оценка результатов.** Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович. Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.

Если ребенок ответил правильно на 20 – 19 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне, на 18 – 11 – о среднем, на 10 и менее – о низком.

# Психологическая готовность интеллектуальная

## Математические представления

Числовая последовательность в пределах 20.

- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Понятие «больше – меньше».
- Основные геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве.
- Измерение предметов при помощи линейки.
- Цвета и их оттенки.









## Умение считать

- Закрепляйте с ребенком состав числа (8 – это  $4 + 4$ ,  $3 + 5$ ,  $2 + 6$  и т.д.);
- умение ориентироваться в числовом ряду ( «соседи» числа 5 – это 4 и 6);
- Совершенствование пространственно-временных представлений (верх-низ, раньше-позже, право-лево).








## Задачи на нахождение одинаковых свойств предмета

Предложите ребенку отыскать два одинаковых предмета.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

## Задачи на нахождение различных свойств предмета

Предложите ребенку найти предмет, фигуру, отличающуюся от других и обосновать свой выбор.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## Игра "Что лишнее?"

Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какая геометрическая фигура лишняя?
- Почему?



НАШ СОВЕТ

## Задачи на количественные и качественные соотношения предметов

1. Покажи на картинке самое большое, маленькое дерево.



2. Какая рыбка плавает глубже других?



3. Покажи самый короткий, длинный карандаш.



4. Покажи картинку, на которой зеленый кубик находится впереди синего кубика.





### Задачи на поиск недостающих фигур

Из пронумерованных фигур выбрать ту, которую можно поместить вместо знака вопроса.

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3																											
<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>									?	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>									?	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>									?
		?																											
		?																											
		?																											
<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 </td> <td style="width: 33%;">2 </td> <td style="width: 33%;">3 </td> </tr> <tr> <td>4 </td> <td>5 </td> <td>6 </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 </td> <td style="width: 33%;">2 </td> <td style="width: 33%;">3 </td> </tr> <tr> <td>4 </td> <td>5 </td> <td>6 </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1 </td> <td style="width: 33%;">2 </td> <td style="width: 33%;">3 </td> </tr> <tr> <td>4 </td> <td>5 </td> <td>6 </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6									
1	2	3																											
4	5	6																											
1	2	3																											
4	5	6																											
1	2	3																											
4	5	6																											

## Счет в пределах 10

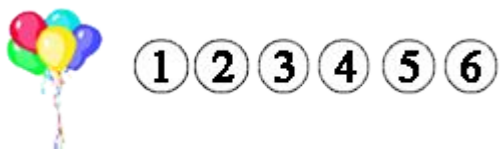
### Задание 1.

Попросите ребенка посчитать, сколько предметов на картинке и раскрасить кружок с нужной цифрой.

1.

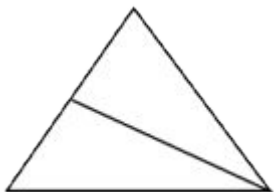


2.



### Задание 2.

Сколько треугольников изображено на чертеже?



### Задание 3.

- а) Нарисуй столько зеленых кружочков, сколько ножек у стула.
- б) Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.
- в) Нарисуй четыре разноцветных треугольника.
- г) Нарисуй красным карандашом семь кружков.

### Задание 4.

- а) Бабушка связала Свете две пары варежек. Сколько варежек связала бабушка?
- б) В коробке лежали 4 кубика. Один кубик взяли. Сколько кубиков осталось в коробке?
- в) Купили 3 булочки с изюмом и 1 булочку с повидлом. Сколько булочек купили?
- г) В корзине сидят коты. У всех котят 5 пар ушек. Сколько котят в корзине?

# Психологическая готовность интеллектуальная

## Речь

- Умение составлять рассказ по картинке.
- Пересказывать содержание известной сказки.
- Рассказывать связные истории из своей жизни.
- Рассуждать.
- А вот умение бегло читать или писать письменными буквами – совершенно не обязательно!



## ***Речевая подготовка***

***К шестилетнему возрасту словарный запас нормально развитого ребенка составляет от 3000 до 7000 слов.***

Речь - это форма мышления. Основная функция речи - общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

**В связи с выше сказанным родителям следует обратить внимание на:**

- правильность произношения звуков;
- умение различать звуки речи на слух;
- владение элементарными навыками звукового анализа слов;
- словарный запас;
- связную речь.

