

Детский сад и семья:

**ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО
партнёрства**

План

1. Модели взаимодействия ДООУ с родителями
2. Обоснование проблемы взаимодействия дошкольного образовательного заведения и семьи на современном этапе развития общества
3. Задачи и условия успешной работы по родительскому образованию

Семья - небольшая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, совместным бытом и взаимной моральной ответственностью.

Социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Типы семей

- ❖ Патриархальная (традиционная);
- ❖ Нуклеарная (семья, состоящая из 2-х поколений - родителей и несемейных детей);
- ❖ Неполная (один из родителей: отец, мать, старшее поколение);
- ❖ Материнская (внебрачная)

Функции семьи - направление деятельности семейного коллектива либо других членов, которые выражают социальную роль и суть семьи:

хозяйственная

репродуктивная

организации
досуга

воспитательная

воспитательное
воздействие семьи,
направленное на
духовное
воспроизводство
детей

воспитание
ребенка,
формирование его
личности,
развитие
способностей

влияние детей
на родителей,
побуждающее
их к
самовоспитанию

Циклы (фазы) семьи

1 фаза- формирование семьи

2 фаза- Семья, ждущая ребенка

семья с младенцем;



Циклы (фазы) семьи

3 фаза - Семья с ребенком
ИКОМ



Циклы (фаза) семьи

4 фаза - Семья школьника



Циклы (фазы) семьи

5 фаза - Семья среднего возраста
(«пустое гнездо»);



Циклы (фазы) семьи

6 фаза – «постаревшая
семья»



Модели семейного воспитания

- Обилие образовательных программ и ориентированность дошкольного воспитания прежде всего на семью, а не на общество в целом находят выражение в разных педагогических подходах к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения. Можно выделить следующие модели взаимодействия с родителями:
 - - адлеровская модель,
 - - учебно-теоретическая модель,
 - модель чувственной коммуникации,
 - модель, основанная на транзактном анализе Э. Берна
 -
 -

Адлеровская модель

- Эта модель основана на теории личности А. Адлера. Согласно ей, самым необходимым для гармоничного развития ребенка признается взаимоуважение членов семьи. Основные принципы адлеровской модели — равноправие и сотрудничество.

Учебно-теоретическая модель

- Эта модель основывается на теории бихевиоризма, согласно которому поведение людей представляет собой совокупность реакций на внешние стимулы. Эта теория по сути отрицает свободу личности — поведение человека признается полностью детерминированным его окружением.

Модель чувственной коммуникации (К. Роджерса)

- Эта модель основана на теории личности и терапевтическом подходе К. Роджерса. Согласно последнему, основным мотивом поведения является потребность человека в самовыражении, а терапия преследует две основные цели: создать благоприятные условия для самовыражения, т. е. теплую, дружескую, поддерживающую атмосферу, которая помогает обрести уверенность в себе; научить открыто и искренне выражать свои чувства, как позитивные, так и негативные, что помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно, и с окружающими.

Модель, основанная на транзактном анализе Э. Берна

- В рамках этой модели человеческое поведение рассматривается как обмен определенными действиями — транзакциями, отсюда и ее название. Каждый из участников взаимодействия может находиться в одном из эго-состояний — Ребенок, Родитель, Взрослый.

Модель групповых консультаций

- Эта модель, в отличие от всех рассмотренных выше, имеет сугубо практический характер. Она не основывается ни на одной из известных в психологии теорий личности. Была разработана детским психотерапевтом Хаимом Джинотом как модель групповой терапии для родителей

В основе этой модели лежит признание важности обмена опытом воспитания детей между родителями. Все выделенные Х. Джинотом формы воспитания родителей: психотерапия, консультация и инструктаж — проводятся в группах

Характеристика кризисных явлений в семье

утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми

не имея навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки

прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства

Характеристика кризисных явлений в семье

утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать детей от порока, и часто сама провоцирует к нему

представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные *проблемы детства*

чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений

нарушены процессы формирования нравственной сферы

у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными

Следствием кризиса семьи являются многочисленные *проблемы детства*■

духовно-нравственная незрелость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала

у подрастающего поколения детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством

в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, предпочитая «тусовки» в компаниях сверстников

Нарушенная система семейных отношений
формирует и другую группу проблем детей :
детский

суицид, бегство из дома, уход в религиозные секты,
асоциальные объединения, агрессивное и жестокое
поведение. Для таких детей семья сыграла
травмирующую роль или не смогла защитить их
индивидуальность от отрицательного социального
воздействия.

