



*Психологическое сопровождение
развития личности как условие
жизненного самоопределения
воспитанников детского дома*

**Пантелеева Нина Андреевна,
канд. психол. наук,
преподаватель кафедры психологии НГПИ**



Личностные особенности
как фактор, затрудняющий
адаптацию и социализацию
воспитанников детского дома

Негативные факторы и проявления, определяющие личностную депривацию:

- Ограниченность круга взрослых (воспитатели, нянечки, обслуживающий персонал);
- Постоянное окружение большим количеством детей и взрослых (по сравнению с семьей);
- Отсутствие условий для уединения;
- Частая смена воспитателей (текучесть кадров, переводы ребенка из одного детского дома в другой и т.п.);
- Условия жизни детей-сирот на полном государственном обеспечении, которые приводят к формированию иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим: «Вы «нам» должны, дайте «нам»; отсутствие бережливости и ответственности;
- Недостаточная психолого-педагогическая работа по формированию социально необходимых качеств будущего семьянина;

Негативные факторы и проявления социально-культурной депривации:

- Отсутствие или недостаточная психолого-педагогическая работа по формированию родственных чувств;
- Наличие негативного опыта жизни в семье в прошлом;
- Отсутствие эталонов маскулинности-феминности (мужественности-женственности);
- Недостаточная психолого-педагогическая работа по формированию адекватных представлений о семье, семейных ролях, семейной структуре и по формированию реального образа семьи;
- Дефицит воспитательных средств в области полового и сексуального просвещения детей-сирот.

Негативные факторы социально-предметной депривации, их влияние и проявление:

- Скучный набор вещей личного пользования, отсутствие собственного пространства, атмосфера казенности;
- Обедненность детского дома в средствах СМИ, книгах, фильмах, дающих представление о разных бытовых аспектах семейной жизни;
- Обедненность предметно – игровой среды, педагогическим смыслом которой является формирование у детей знаний о семье, ее устройстве и т.п.

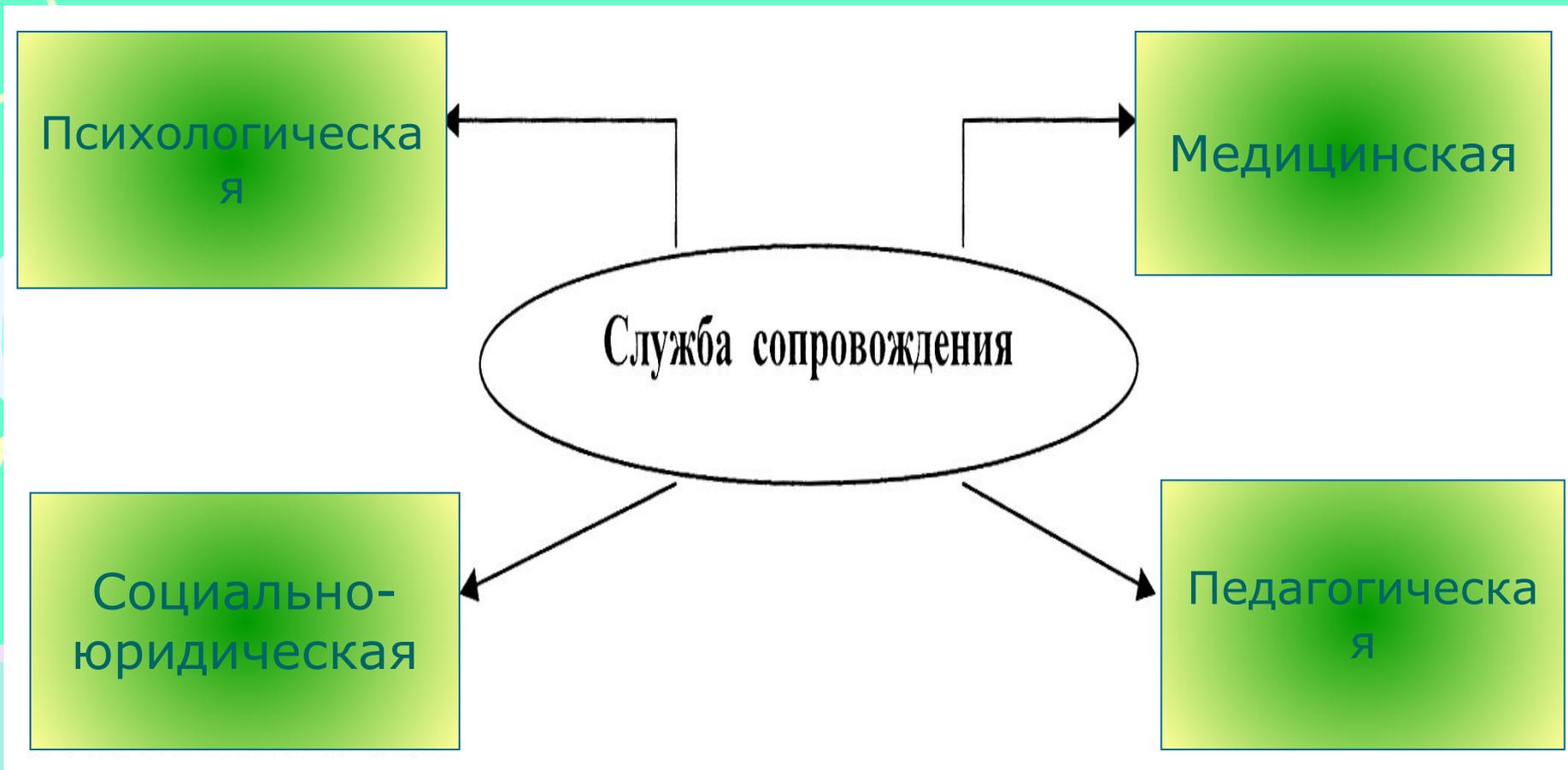
Трудности адаптации к социуму, проявляющиеся у выпускников детского дома:

- повышенная тревожность и фрустрированность;
- недифференцированная самооценка, непонимание своего внутреннего мира;
- повышенная зависимость, несамостоятельность;
- несформированность умения строить социальные отношения;
- дискретное восприятие этапов своей жизни;
- значительные трудности в управлении своей жизнью и ее планировании

Качества личности, обеспечивающие адаптационный потенциал воспитанников детских домов:

- сформированность саморегуляции,
- освоенность норм социального поведения;
- самооценка психических состояний;
- уровень личностной тревожности;
- уровень социально-психологической адаптации воспитанников в условиях детского дома;

Служба сопровождения развития воспитанников детского дома



Задачи деятельности службы сопровождения развития воспитанников:

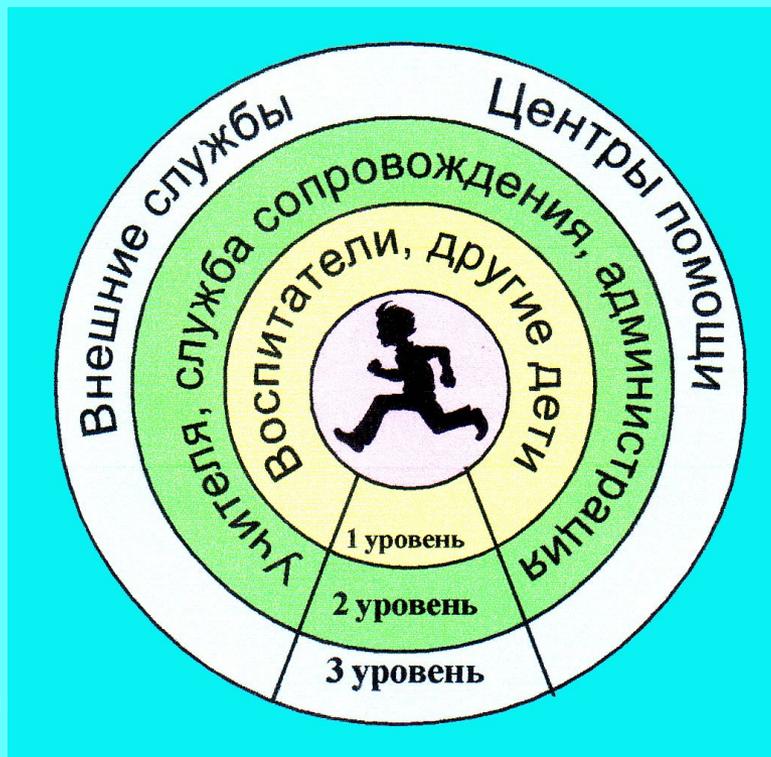
- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка;
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка);
- помощь ребенку:
 - в выборе образовательного маршрута,
 - в выборе пути дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

Уровни сопровождения развития воспитанников детского дома

Служба сопровождения:

- руководитель службы
- воспитатели
- социальный педагог
- логопед
- дефектолог
- педиатр
- невропатолог
- педагог-психолог
- инструктор по труду и физкультуре
- музыкальный руководитель

В
Н
У
Т
Р
Е
Н
Н
Я
Я



Служба сопровождения:

- учреждения образования
- учреждения здравоохранения
- учреждения культуры
- учреждения социальной защиты
- правоохранительные органы
- спортивно-оздоровительные центры
- детско-юношеские центры

В
Н
Е
Ш
Н
Я
Я

Этапы адаптации воспитанников в условиях детского дома «Мэрхэмэт»



ПМПК

Служба сопровождения развития воспитанников

Условия жизнедеятельности детского дома «Мэрхэмэт»:

- совместное проживание братьев и сестер,
формирование родственных чувств;
- постоянство состава воспитателей,
его ограниченность
- наличие психологической службы;
- развивающая предметно – игровая и природная среда, открытость и взаимодействие с широким социумом.

