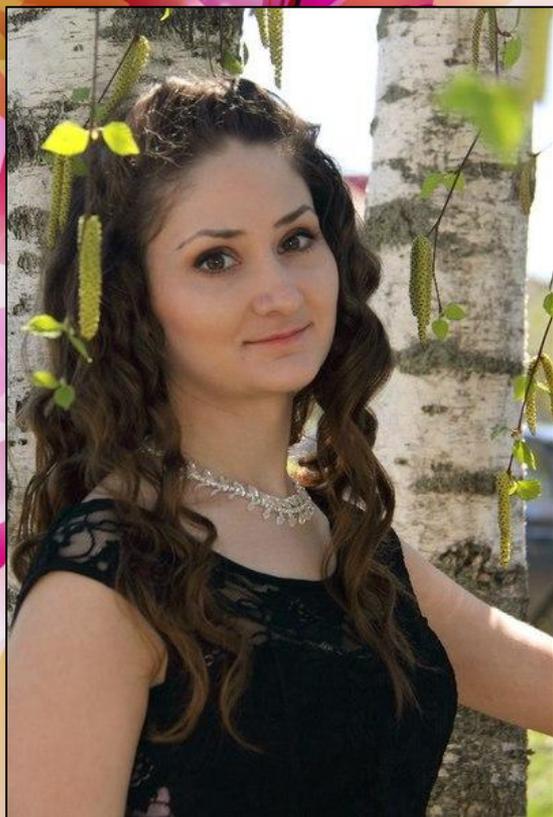


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок»

Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности



Фроловой Оксаны Александровны
Должность : Учитель логопед

Образование: высшее профессиональное

Стаж работы: 4 года

Мой девиз: Настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания воспитанников и вместе с ними совершить восхождение

р.п.Шатки 2017 год

Тема

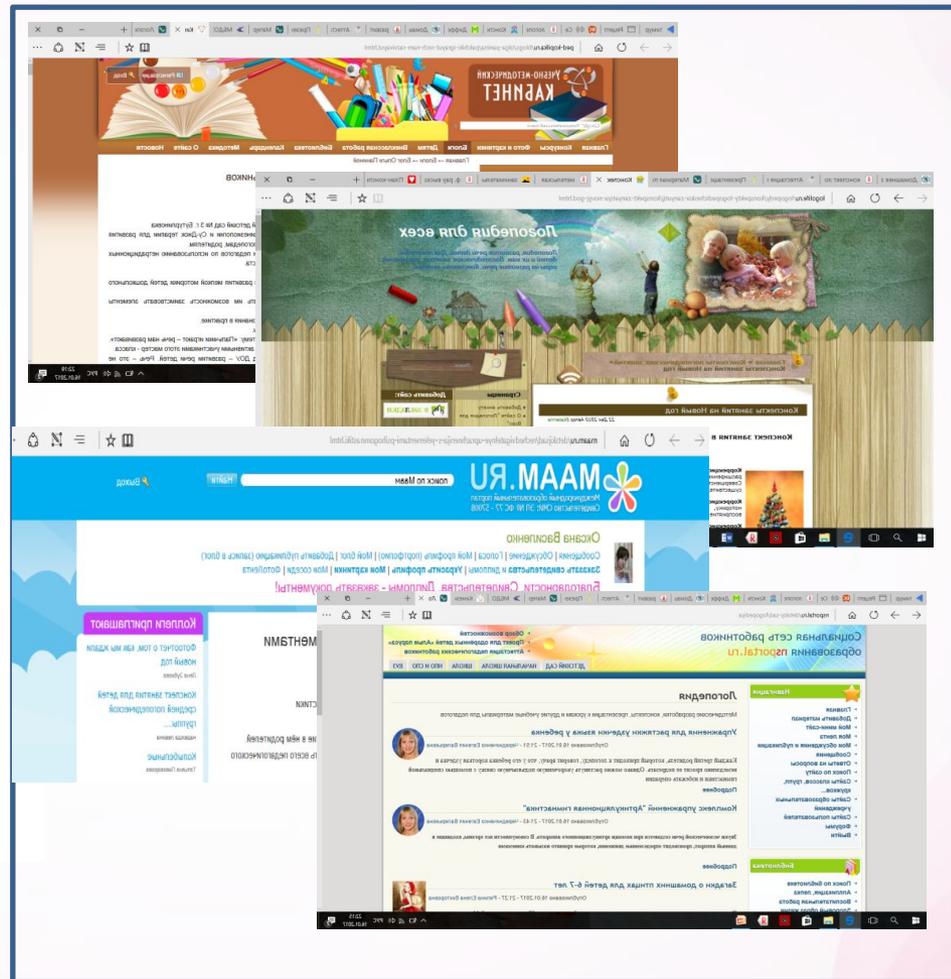
«Развитие речедвигательной координации детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»