Рекомендация: для определения правильности произношения звуков, умения различать звуки речи на слух, владение элементарными навыками звукового анализа слов лучше всего обратиться к логопеду, и сделать это заранее, чтобы была возможность и время исправить выявленные нарушения.

## Дифференциация гласных

### Дифференциация а - я

**Задание 1.** Послушай слоги. Скажи, какой гласный ты слышишь.

ма, на, са, ка, ла, па, ра, та, фа, ва  
мя, ня, ся, кя, ля, пя, ря, тя, фя, вя

**Задание 2.** Сравни пары слов по смыслу. Придумай предложение с каждым словом.

мал - мял рад - ряд завал - завял сад - сядь

**Задание 3.** Если Ваш ребенок знает буквы и умеет читать, то предложите ему прочесть слоги парами.

ма - мя та - тя ла - ля ва - вя да - дя  
па - пя са - ся ра - ря ка - кя ба - бя

### Дифференциация ё - ю

**Задание 1.** Послушай слоги. Скажи, какой гласный ты слышишь.

мё, мю, нё, ню, сё, сю, лё, лю, рё, рю  
юм, мю, ню, ён, ёр, рю, рё, юр, ёс

**Задание 2.** Послушай слова. Назови только гласную. Придумай предложение с каждым словом.

юг, еж, Юля, вел, все, юбка, орел

**Задание 3.** Прочитай слоги.

ём - юм мё - мю тё - тю ёт - ют мю - мё - мю

Подобные задания можно предложить ребенку и для дифференциации звуков а - я, у - ю.

НАШ СОВЕТ

## Дифференциация согласных звуков

### Дифференциация з - с

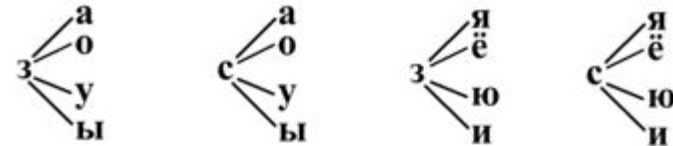
**Задание 1.** Послушай ряды слогов, запомни, повтори их в той же последовательности.

за - со - за зи - си - зи су - зу - су сю - зю - сю  
са - за - са си - зи - си зу - су - зу зю - сю - зю  
ся - зя - ся зо - со - зо зы - сы - зы сё - зё - сё

**Задание 2.** Сравни пары слов по звучанию и смыслу. Придумай предложение с каждым словом.

зуб - суп, роза - роса, коза - коса, Зоя - соя

**Задание 3.** Образуйте слоги. Прочитайте их.



### Дифференциация б - п

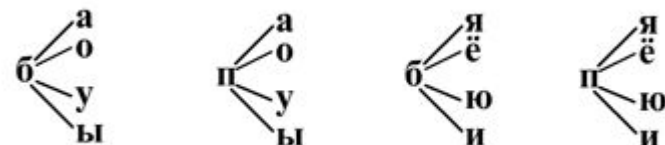
**Задание 1.** Послушай ряды слогов, запомни и повтори их в той же последовательности.

па - ба - па пу - бу - пу па - ба - па - ба  
ба - пу - ба бу - пу - бу ба - па - бу - па

**Задание 2.** Сравни пары слов по звучанию и смыслу. Придумай предложение с каждым словом.

палка - балка, башня - пашня

**Задание 3.** Образуйте слоги. Прочитайте их



## *Проверка правильности звукопроизношения*

Для проверки правильности звукопроизношения подберите картинки на наиболее сложные по артикуляции звуки: **с, съ, з, зь, ц, щ, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, й**. Каждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребенка при произношении.

Для проверки парных звонких и глухих (**з-с**) коза - коса, (**б-п**) бочки - почка, (**р-л**) рожки - ложки.

Пример:

<b>с</b>	Сахар, маска, соус.
<b>сь</b>	Сироп, кисель.
<b>з</b>	Забор, роза.
<b>зь</b>	Зефир, козел.
<b>ц</b>	Цветок, блюдце, огурец
<b>ш</b>	Шоколад, шишка, душ.
<b>ж</b>	Желудь, ножик.
<b>ч</b>	Чашка, ручка, ключ.
<b>щ</b>	Щенок, ящик, борщ.
<b>р</b>	Ранец, кровать, костер.
<b>рь</b>	Редиска, грибы, букварь
<b>л</b>	Лампа, половик, стул.
<b>ль</b>	Люстра, маляна, соль.
<b>й</b>	Яйцо, майка, сарай.

