

Cooperative learning

(обучение в сотрудничестве)

Р. Славин (университет Джона Хопкинса),
Р. Джонсон и Д. Джонсон (университет
штата Миннесота), группа Дж.Аронсона
(университет штата Калифорния)

Обучение в сотрудничестве.

- Органично вписывается в классно-урочную систему.
- Позволяет эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения.
- Позволяет раскрывать потенциальные возможности каждого ученика.
- Обеспечивает условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика.
- Позволяет ученику получить достаточную устную практику.

Обучение в сотрудничестве

Главная идея - учиться вместе,
а не просто что-то выполнять
вместе.

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве.

Учитель в своей практике может разнообразить и эти варианты своим творчеством, применительно к своим ученикам, но при одном обязательном условии - при четком соблюдении основных *принципов обучения в сотрудничестве.*

Принципы:

1) Группы учащихся формируются учителем до урока, с учетом психологической совместимости детей.

В каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый, девочки и мальчики.

Если работа в группе по каким-то причинам на протяжении уроков не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.

Принципы:

2) Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации).

Принципы:

3) Оценивается работа не одного ученика, оценка ставится одна на всю группу.

Оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»).

Можно предоставить учащимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда.

Принципы:

4) Учитель выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. Часто это бывает слабый ученик (касается, главным образом, лингвистических знаний, грамматических, лексических и ООД).

Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, т.к. цель любого задания - не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым учеником группы.

Учитель:

- подготавливает материалы и задания;
- делит класс на группы;
- отслеживает успешность выполнения академического задания, способ общения участников между собой (на иностранном языке), способ оказания помощи друг другу;
- если работа в малых группах ведется на родном языке – не засчитывает результаты.

Варианты обучения в сотрудничестве:

- 1) **Student Team Learning (STL, обучение в команде):**
внимание уделяется "групповым целям" и успеху всей группы.
- 2) **“Jigsaw”** или («Пила»).
- 3) **Learning Together (Учимся вместе).**

Обучение в команде

- а) «награды» (team rewards) - ОДНА на группу оценка в виде баллов, сертификата, значка отличия, похвалы. Группы не соревнуются, так как имеют разную "планку" и время на ее достижение;
- б) «индивидуальная» ответственность каждого ученика - успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого участника. Стимулирует участников команды следить за успехами друг друга, приходить на помощь в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом;
- в) каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов (сравнение проводится с собственными, ранее достигнутыми результатами). Это дает продвинутым, средним и отстающим ученикам **равные возможности** в получении очков для своей команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную "планку".

“Jigsaw” или «Пила»

Автор - Элиот Эронсон (1978).

Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек .

Организуется на этапе творческого применения языкового материала.

Учебный материал разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки).

Этапы «Пилы»

- 1) Выделение подтем. Например, путешествие по морю, в самолете, в поезде, пешком, на машине.
- 2) Деление на группы по 4-6 человек .
- 3) Каждый участник группы ищет материал по своей части.
- 4) «Встреча экспертов» из разных групп по одному вопросу.
- 5) Обобщение материала в родных группах.
- 6) Отчет каждого по отдельности и всей команды в целом.
- 7) Заключительный этап: дискуссия по теме.
- 8) Объявление учителем конечного результата в баллах (оценивается отчет, вопросы от групп, ответы на вопросы, дополнения).

“Jigsaw-2” Р. Славин

- Деление на группы по 4-5 человек.
- Знакомство в группе с одним и тем же материалом (текстом по теме «Путешествие»).
- Каждый участник группы получает свою подтему и становится в ней экспертом.
- «Встречи экспертов».
- Индивидуальный срез (баллы членов команды суммируются).
- Награждение команды с наивысшим баллом.

“Learning Together”

(Д.Джонсон, Р.Джонсон)

- Вся лексика, нужная для работы уже усвоена.
- Деление на группы по 3-4 человека, внутри группы роли распределяются самостоятельно.
- Весь класс работает по одной теме, группе дается подтема.
- Коллективное обсуждение, уточнение деталей, предложение своих вариантов.
- Оценивается и награждается вся группа в зависимости от достижений каждого участника.