Условия формирования личного вклада в научную деятельность



Изучение методической литературы



Обмен опытом с коллегами через интернет ресурсы

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



**Василий
Александрович
Сухомлинский**



**Марионилла
Максимовна
Кольцова**

“Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”.

«...есть основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

Актуальность

Поиск новых форм и условий для формирования культуры речи детей старшего дошкольного возраста в связи с введением ФГОС ДО

Недостаточный уровень сформированности речедвигательной координации у детей старшего дошкольного возраста

Применение нетрадиционных методов в логопедической работе способствует развитию звукопроизношения, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости, улучшает коммуникативную функцию и соматическое состояние детей

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Развитие речедвигательной координации детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта

Задачи:

- ❑ Способствовать развитию двигательных координационных способностей у детей с речевыми нарушениями;**
- ❑ Изучить и внедрить в логопедическую работу различные методики по преодолению речедвигательных трудностей;**
- ❑ Обогатить предметную среду по развитию речедвигательной координации**
- ❑ Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии двигательной активности у детей**

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитии образования

Аналитико-
проектировочный

Практический

ИТОГОВЫЙ

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Предметно-развивающая среда

Самостоятельная работа детей

Взаимодействие с

родителями и педагогами

- Выступления на родительских собраниях
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Папки-передвижки
- Праздники и развлечения

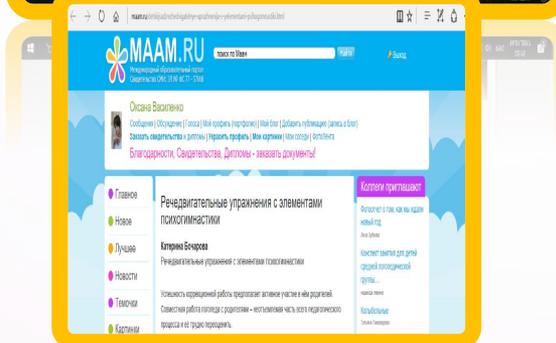
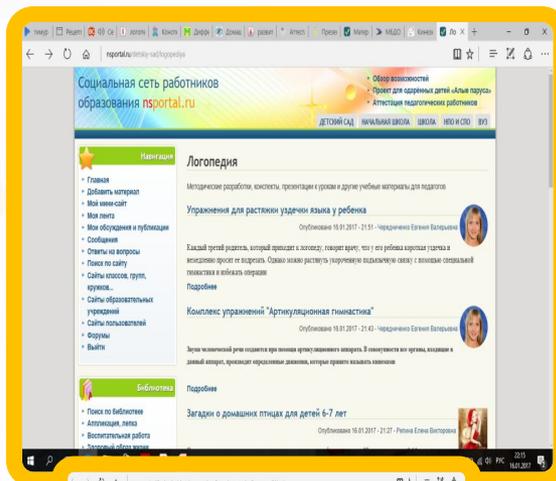
Индивидуальные и фронтальные занятия с применением методических приёмов, повышающих проявление речедвигательной активности у детей дошкольного возраста.