Преимущества и недостатки детского сада и семьи

Детский сад – недостатки	Семья — преимущества
Деловая форма общения воспитателей с детьми, сниженная интимность и эмоциональная включенность.	Эмоциональная насыщенность отношений между родителями и ребенком, общение ради общения, кровнородственная близость и теплота.
Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребенка.	Постоянство и длительность общения, переплетение частных жизней, сопричастность ребенка с общими планами отца и матери, других членов семьи.
Обращение воспитателя ко всем детям, дозированность индивидуального общения с каждым ребенком.	Индивидуальная обращенность педагогических воздействий на ребенка.
Относительная регламентированность режима дня.	Подвижность режима дня.
Преимущественное общение с детьми одного возраста.	Возможность общаться с родственниками разных возрастов.

Преимущества и недостатки детского сада и семьи

Семья — недостатки	Детский сад – преимущества
Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений о воспитании, использование случайной педагогической литературы.	Наличие и использование программ воспитания и обучения дошкольников, научно-методических знаний у педагогов, методических пособий.
Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.	Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
Тенденция создавать условия для себя, непонимание их важности для ребенка.	Условия жизни, быта, воспитания и обучения научно разработаны для детей, их потребностей.
Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о них как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания; стремление воспитывать как получится, непонимание духовных потребностей ребенка.	Применение методов воспитания, обучения в соответствии с возрастными особенностями и возможностями дошкольников, понимание их психических и духовных потребностей.

Преимущества и недостатки детского сада и семьи

(продолжение таблицы)

Семья — недостатки	Детский сад – преимущества
Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценить не поведение и деятельность ребенка, а его личность.	Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.
Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка, недостаток игрового общения взрослого и детей в семье.	Разнообразная содержательная деятельность детей в обществе сверстников; возможность играть и общаться с широким кругом ровесников.
Неумение дать своему ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.	Наличие профессиональных умений для изучения личности ребенка в процессе деятельности.
Беззащитность ребенка перед травмирующими фактами личной жизни родителей, перед их плохим настроением.	Защищенность ребенка от травмирующей стороны личной жизни взрослых, их плохого настроения.

Задачи родительского образования в ДООУ

1

Формировать у родителей восприятие феномена воспитания семье и ДООУ как социального, психологического и педагогического явления.

2

Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ.

3

Содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье.

Задачи родительского образования в ДОУ

4

На основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыков анализа детских поступков, понимания их мотивации.

5

Показать специфическую особенность семейного воспитания.

6

Определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка.

7

Выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

- В своих работах, учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи - Т.Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова; раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей - А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова; предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй - Е.П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О.В. Солодянкина.

- Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, обращают внимание на содержание работы с семьей:
- - единство в работе ДООУ и семьи по воспитанию детей;
- - взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- - использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- - индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

- преимущества согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.
- Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка

Условия успешной работы дошкольного учреждения с семьей

1. Работа с родителями должна вестись целенаправленно, планомерно, систематически;



Целенаправленность в работе с семьей заключается в том, чтобы любое мероприятие было направлено на достижение определенной цели.

- Планомерность и систематичность работы с семьей предполагает ее непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию личности ребенка как процессу всестороннего ее развития, единство и взаимодействие физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

2. Конкретность и дифференцированный подход на основе знания каждой семьи и ребенка

- Педагогическое просвещение родителей наиболее действенно тогда, когда оно носит конкретный характер.
- Чтобы давать родителям советы и рекомендации, воспитатель должен хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, условия жизни и воспитания в семьях, проводить беседы с группой родителей, которых объединяет что-то общее

- Конкретизировать общие требования и рекомендации семье с учетом возможностей, условий, уровня педагогической культуры родителей, подходить к семьям воспитанников дифференцированно

3. Большое значение имеет и характер взаимоотношений воспитателя и других работников учреждения с родителями.

Эти взаимоотношения должны быть доброжелательными и дружескими. Они основаны на совпадении интересов семьи и дошкольного учреждения в полноценном развитии детей.

