



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Концептуальное изложение педагогического опыта на тему
**«Становление проектной культуры
студента в образовательном
пространстве колледжа»**

Автор: Сыздыкова Нагима
Батырхановна,
преподаватель профессиональных
дисциплин

Голышманово, 2018



Актуальность

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, обладающих профессиональной проектной компетентностью, навыками проектной деятельности и активностью, что в свою очередь способствовало переходу колледжа к проектному управлению.

Развитие образовательного процесса в колледже в соответствии с новыми требованиями, заложенными в ФГОС СПО, актуализирует вопросы поиска научно - обоснованных условий становления проектной культуры студентов.



Проект – это пять “П”

Проблема

Проектирование

Поиск информации

Продукт

Презентация



Проектная культура – это проектная компетентность, включающая в себя социальное целеполагание, творческие качества и способности личности, умение конструировать технологические подходы к решению задач в меняющихся ситуациях.

Таким образом, культура личности непосредственно связана с культурой деятельности. Следовательно, проектную культуру личности логично рассматривать в связи с проектированием как видом деятельности.



Качества личности выпускника колледжа

- критически мыслящий;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

**«Портрет выпускника колледжа»
ФГОС среднего профессионального образования**



В практической деятельности проектная культура проявляется в метапредметных умениях:

- культура сотрудничества;
- культура работы с информацией;
- диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
- умение как творческий процесс;
- учение как саморазвитие.



Цель исследования

Теоретически и экспериментально выявить и обосновать педагогические условия становления проектной культуры студента в образовательном пространстве колледжа.



Объект исследования – процесс становления проектной культуры студентов колледжа.

Предмет исследования - педагогические условия становления проектной культуры студентов в образовательном пространстве колледжа.



Задачи

1. Раскрыть сущностные характеристики понятия «проектная культура» и этапы процесса становления проектной культуры студента в образовательном пространстве колледжа как составляющей профессиональной компетентности.
2. Выявить критерии и показатели сформированности проектной культуры студента в образовательном пространстве колледжа.
3. Реализовать педагогические условия, способствующие становлению проектной культуры студента в образовательном пространстве колледжа.



Теоретико-методологическая база исследования

- культурологический подход (А.Л. Арнольдов, Е.В. Бондаревская, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Л.С. Выготский, И. Е. Видт, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.Г. Раппопорт, В.Ф. В.М. Розин, Л.А.Шипилина, Г.Л. Щедровицкий и др.);
- личностно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Матяш, Ю.А. Володина, С.Л. Рубинштейн и др.);
- средовой подход (В.А. Бордовский, Г.А. Ковалёв, Ю.С. Мануйлов, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин).



Характеристики проектной деятельности:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат деятельности;
- представить (защитить) его публично.



Этапы работы по становлению проектной культуры студентов в образовательном пространстве колледжа

● 2013-2014 г. г.

«Первичное оценивание предпосылок для становления проектной культуры студентов в образовательном пространстве колледжа»

● 2014 -2015 г. г.

«Организация педагогического процесса с учетом педагогических условий, способствующих становлению проектной культуры будущих специалистов»

● 2016-2018 г. г.

«Анализ эффективности работы по становлению проектной культуры студента колледжа»



Диагностика становления проектной культуры

(по Матяш Н.В., Володина Ю.А.)

Предлагаемая методика состоит из 53 парных, противоположных по своему значению высказываний, между которыми размещена оценочная

шкала от [-2; 2]. Все высказывания сгруппированы по четырем основным факторам, содержащим по 12 утверждения, и фактору «Достоверность», содержащему 5 утверждений. Степень выраженности каждого из

высказываний определяется с помощью прямой и обратной интервальных шкал в диапазоне от 1 до 5 баллов.