## *Исследование слуховой дифференциации*

Покажите ребенку две картинки. Произнесите слово и попросите ребенка показать названный предмет.

Пример:

<b>(з-с)</b>	коза - коса
<b>(с-т)</b>	санки - танки
<b>(с-ш)</b>	мишка - миска
<b>(р-л)</b>	рожки - ложки
<b>(ш-щ)</b>	чашка - чаща
<b>(г-к)</b>	гости - кости
<b>(д-т)</b>	плоды - плоты
<b>(б-п)</b>	башня - пашня
<b>(в-ф)</b>	сова - софа
<b>(ж-ш)</b>	уши - ужи
<b>(а-я)</b>	завал - завял
<b>(о-ё)</b>	нос - нес
<b>(у-ю)</b>	лук - люк
<b>(ё-ю)</b>	ёж - юбка

**НАШ СОВЕТ**

## Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.



**Оценка результатов.** Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

**Рекомендации.** Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

## **Проверка связной речи**

Попросите ребенка рассказать, что он видит на картинке.



Обратите внимание, что ребенок должен не только перечислить увиденные им предметы, а назвать время суток, дать имена, объяснить, что делают люди.

## **Исследование словарного запаса**

1. Название предметов, относящихся к разным группам, например: деревья, цветы, овощи, мебель.
2. Нахождение общих названий для группы предметов (чашка, стакан, блюдце - посуда).
3. Подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый (лимон).
4. Подбор действий к предмету (птица ..., собака ...).
5. Подбор предметов к действию (лает ..., мяукает ...).
6. Подбор слов, близких по значению: хороший - приятный.
7. Подбор слов противоположных по значению: хороший - плохой



# Психологическая готовность интеллектуальная

## Умение говорить, доказывать свою точку зрения

- Больше общайтесь с ребенком.
- Поощряйте его желание высказывать свою точку зрения, уважительно относитесь к ней.



наш совет

# Психологическая готовность интеллектуальная

## Внимание, память, мышление

- Все интеллектуальные функции (*внимание, память и мышление*) должны достичь определенного уровня развития – стать произвольными, т. е. сознательно управляемыми.

Будущему школьнику необходимо уметь определенное время работать, сосредоточившись на задании.



## *Исследование восприятия*

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



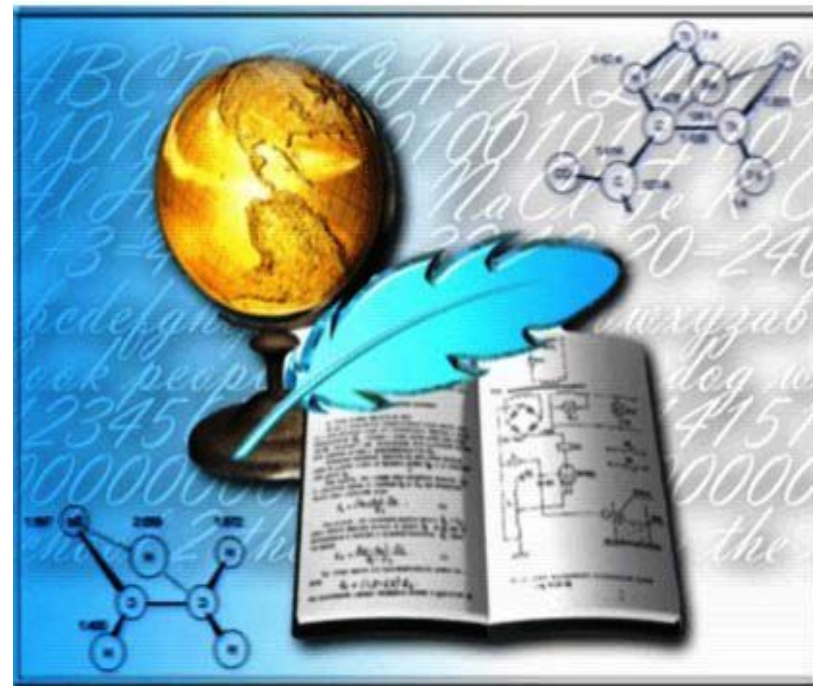
Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

**Оценка результатов.** Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибку, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

# Психологическая готовность интеллектуальная

## Умение думать

- Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи.
- Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.



