



Возможности УМК издательства «Русское слово» в профилактической деятельности

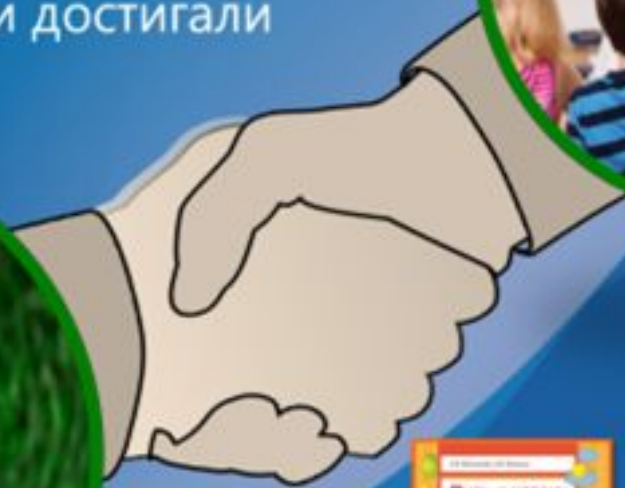
*Анна Владимировна Блинова
директор по региональному развитию
издательства «Русское слово»
(представительство в СПб)
кандидат педагогических наук*



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Семья и школа — два главных института, влияющих на самоопределение детей и подростков.

Поэтому важно, чтобы они действовали в одном направлении, имели общие цели и достигали их слаженно.



Социализация личности через развивающие практики и семейное воспитание. Воспитание социально-значимых личностных качеств.





Помощь родителям в оказании поддержки современным детям

– это не просто психолого-педагогическая поддержка, это андрагогическая поддержка

С.Г. Вершловский

- При взаимодействии с родителями необходимо учитывать особенности их восприятия и реагирования на педагогическую (андрагогическую) поддержку, как взрослых людей :

- ориентация на практикоориентированный характер предлагаемого материала
- ориентация родителей на партнерский характер взаимодействия, уважение имеющегося у них родителей жизненного опыта
- потенциально негативное отношение родителей к назидательности и морализаторству в процессе педагогического (андрагогического) взаимодействия



Помощь родителям в осознании факторов, определяющих развитие ребёнка, в том числе, потенциал его успешности в учебной деятельности

Конституциональные, соматические (общее состояние человека, его рост и вес; состояние кожи и слизистой; характеристики функционирования основных органов и систем человека (пищеварение, кровообращение, дыхание и т.д.). особенности, с которыми ребенок был рожден, его наследственность.

Социальная среда, в которой растет ребенок (социально-средовые характеристики, прежде всего «семейный микросоциальный фактор»)

- особенности личности родителей,
- качество детско- родительских отношений
- наличие или дефицит любви и сенсорной стимуляции и др.

внутренний мир ребенка (внутрипсихические процессы, особенности мировосприятия ребенка), окрашивающий события внешнего мира в свойственные одному ему краски: психологические причины, которые определяют внешнее поведение ребенка которые часто непонятны родителям.



Особенности развития современного ребёнка

- *Дефицит энергии:* ребёнку не хватает ни воли, ни энергии для выполнения «необходимых» с точки зрения педагога и родителей действий (учебных, бытовых и пр.).

Феномен «клипового мышления» и изменение характеристик внимания ребенка:

- трудности современного ребенка в углубленном изучении (понимании и восприятии, способности к воспроизведению) значительных объемов информации, в длительном удержании внимания на одном объекте за счет волевых усилий
- Для современного ребенка, ввиду трудностей в удержании внимания на одном объекте учебная деятельность сегодня имеет дискретный (прерывистый, разорванный) характер
- Современный ребенок многократно прерывает процесс учебной деятельности как в школе, так и дома
- Это ведет к трудностям в восприятии, понимании учебного материала, выполнению необходимых заданий, «поверхности» усвоения учебного материала



Ответственное родительство

- Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
- Ответственное родительство – это процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств.



Современный ребёнок: потребность в поддержке со стороны родителей

При ответе на вопрос «В какой поддержке Вы в наибольшей степени испытываете потребность:

- 2016г.: 46% петербургских подростков-школьников выбрали формулировку «доверительная беседа с близким человеком (14% - психологическая помощь, 9% - помощь врача).
- 2018г.: 92% подростков выбрали формулировку «доверительная беседа с близким человеком (24% - психологическая помощь, 15% - помощь врача).
- 36% родителей, при ответе на вопрос о вероятности буллинга в отношении ребенка в социальных сетях выразили мнение, что их ребенок становился жертвой негативного поведения ровесников (подвергался насмешкам, издевательствам, оскорблению от сверстников) при общении в социальных сетях.
- В ситуациях семейного неблагополучия современные дети ищут компенсацию в сети (становясь агрессорами («буллями») или жертвами буллинга).



