



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Презентацию подготовила:

Воспитатель
МДОУ детский сад № 1

Томилина Ольга Алексеевна



Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.



Термин «психологическая готовность к школьному обучению» («готовность к школе», «школьная зрелость») используется в психологии для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого его можно учить в школе.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника.

Психологическая готовность к школе означает, что ребенок может и хочет учиться в школе.



Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью педагогической, физической и психологической подготовки.

От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Педагогическая готовность к школе. Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета)–

Физическая готовность к школе. Ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать д/з – задача непривычная для дошкольника.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе означает, что ребенок может и хочет учиться в школе.



Личностная ГОТОВНОСТЬ



Личностная готовность
(готовность ребенка к принятию позиции школьника) - предполагает наличие у ребенка выраженного интереса к учению, к приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающем мире.

Готовым к школьному обучению является ребенок которого школа привлекает не внешними атрибутами а возможностью получать новые знания что предполагает развитие познавательных интересов.





Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность ребенка к школе - наличие у ребенка *кругозора*, запаса *конкретных знаний*, необходимого уровня развития *познавательных процессов*: внимание, памяти, мышления, воображения.

Интеллектуальная готовность предполагает также соответствующее *речевое развитие*, формирование у ребенка *начальных умений в области учебной деятельности*, в частности, умение выделить учебную задачу.



Социальная готовность

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.

Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость учиться, создает положительное отношение к школе.



Социальная
готовность



Социально – психологическая готовность детей к школе

Развитие социально – психологической
готовности к школьному обучению
одна из важнейших проблем
педагогической психологии.

От ее решения зависит как построение
оптимальной программы воспитания и обучения
дошкольников, так и формирование полноценной учебной
деятельности у учащихся начальных классов.



Социальная, или личностная,
готовность к обучению в школе
представляет собой готовность ребенка
к новым формам общения, новому отношению
окружающему миру и самому себе, обусловленным
ситуацией школьного обучения.





Для того чтобы понять механизмы формирования социальной готовности к обучению в школе, необходимо рассмотреть старший дошкольный возраст через призму кризиса семи лет.



Критический период семи лет связан с началом школьного обучения.

Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник.



В дошкольном возрасте ребенок общается как с семьей, так и с другими взрослыми и сверстниками.

Различные типы общения способствуют формированию самооценки ребенка и уровня его социально-психологического развития.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными факторами объективного и субъективного характера.



Подражая взрослым, дети переносят различные формы, способы общения в свои детские коллективы.

Огромное влияние на особенности межличностных отношений детей, оказывает характер общения взрослого с дошкольником.

Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх, игра становится для них своеобразной формой общественной жизни.

Роль, которую играет ребенок в игре, очень сильно зависит от особенностей характера, темперамента ребенка.

Поэтому, в каждом коллективе найдутся «звезды», «предпочитаемые» и «изолированные» дети.



Большую роль в общении детей с окружающими, играет – самооценка ребенка. В результате совместной деятельности и общения с другими людьми, ребенок познает важные ориентиры поведения. Таким образом, взрослый дает ребенку точку отсчета для оценки своего поведения. Ребенок постоянно сверяет то, что делает, с тем чего от него ожидают окружающие. Сложившиеся у ребенка, оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что он наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Все это входит в самооценку дошкольника и определяет его психологическое самочувствие. Самооценка является ядром самосознания, так же как и связанный с самооценкой уровень притязаний.

Самооценка, сформированная у дошкольников, обычно довольно стойкая, но, тем не менее, она может улучшиться или снизиться под влиянием взрослого и детских учреждений.





Рассмотрев важные составляющие социально – психологической готовности к обучению в школе мы можем сделать вывод, что она является важным компонентом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школы предъявляет ребенку. Это требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью



Спасибо за внимание!