- ❖ пальчиковая гимнастика
- ❖ кинезиологические упражнения
- ❖ игры с прищепками
- ❖ упражнения с различными предметами
- ❖ упражнения на координацию
- ❖ дыхательная гимнастика
- ❖ самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев
- ❖ артикуляционная гимнастика

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника



Открытое занятие в рамках ДОУ (2015г)



Размещение материалов в сетевом сообществе MAAM, nsportal



Выступление на Родительском собрании

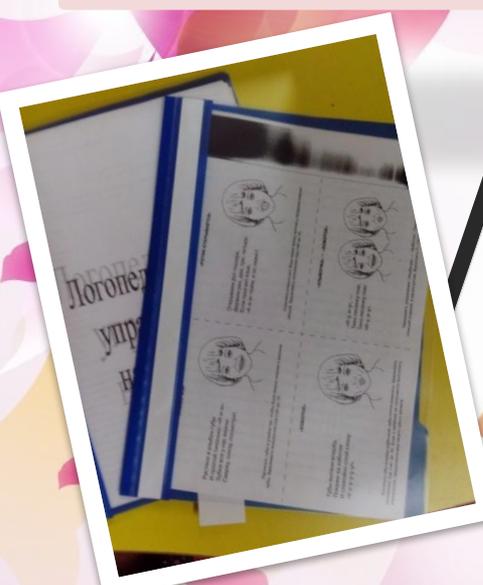


Выступление на Педагогическом совете (2016) (2017)гг

Новизна личного вклада

Создание картотеки упражнений по развитию речедвигательной координации детей, повышающих проявление двигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики

Создание рекомендаций, буклетов для педагогов и родителей с приемами повышающими проявление речедвигательной активности артикуляционных органов, мелкой и общей моторики



Заключение

Мною была изучена литература по проблеме развития речедвигательной координации детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта;

В процессе работы над темой повысился уровень двигательных способностей детей;

Была обогащена развивающая среда на основе различных видов игр, пособий развивающих речедвигательную активность у детей дошкольного возраста. Значительно повысился интерес родителей к теме.

Литература

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013г
3. ООП МДОУ детский сад «Светлячок»

Методическая литература

4. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей.
5. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
7. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим.
9. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

Аналитико-проектировочный

**Диаграмма
отражающая
анализ
владения
детьми
речедвигательн
ой координации**

**Модель
развития
речедвигательн
ой сферы**

**Определение
плана
мероприятий по
развитию
речедвигательн
ой координации**



Практический

**Реализация
плана
мероприятий по
развитию
речедвигательн
ой координации**



Итоговый

Цель: определение эффективности проведенной работы.

