



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**

Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Пер. с македонского.- М.: Просвещение, 1991.
2. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука //Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 1990. — С. 8-9.
3. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. - Ростов-на-Дону: НМД «Логос», 1999. - 136 с.
4. Кузнецов А. И. Разработка образовательного проекта как источник развития педагогического знания: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.—Ростов-на-Дону, 1993.
5. Поляков С.Д.. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
6. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007, 167с.
7. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
8. Пригожий А. И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики).- М., 1989. - С. 39-48.
9. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.- 224 с.
10. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
11. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

БАЗОВЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **«Новшество»**—эти идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно н.овой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования»(Э.М. Роджерс) .
- **Иновация** - специальное новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации систематических целей» (Дж.Майлс).
- **«Иновация»** (лат. novus - новый). **«Нововведение** (инновация) - целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу - организацию, поселение, общество, группу - новые, относительно стабильные элементы» (С.Д.Поляков).
- **Иновация** - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности
- **«Иновационный процесс** - комплексная деятельность по созданию, рождению, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств» (О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, Л. В. Лоренсов).
- **«Педагогические нововведения**, как и в целом нововведения, должны быть увязаны с социально-экономическими особенностями развития страны, общественными отношениями и культурой народа» (М. М. Поташник).

БАЗОВЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ I.

- **Педагогическое новшество** – новое в практике обучения, воспитания, управления педагогическими процессами.
- **Новация** — первая полная реализация новшества в образовательном учреждении.
- **Нововведение** — новшество, вводимое в данной школе, училище, данной местности, ориентированное на уже состоявшуюся новацию как на образец.
- **Инновация:**
 - **Узкое: инновация** — это новшество, радикально меняющее жизнь.
 - **Среднее: инновация** — это введение всякого практического новшества.
 - **Широкое: инновация** - синоним нового в социальной жизни, как в теории, так и в практике.

Новое и инновация

- **Новое в инновации** - это та востребованная временем и обстоятельствами (потребностями развития) сущность, вокруг которой формируется содержание новшества, принципиально отличное от всех ранее применявшихся в данной системе по степени воздействия на характерологические признаки системы таким образом, что она переходит в заданно ожидаемое (гипотетически прогнозируемое) состояние, фиксируя тем самым содержательный результат инновационного воздействия.
- Весь процесс, представляющий, в свою очередь, достаточно определенную систему элементов, отношений и действий, обеспечивающих прогнозируемый результат и будет представлять **ИННОВАЦИЮ**.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ ОТЛИЧАЮТСЯ:

- различием личностных качеств как носителей, так и пользователей новшеств;
- широкой и разнообразной сферой применения;
- неочевидностью и часто недоказуемостью преимуществ нововведений;
- трудностями в подсчете эффективности;
- относительно малыми затратами средств и оборудования;
- предметом изменений становятся сами работники и компоненты образовательного процесса;
- чаще, чем в других сферах, обнаруживаются стрессовые точки.

Ориентиры нового мировосприятия педагогов и учащихся, включенных в инновационный образовательный процесс:

- открытое и многомерное восприятие мира, чуткое и противоречивое к проблемам, смелое и вдумчивое;
- осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения при изучении того или иного достаточно сложного и нового вопроса;
- внутренняя альтернативность принимаемых решений, взвешенный учет отрицательных и положительных последствий этих решений;
- осознание перспектив, последствий принимаемых решений;
- опора на сотрудничество и диалог при выработке решений;
- освоение целостностной (не мозаичной), интегративной картины мира, понимание своего места в мире, расширение контактов между людьми;
- осознание целостности и уникальности всех культур, взглядов, обычаев, использование принципа гуманности в отношении других людей.

Основные условия эффективности педагогических инноваций

- актуальность нововведений для коллектива как основной фактор обеспечения положительной динамики стратегического развития и решения кардинальных проблем;
- соответствие инновационных средств возможностям конкретной школы;
- научная обоснованность и полнота инноваций;
- системность и критериальность оценки инновационных процессов;
- осознание значимости инноваций, высокий уровень ответственности каждого субъекта, учет личностно-профессиональных характеристик создателей и пользователей новшеств;
- необходимость понимания степени и обоснованности риска, создание условий, при которых педагогический и управленческий риск в инновационных процессах будет минимальным;
- отражение принципа развития, преобразования в концепции и программе образовательного учреждения, педагогических технологиях, содержании образовательного процесса, в управленческих функциях и управленческом механизме;
- соответствие управленческой деятельности директора, его профессионализма методологии, принципам и условиям управления инновационными процессами.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ (Э. Брансуик)

1. в качестве новшеств выступают образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные. Таких полностью новых и оригинальных идей очень мало;
2. самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени;
3. педагогические новшества возникают в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях;
- в формах и способах организации педагогического процесса;
- в средствах обучения и образования, в системе диагностики,
- в контроле, в оценке результатов и
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся и т.д.

2. По отношению к личностному становлению субъектов образования

- в области развития определённых способностей учеников и педагогов,
- в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. По области педагогического применения

- в учебном процессе,
- в учебном курсе,
- в образовательной области,
- на уровне системы обучения,
- на уровне системы образования,
- в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса

- в коллективном обучении,
- в групповом обучении,
- в тьюторстве,
- в репетиторстве,
- в семейном обучении и т.д.

5. По функциональным возможностям:

- **нововведения-условия** (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.),
- **нововведения-продукты** (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.),
- **управленческие нововведения** (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)

6. По способам осуществления:

- плановые,
- систематические,
- периодические,
- стихийные,
- спонтанные.

7. По масштабности распространения:

- в деятельности одного педагога,
- методического объединения педагогов,
- в школе,
- в группе школ,
- в регионе,
- на федеральном уровне,
- на международном уровне и т.п.

8. По масштабности (объема) нововведения

- локальные и единичные, не связанные между собой преобразования в ОУ;
- комплексные, взаимосвязанные между собой преобразования;
- системные, охватывающие все ОУ как образовательную систему.

9. По социально-педагогической значимости

- в образовательных учреждениях определенного типа,
- для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

10. По инновационному потенциалу

- модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры и др.);
- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

11. По отношению к своему предшественнику

- замещающим,
- отменяющим,
- открывающим
- ретровведениям.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Блок материально-финансовых резервов

– имеет две составляющие: вещную и финансовую.

- **В вещную** входят пространственные возможности развертывания воспитательных новшеств (наличие, занятость, размеры школьных и вокруг школьных помещений и площадок, а также инвентарная оснащенность школы.
- **Финансовые** резервы нововведений — это не только количество денег, которое можно потратить на воспитание (на оплату педагогов, на "вещное" обеспечение), но и свобода, гибкость в распоряжении этими средствами.
- Эффективность их использования зависит и от **способа** включения финансовых резервов в нововведенческую работу.

2.Блок личностных резервов

входят особенности:

- педколлектива,
- учащихся,
- руководителей инновационной работы.

Ключевой момент в инновационных особенностях педагогического сообщества — творческая устремленность коллектива.

3. Инновационность среды

- Важны, конечно, не сами по себе особенности среды, а их соотношение с нововведениями.
- Заметим: одна и та же среда может иметь высокий потенциал для одного нововведения и низкий — для другого.

4. Инновационные особенности школы как организации

Его составляющие:

- цели,
- оргструктура,
- коммуникации.

ИННОВАЦИЯ КАК СИСТЕМА

