



Педагогические технологии

Педагогическая технология – это :

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- организованное, целенаправленное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс;
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой;

Педагогическая технология – это :

- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);
- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО);

Педагогическая технология – это :

- область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных обучающих систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками;
- упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение программируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса.

**Это понятие может быть
представлено тремя аспектами:**

- **научным** – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения, проектирующая педагогические процессы;
- **процессуально-описательным** – описание (алгоритм) процесса обучения;
- **процессуально-действенным** – осуществление педагогического процесса.

Черты педагогической технологии

- Разработка конкретного педагогического замысла на основе ценностных ориентаций, целевых установок автора под конкретный ожидаемый результат.
- Выстраивание технологической цепочки педагогических действий строго в соответствии с поставленной целью и гарантией всей школьникам достижения и прочного усвоения уровня государственного стандарта образования.

Черты педагогической технологии

- Предусмотрение взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся при обеспечении образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии любым учителем.
- Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности.

Параметры классификации технологий

Параметры классификации технологий

- **по уровню применения** –
общепедагогические,
частнопредметные, локальные
(модульные);
- **по философской основе** –
материалистические,
идеалистические, гуманистические,
антропософические,
педацентрические, прагматические,
теософические;

Параметры классификации технологий :

- **по научной концепции** – интериоризаторские, бихевиористические, суггестивные, нейролингвистические, ассоциативно-рефлекторные.
- **по ориентации на личностные структуры** – информационные, операционные, саморазвития, эвристические, прикладные, эмоционально-художественные, эмоционально-нравственные.

Параметры классификации технологий :

- **по характеру содержания и структуры** – обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические, монотехнологии, политехнологии, проникающие.

Параметры классификации технологий :

- **по организационным формам** –
классно-урочные, альтернативные,
академические, клубные, индивидуальные,
групповые, коллективных способов
обучения, дифференцированного обучения.
- **по подходу к ребенку** –
авторитарные, дидактоцентрические,
сотрудничества, свободного воспитания,
лично-ориентированные, гуманно-
личностные, эзотерические.

Параметры классификации технологий :

- **по типу управления познавательной деятельностью –**
традиционное, дифференцированное, программированное.
- **по категории обучающихся –**
массовая (традиционная), технология продвинутого образования, компенсирующее обучение, виктимологические (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика).

В структуру педагогической технологии входят:

- **концептуальная основа** – опора на определенную научную концепцию;
- **содержательная часть обучения** – цели (общие и конкретные) обучения и содержание учебного материала;
- **процессуальная часть** (технологический процесс) – организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению учебным материалом, диагностика учебного процесса.