Сравнительный
анализ
показателей
освоения
развивающих
программ

Определение
перспективы
дальнейшей
работы по теме

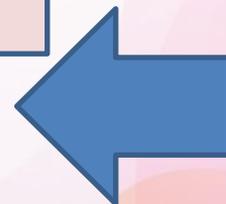


Диаграмма отражающая анализ владения детьми речедвигательной координации

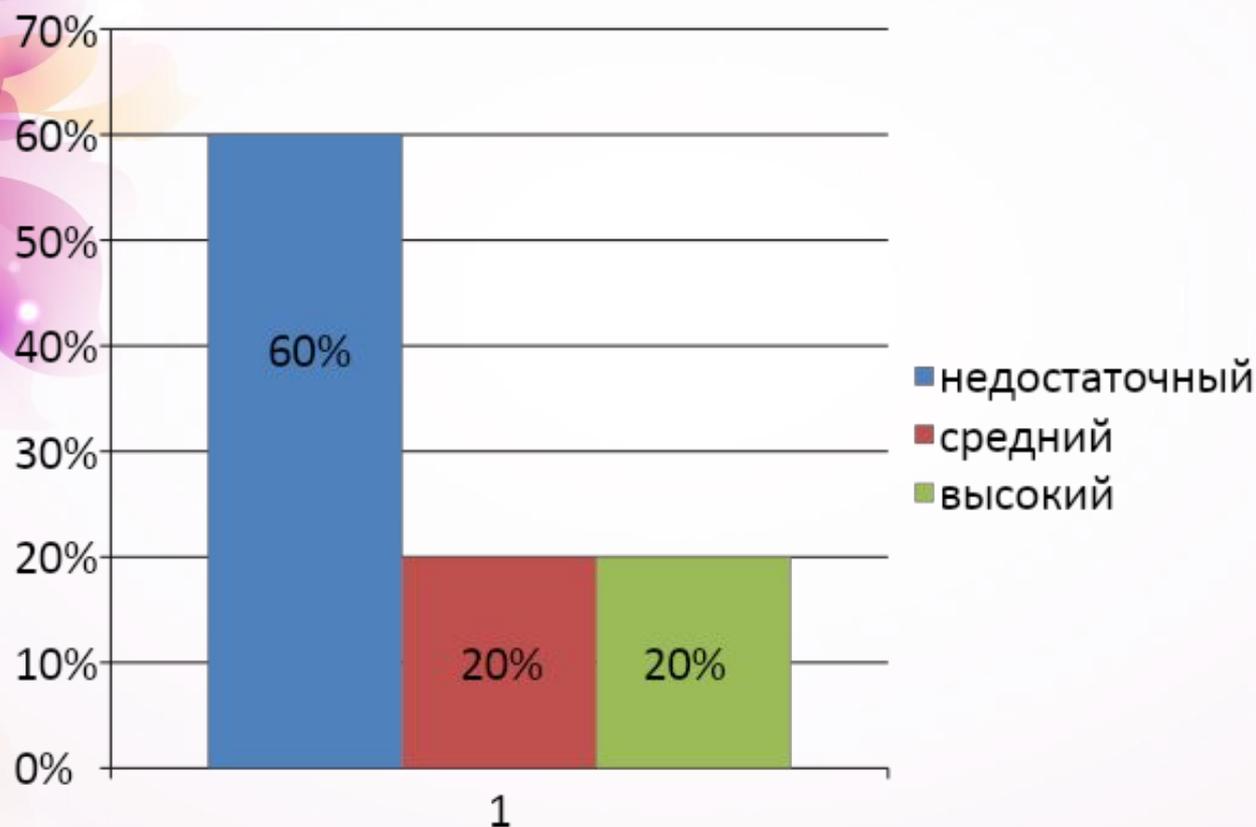
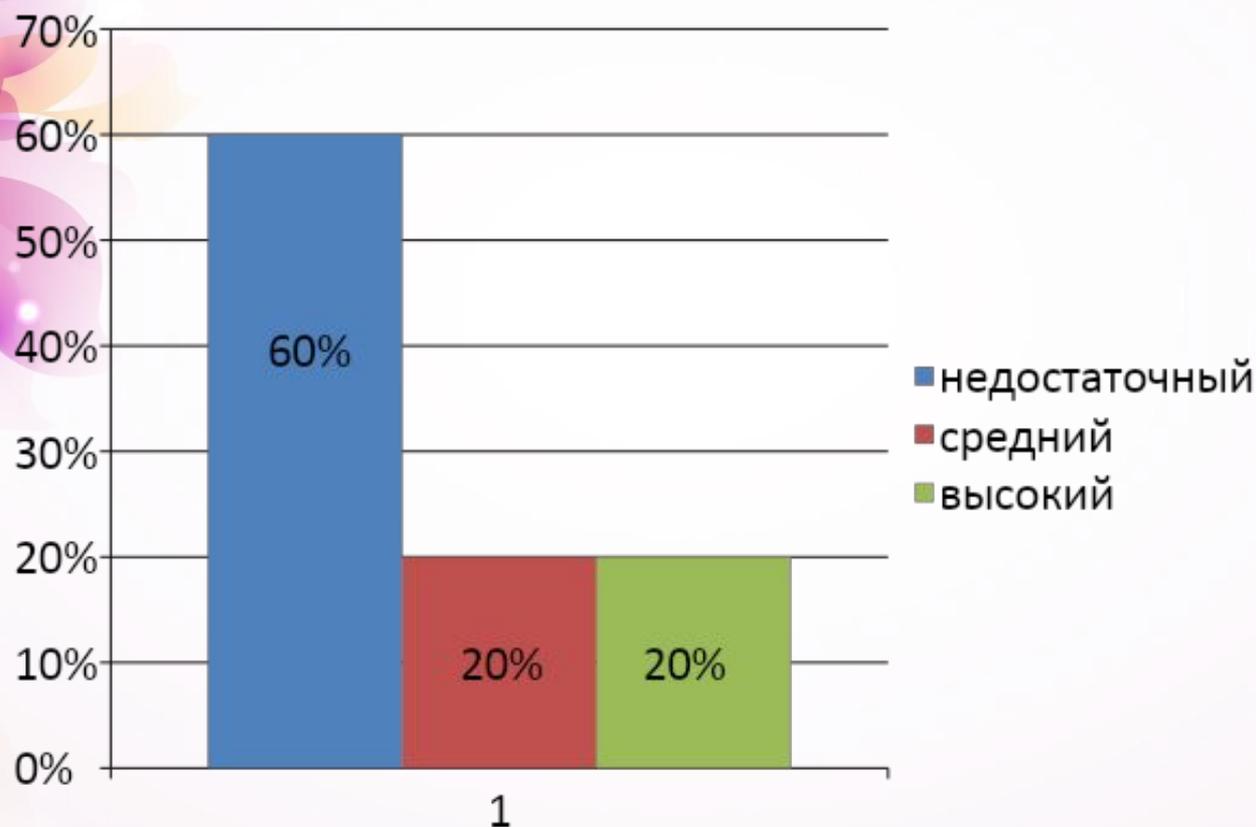
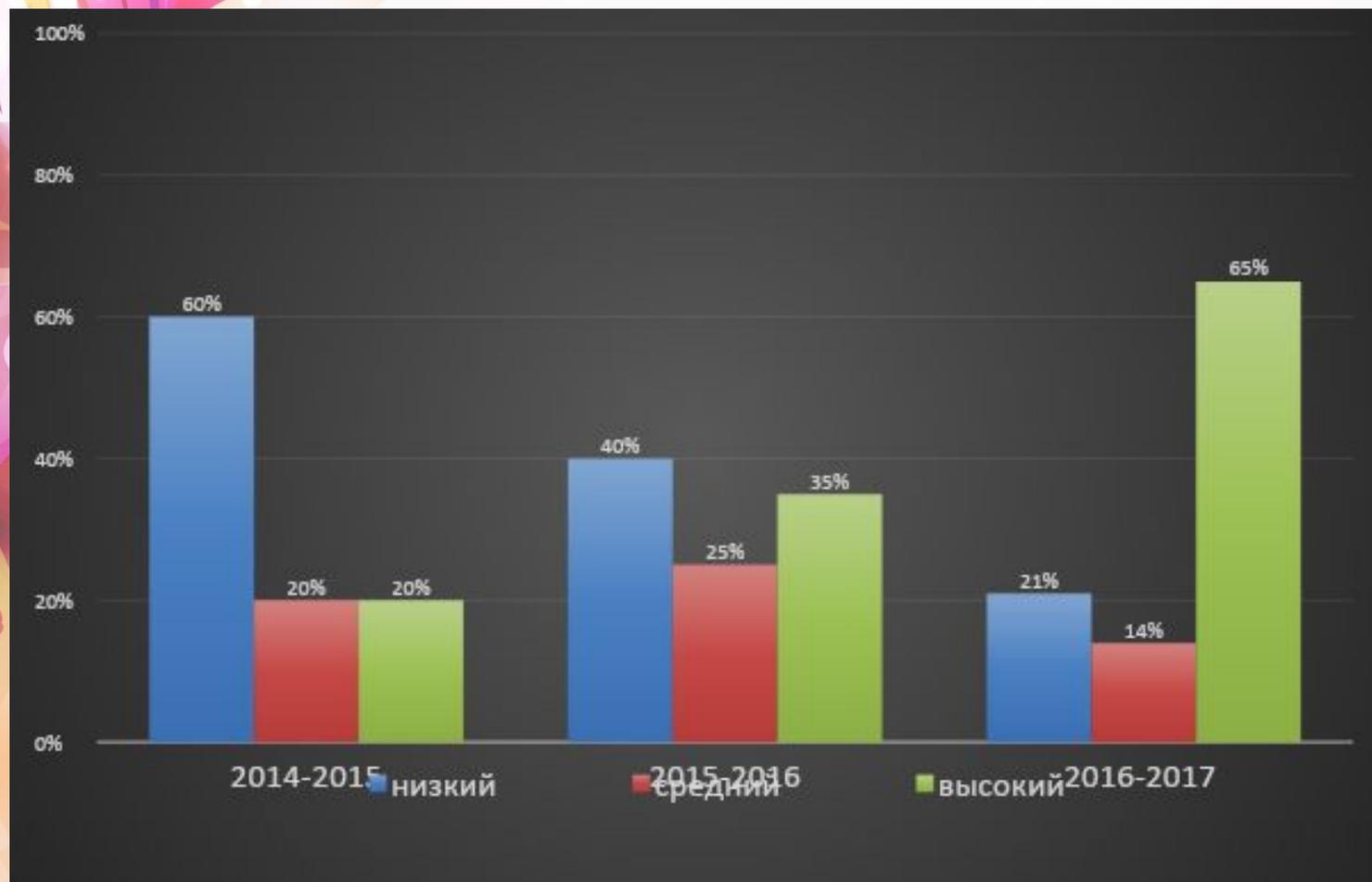