По каждому основному фактору испытуемый может максимально набрать 60 баллов. Инструкция к методике не ограничивает время для

ответов. Также показатели всех основных факторов сводятся в интегральный, что позволяет выделить уровни развития проектной компетентности: низкий, средний и высокий. Анализ пунктов высказываний в соответствии с основными этапами проектной деятельности позволяет также определить степень освоения того или иного этапа (в %).

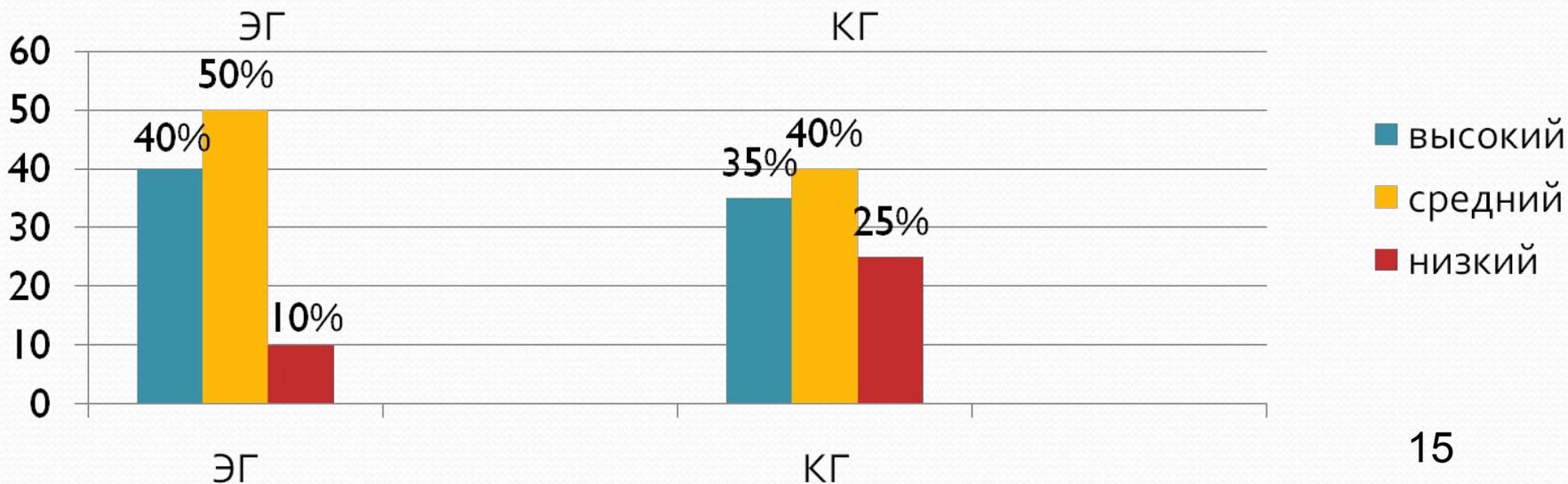
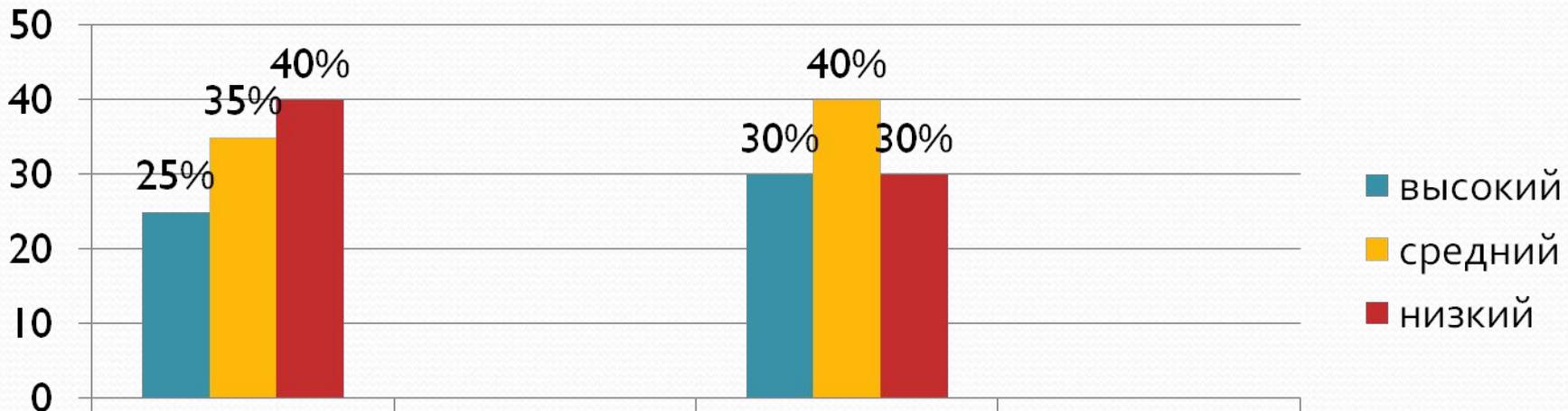