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Профилактика социально-негативных явлений

Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Педагоги – родителям



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС

«РУССКОЕ
СЛОВО»

Пособие представляет научно-методические и нормативно-правовые основы работы с родителями в сфере профилактики употребления наркотиков и психотропных веществ, описывает формы и технологии взаимодействия семьи и школы.

В помощь педагогам авторы также приводят в издании список рекомендуемой литературы.

/на сайте можно ПРОЛИСТАТЬ -
https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2020/Vneuroh_d/18312/



Содержание учебно-методического пособия

- Родители как субъект социального взаимодействия: роль коммуникативных технологий в занятиях по программе "Я принимаю вызов!"
- Мотивационные беседы как форма работы с родителями в рамках профилактики немедицинского потребления наркотиков несовершеннолетними обучающимися
- Технология организации и проведения информационно-просветительских межведомственных семинаров для родителей "Здоровый ребенок - здоровое будущее"
- Технологии привлечения родителей к непосредственному участию в программе "Я принимаю вызов!"



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Профилактика социально-негативных явлений

Курс удостоен Национальной премии «Лучшие книги и издательства года — 2015»



Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!»:

- подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности, с учётом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности ОО;
- основана на методологии компетентного подхода.



Партнёрство семьи и школы

- Взаимодействие семьи и школы в интересах сохранения здоровья и обеспечения безопасности несовершеннолетних обучающихся.
- Включения родителей в процесс реализации программы «Я принимаю вызов!»

Активизация профилактических ресурсов семьи:

- активное вовлечения её в образовательный процесс
- расширение педагогических компетенций родителей,
- содействие созданию в семье условий для формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, позитивных личностных свойств и качеств, повышающих их социальную компетентность и психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.



Направления партнёрства с семьёй



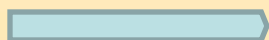
1. Информирование родителей
2. Просвещение и обучение родителей
3. Побуждение к участию совместно с детьми в проводимых мероприятиях, программах и проектах по пропаганде здорового образа жизни.
4. Организация межведомственных семинаров и дискуссий
5. Активизация профилактического ресурса семьи.



Индивидуализация взаимодействия педагога с родителями в зависимости от возраста ребёнка

Родителям важно знать, что необходимо в процессе воспитания школьников:

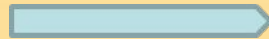
-5-х классов



-6-х классов

-7-х классов

-8-х классов



-9-х классов

- формировать навыки самостоятельного (но при этом организуемого и педагогически направляемого взрослым) познавательного поиска,
- постановки целей,
- осуществления контрольных и оценочных действий,
- развития рефлексии и способности проектирования собственной деятельности,
- построения жизненных планов во временной перспективе;
- овладения коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Для учащихся 8-х классов:

- Чрезвычайно важное значение имеет мечта, создание идеальных (проектных) образов будущего, что способствует развитию их социальных потребностей. Особое значение для формирования личности восьмиклассника имеет воображение.
- Средствами конструирования образа будущего могут стать игра, игровой тренинг и проектирование модельных характеристик настоящей и будущей жизни.



Мотивационная беседа как форма работы с родителями

Подготовка и организация мотивационного мероприятия

Аргументы и приемы мотивационной беседы с родителями:

- ссылки на необходимость объединения усилий в решении задачи сохранения здоровья каждого конкретного ребёнка на основе метода «присоединения» (например, мы с Вами хорошо понимаем сложности и проблемы современного ребёнка, поэтому нам необходимо соединять наши усилия);
- убеждающее воздействие («современные дети сложные, поэтому надо упреждать риски, а не ждать, пока они реализуются») и ...т.д.
- использование обобщенных, позитивных аргументов («успешность ребёнка», «здоровье ребёнка»),
- конкретных аргументов («семья объединится в деятельности по выполнению конкретных заданий»), продуманных («хотим с Вами обсудить...»),
- ситуативных («обратите внимание, что бывают ситуации, связанные с риском для здоровья ребёнка»),
- апелляция к опыту («опыт показывает, что в подростковом возрасте зависимое поведение формируется намного быстрее, чем у взрослых»)
- направленность на будущее («совместное участие детей и родителей в проектах по пропаганде здорового образа жизни позволит всем членам семьи сплотиться на основе общего дела»)