Диаграмма отражающая анализ владения детьми речедвигательной координации



Динамика показателей освоения речедвигательных развивающих программ



Модель развития речедвигательной сферы

- от элементарной дифференциации движений к постепенно усложняющейся дифференциации

- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным, чистым, тонким целенаправленным движениям)

- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям

- от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной



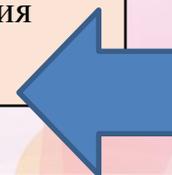
Определение плана мероприятий по развитию речедвигательной координации

Раздел плана	Сроки	Формы работы
<u>Работа с детьми</u>	2016-2017г.г Ежедневные индивидуальные занятия с применением методических приёмов, повышающих проявление двигательной активности у детей дошкольного возраста	пальчиковая гимнастика
		кинезиологические упражнения
		упражнения на координацию
		подвижные игры
		дыхательная гимнастика
		игры с прищепками
		самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев
		упражнения с различными предметами
артикуляционная гимнастика		
<u>Работа с родителями</u>	Октябрь 2016г.	Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики-залог правильной и красивой речи».
	Март 2017г.	Практикум для детей и родителей «Играем пальчиками и развиваем речь»
	Ноябрь 2016г.	Совместное занятие детей и родителей с использованием кинезиологических упражнений
	Март 2017г.	Совместное занятие детей и родителей «Мяч и речь»

**Работа с
родителями**

**Работа с
педагогическими
работниками ДОУ**

Ноябрь 2015г.	Консультация на тему: «Леворукость у детей»
Апрель 2017г.	Практикум для детей и родителей «Игровые задания и упражнения для предупреждения нарушений письменной речи детей»
Ноябрь 2016г.	Консультация на тему: «Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук».
Ноябрь 2016г.	Презентация игровой технологии для развития мелкой моторики у детей: «Пальчиковые дорожки».
Февраль 2017г.	Консультация на тему «Леворукость у детей»
Апрель 2017г.	Семинар-практикум: «Игры с мячом в логопедической коррекции»
Январь 2017г.	Консультация на тему «В чём заключается влияние движений пальцев на развитие речи»
Май 2017г.	Пальчиковый игротренинг «Чудо-прищепки»
Март 2017г.	Презентация многофункционального пособия «Речевые подушечки»