Организация деятельности психологического направления Службы сопровождения развития воспитанников



Диагностика



- индивидуально-типологических особенностей личности, эмоционально-волевой, познавательной и мотивационно-потребностной сферы личности;
- отслеживания уровня психической организации личности воспитанников за весь период пребывания в детском доме.
- Компьютерная диагностика

Просвещение

- Просветительская работа с педагогическим коллективом с целью ознакомления с психологическими исследованиями, основами детской, педагогической и социальной психологии
- Просветительская деятельность с детьми, направленная на общее исследование познавательной сферы, расширение кругозора

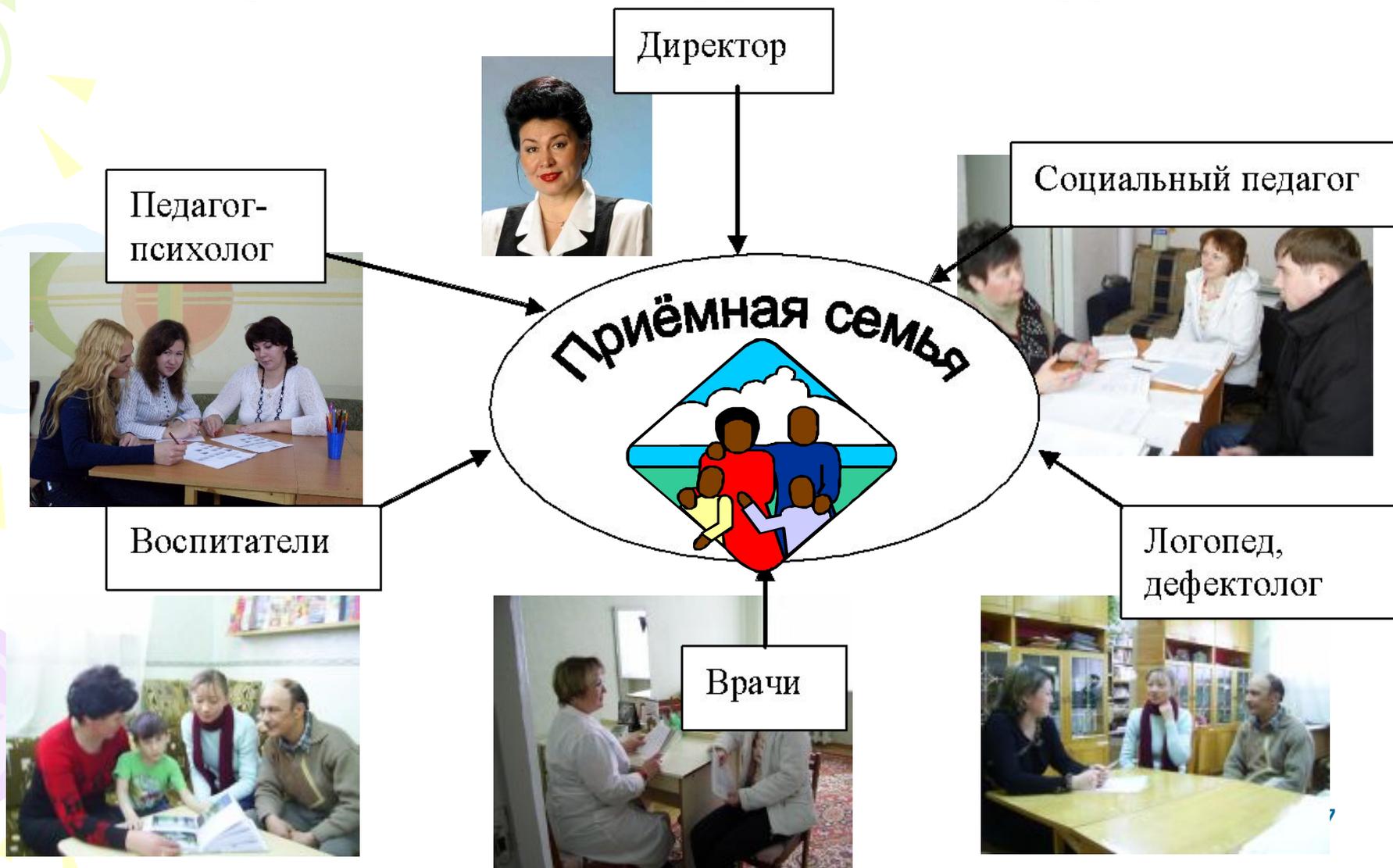


Коррекционно-развивающая работа



- Коррекция дисгармоничного развития личности
- Коррекция и развитие личностных особенностей, самооценки эмоционально-волевой сферы
- Активизация резервных возможностей
- Обучение навыкам психосаморегуляции

Служба помощи приемной семье специалистами детского дома



Подготовка ребенка в замещающую семью



- Предварительный этап
- Подготовка ребенка к помещению в семью
- Работа с ребенком в приемной семье