## "Танграмм"

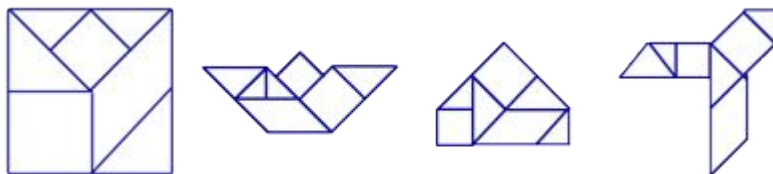
"Танграмм" - несложная игра, которая будет интересна детям и взрослым. Успешность освоения игры в дошкольном возрасте зависит от уровня сенсорного развития ребенка. Дети должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки.

Квадрат размером 100x100 мм, оклеенный с двух сторон цветной бумагой, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Из полученных фигур складывают различные силуэты.



## Головоломка "Пифагора"

Квадрат размером 7x7 см разрезать на 7 частей. Из полученных фигур сложить различные силуэты.

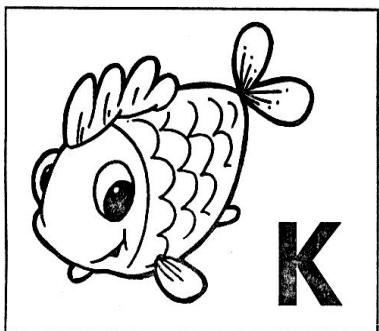
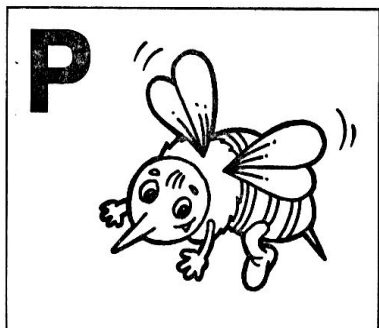
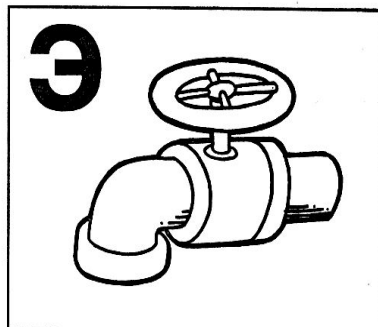
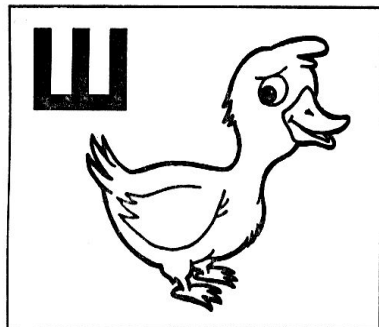


## "Волшебный круг"

Круг разрезается на 10 частей. Правила игры те же, что и в других подобных играх: использовать для составления силуэта все 10 частей, не накладывая одну на другую. Разрезанный круг должен быть окрашен одинаково, с двух сторон.



Отгадай ребусы:



$\frac{РУ}{ЖКА}$	$\frac{У}{ШКА}$
$\frac{СИГ}{Л}$	$\frac{ТОК}{ПЕРС}$
7'я	по2л
с3ж	100г

## Умение читать



- ❑ Закрепляйте представления ребенка о звуках, слогах, словах и предложениях.

*Предложите ребенку назвать звук, с которого начинается слово. Именно звук, а не букву. В противном случае у детей возникают трудности при слиянии звуков.*

- ❑ Знакомить с буквами желательно тогда, когда ребенок уже начнет читать по слогам.
- ❑ Понимание того, что буквы и звуки – это вовсе не одно и то же, поможет ребенку в овладении письмом.
- ❑ Очень важно уметь делить слово на слоги.

## Готовы ли родители к школе?



- ❑ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❑ Сдерживать свои эмоции.
- ❑ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ❑ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❑ Не наказывать ребенка без причины.
- ❑ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❑ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.



# *Спасибо за внимание!*



*При подготовке презентации были использованы материалы заместителя директора по УВР, высшей квалификационной категории МОУ «СОШ № 2» города Богданович Свердловской области Зенковой Ольги Петровны, а также Васильевой Натальи Александровны*