Индивидуальные и фронтальные занятия



Артикуляционн
ая
гимнастика

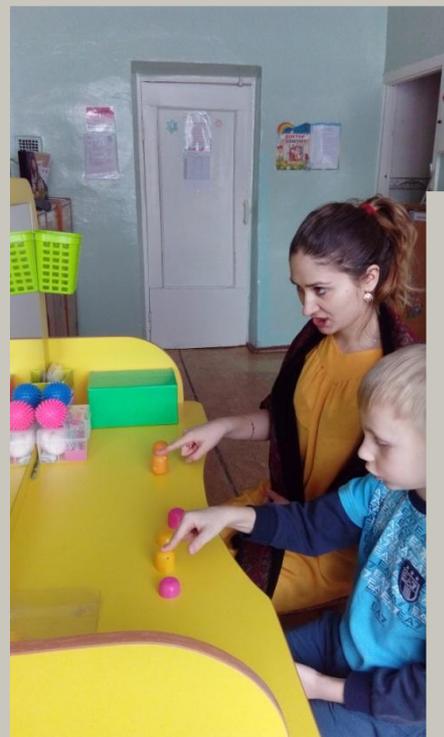


Пальчиков
ая



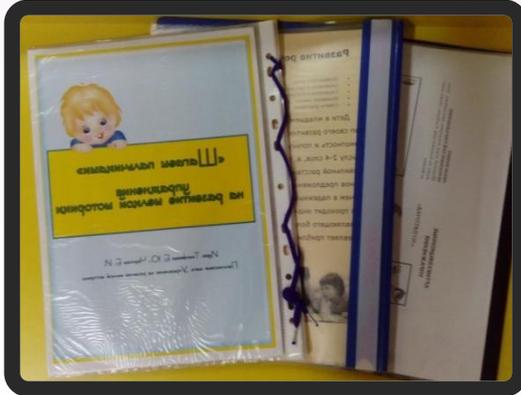
Дыхательн
ая
гимнастика

Кинезиологические упражнения, игры с прищепками, упражнения с различными предметами, упражнения на координацию



Самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев

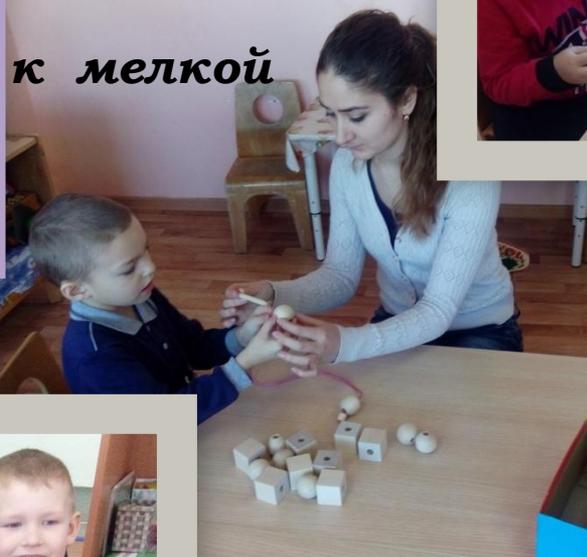




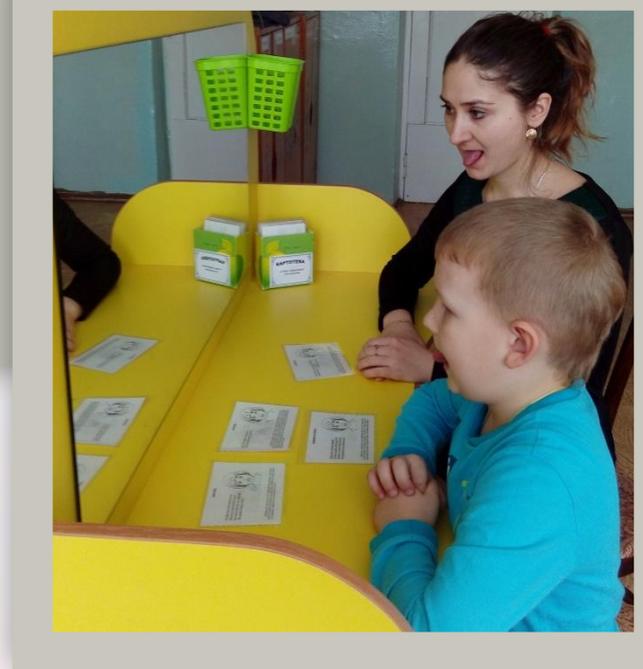
Самостоятельная работа детей



-от общей моторики к мелкой, -позже артикуляционной



позже артикуляционной



Взаимодействие с педагогами и родителями



- Выступления на родительских собраниях
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Папки-передвижки
- Праздники и развлечения

- Мастер-класс для Воспитателя «Пальчиковые дорожки»
- выступления на