Привлечение родителей к сотрудничеству в рамках программы «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ»

- Совместное выполнение заданий в рабочих тетрадях по программе «Я принимаю вызов!»
- Участию вместе с детьми в представлении (презентации) рекламных продуктов по пропаганде здорового образа жизни на выставках «Мое здоровье и безопасность», «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха», «Здоровый образ жизни – для меня!».
- Тематические родительские собрания «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности», «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов», «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения» способствуют повышению информированности родителей о содержании программы «Я принимаю вызов!» и содействуют обеспечению поддержки программы в семье.



ПРИМЕР упражнений в рабочих тетрадях

- **Упражнение «Моя семья»** (Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профилактике немедицинского потребления наркотиков и ПАВ «Я принимаю вызов!» для 7 класса общеобразовательных организаций. / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. Тема 1 Я И ДРУГОЙ)
- Упражнение обеспечивает пространство общения подростков с родителями в совместной творческой деятельности. Построено с учётом характерной для этой возрастной категории значимости характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь». Направлено на формирование чувства принадлежности семье, предупреждение таких эмоционально-поведенческих рисков как чувство одиночества, своей ненужности.

МОЯ СЕМЬЯ

Девиз моей семьи:



Городской проект «Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни» для учащихся 6-7 классов и их родителей



*В 2019-2020 уч. г. приняли участие 254 команды из
150 школ города*

1 этап: «Мы на старте!»

Командой создается и представляется на конкурсе видеоролик,
содержание которого отражает коллективную активную
жизненную
позицию класса и школы относительно сохранения и укрепления
здоровья

участников образовательных отношений

2 этап: «Моя семья – территория здоровья»

Участники данного конкурса должны продемонстрировать
семейные традиции в отношении здорового образа жизни,
развития физического, психического, социального и духовного
здоровья членов семьи, формирования навыков безопасного
поведения,

а также готовность к пропаганде семейных ценностей и традиций
сохранения и укрепления здоровья

3 этап: «Мое будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!»

Конкурс капитанов





ВЕБИНАР

27.04.2020

Разговор о здоровье школьников: педагоги — родителям

Ведущий:

Олег Валерьевич Эрлих, зав. каф. педагогики семьи СПБАППО, к. п.н., доцент;
Наталья Игоревна Цыганкова, доц. Каф. педагогики семьи, к.пс.н.

Основные вопросы вебинара:

- Как организовать диалог с родителями о здоровье ребенка в условиях пандемии.
- Обеспечение психологического здоровья и психологической безопасности ребенка в семье.
- Как активизировать ресурсы семьи в преодолении стрессовых ситуаций.

<https://youtu.be/nnHvHeRDLNQ>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УМК «Мир без агрессии». 1—4, 5—7 классы. Автор С.В. Кривцова



Комплект разработан для обеспечения безопасности образовательной среды, снижения уровня тревожности детей и недопущения стрессовых ситуаций, связанных с физическим и психологическим насилием в школе.

Содержание и структура УМК оформлены таким образом, что позволяют организовать продуктивный диалог всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей).

УМК позволяет выработать у школьников умение противостоять угрозам безопасности, сформировать понимание механизмов возникновения конфликтов, путей их разрешения и предотвращения, учитывая возрастные особенности учеников.



СОСТАВ УМК:

- Рабочие тетради
- Методические рекомендации
- Практическое пособие для педагогов и администрации школы «Вместе против насилия в школе». Методическое пособие
- Пособие для родителей «Буллинг в классе. Как избежать беды?».



Партнёрство школы и семьи:

Пособие для родителей, для психологов и педагогов.

Двенадцать глав — это двенадцать шагов подростка к своевременному, осознанному и реалистичному выбору своего профессионального будущего.

Рекомендации и методики, включённые в книгу, дополняют и развивают темы, которые рассматриваются на внеурочных занятиях по профессиональному самоопределению школьников.





Благодарим за внимание!

https://vk.com/blinova_russlo

Блинова

Анна Владимировна

+7-906-062-87-40

blinova@russlo.ru

Запорожцева

Галина Петровна

+7-906-062-83-35

galina_z@russlo.ru