Критерии и показатели успешности процесса становления проектной культуры студентов

Критерии оценки	Показатели успешности	Диагностика
Интеллектуальный	Знание особенностей своей личности; знание проектных методов, умение пользоваться ими в процессе проектной деятельности, рост личностных достижений в конкурсах, проектах.	Метод наблюдения. Изучение продуктов деятельности. Метод экспертной оценки Анкетирование Диагностическая беседа
Социально-целевой	Высокий уровень коммуникативных и информационных умений. Вовлечённость в творческую, проектную деятельность, проявление инициативы.	Метод самооценки (Г.Айзенк); опросник «Организация деятельности»; анализ высказываний.
Нравственно-оценочный	Сформированность ценностных ориентаций и норм поведения; положительное отношение к окружающим, обучению, проектной деятельности. Оценочные суждения о своих действиях на разных этапах деятельности; способность осуществлять рефлексию своей деятельности.	Методика ценностных ориентаций М.Рокича; метод самооценки, метод наблюдения, беседы.
Деятельно-волевой	Способность к самореализации, целеустремлённость, ответственность, активность.	Метод наблюдения, беседы. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (по А.А. Реану); методики выявления мотивационных установок на «процесс - результат деятельности»



Результаты констатирующего и контрольного эксперимента по определению уровня становления проектной культуры студентов колледжа

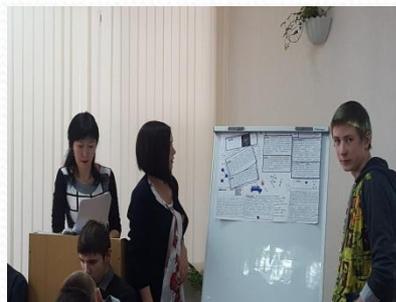




Тюменская область

Анализ эффективности работы по становлению проектной культуры студентов колледжа

Исследовательские проекты: «Организации по охране окружающей среды», «Экологические проблемы в моем поселке», «Моя малая родина»



2015 – 2017 г.г.

Результативность работы





Внеурочная деятельность по развитию проектной культуры студентов

Музейное дело
Проект «Моя малая
Родина»;
Проект «Портрет
моего деда»



Научно-практические
конференции по
социально-
гуманитарным
дисциплинам



Волонтерское движение
«Связь поколений»
- Проект «Снежный
десант»;
- Проект «Дети войны»





Внеучебная деятельность по становлению проектной культуры

- Кружок «Музейное дело»
- Предметные недели по социально-гуманитарным дисциплинам
- Индивидуальная работа с талантливой молодежью





Вывод

Реализация выделенных педагогических условий (обогащение содержания профессиональной подготовки знаниями о педагогических коммуникациях на основе единства учебной и внеучебной деятельности; включение студентов в социальное проектирование; актуализация возможностей образовательной среды колледжа за счет системного подхода) способствовала становлению проектной культуры студентов в образовательном пространстве колледжа, что экспериментально доказано в ходе диагностического обследования обучающихся.