

«Познавательные процессы детей
дошкольного возраста (3-7 лет):
возрастные закономерности,
полезные задания и упражнения
для развития».



Внимание

Функции внимания:

1. Активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы.
2. Способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.
3. Обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности.

С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

Виды внимания:

- ✓ природное и социально обусловленное внимание;
- ✓ непосредственное и опосредованное внимание;
- ✓ непроизвольное и произвольное внимание;
- ✓ чувственное и интеллектуальное внимание.

- ✓ В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания.
- ✓ Увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами.
- ✓ Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка.
- ✓ Малыш не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива.
- ✓ Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.
- ✓ На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть **возрастает устойчивость внимания. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет.**

- ✓ Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную).
- ✓ Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи.

Руководство развитием внимания

- ✓ Важное значение для развития внимания ребенка имеет **режим дня**. Он создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.
- ✓ Большую роль в поддержании внимания имеет **показ ребенку предметов и новых способов действия с ними**. Например, ребенок играл с куклой и готов был уже ее бросить, а взрослый предлагает ему: «Построй для куклы домик». И тогда деятельность приобретает иной смысл и содержание, а внимание снова становится устойчивым.

- ✓ На всем протяжении дошкольного детства малыша притягивает **эмоционально насыщенный материал**. Взрослый, помня об этом, создает зону положительных переживаний, тем самым вызывая и поддерживая непроизвольное внимание ребенка. В развитии этого вида внимания главную роль играет именно взрослый.
- ✓ **Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность**, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания.
- ✓ Важным принципом развития внимания является **требование к организации деятельности ребенка**. Взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата.
- ✓ Помня о трудностях переключения внимания, **взрослый готовит ребенка к смене деятельности**, заранее предупреждая его об этом: «Поиграйте еще немного. Скоро будем мыть руки и ужинать».
- ✓ **Использование игровых ситуаций** для установление связей между разными видами деятельности облегчает переход от одной деятельности к другой.

Речь

Речь - это процесс общения, опосредованный языком. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. В речи выражаются результаты познания, решения мыслительных задач. Она выступает Важнейшим орудием интеллектуальной деятельности.

Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Интенсивно **развиваются**, во-первых, **всех стороны речи** (словарь, звуковая культура, грамматический строй), во-вторых, ее **формы** (контекстная и объяснительная) и **функции** (обобщающая, коммуникативная, планирующая, регулирующая и знаковая).

- ✓ **Формирование фонематического слуха** и правильность произношения звуков.
- ✓ **В развитии словаря дошкольника наблюдаются значительные качественные и количественные изменения.**
- ✓ **Развитие грамматического строя речи.** Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений.
- ✓ **Словотворчество** выступает как симптом овладения языком. Попытки словотворчества стремительно нарастают с 2 до 4,5-5 лет.
- ✓ **Появление новых форм речи - контекстной и объяснительной.**
Объяснительная речь - самая сложная форма речи в дошкольном возрасте. Она опирается на развитие мышления и требует от ребенка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, интенсивно развивается в совместной со сверстниками деятельности, когда нужно договориться об общей игре, труде, выбрать тему рисования и объяснить другому ребенку способы действия.

✓ Слово фиксирует результат познавательной деятельности, закрепляя его в сознании ребенка. **Ребенок не только констатирует воспринимаемое или воспроизводит прошлый опыт, он рассуждает, сопоставляет факты, делает выводы, открывая в предмете скрытые связи и закономерности.**

Словесное рассуждение к 6-7 годам превращается в способ решения задач – **интеллектуальная функция речи.**

✓ **Развитие понимания речи в дошкольном возрасте связано с выполнением поручений взрослого, знакомством с литературными произведениями** (ребенок может сосредоточиться на достаточно большом количестве персонажей, сложном сюжете, выделить содержание и главную идею произведений. Старший дошкольник определяет основных героев и второстепенных, дает им аргументированную оценку, выделяет форму произведения (сказка, стихотворение, рассказ). В процессе пересказа ребенок использует выразительные средства, характерные для литературного произведения (например, сравнение).

✓ **Понимание инструкции взрослого** проявляется в двух основных моментах: в ее отсроченном выполнении и в следовании указанию не только на цель, но и на способ действия.

✓ **В дошкольном возрасте возникает и саморегулятивная функция.** В деятельности старшего дошкольника выделяются два момента: **принятие решения** и **планирования его практического выполнения.** Планирование деятельности в речи значительно повышает ее эффективность, делает замысел устойчивым, а его достижение более быстрым, точным, правильным. На основе планирования практическая и умственная деятельность становятся произвольными и целенаправленными.

✓ **Выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений, составления рассказов и сказок.** Она имеет свои мотивы и цели и развивается только в процессе специально организованного обучения, когда взрослый предъявляет к речи ребенка определенные требования (самостоятельно, выразительно передать содержание, поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы и пр.) и учит его, как их следует выполнять. Речь превращается в умственную интеллектуальную деятельность.

Память

Память составляет совокупность процессов **запоминания** (фиксации) информации, **сохранения** или **забывания** ее, а также **последующего восстановления**.

Виды памяти:

1. **По содержанию запоминаемого материала** - образная, эмоциональная, двигательная, словесная.
2. **В зависимости от способа запоминания** - логическая и механическая.
3. **По длительности сохранения материала** память может быть долговременной и кратковременной.
4. **В зависимости от наличия сознательно поставленной цели запомнить** - произвольной и произвольной.

✓ **В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная.**

✓ На протяжении дошкольного возраста наблюдается переход:

- 1. от единичных представлений**, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, **к оперированию обобщенными образами;**
- 2. от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа**, к котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, **к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному**, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;
- 3. от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению**, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;
- 4. от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций**, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей.

✓ **У дошкольника значительно изменяется содержание двигательной памяти.** Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Например, ребенок танцует и размахивает платочком. Движения осуществляются на основе сформированного в памяти зрительно-двигательного образа.

Ребенку становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, игры-аттракционы.

✓ **Совершенствование действий с предметами, их автоматизация и выполнение с опорой на идеальный образец - образ памяти - позволяют ребенку приобщиться к таким сложным видам трудовой деятельности,** как труд в природе и ручной. Ребенок качественно выполняет орудийные действия, которые основаны на тонкой дифференцировке движений, специализированной мелкой моторике, - вышивает, шьет и т.д.

✓ **Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками.**

✓ **На протяжении всего дошкольного возраста преобладает произвольная память.** У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как эмоциональная привлекательность, яркость, озвученность.

✓ Память ребенка приобретает элементы произвольности в 4 года. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности: малыш слушал сказку и запомнил ее, рисовал и запомнил названия цветов спектра. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить.

Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход.

Руководство развитием памяти

- 1. Беседы по сказкам, заучивание стихотворений**, пересказ художественных произведений расширяют опыт ребенка. Особенно важно, чтобы их содержание было понятно ребенку. В раннем детстве понимание литературного текста достигается в том случае, если он соответствует деятельности, которую ребенок выполняет в данный момент (например, чтение стихотворения сопровождается разыгрыванием). **В среднем и старшем дошкольном возрасте запоминанию литературных произведений помогает опора на представление-картинку**, отражающую основное содержание текста.
- 2. Следует помнить, что для образования представлений недостаточно только пассивного созерцания объекта. Нужен его активный анализ**, установление соотношений между выделенными частями, компонентами ситуации, то есть аналитико-синтетическая деятельность, называние объектов и их свойств в слове.

✓ **Следует помнить, что излишне эмоциональный материал оставляет в памяти смутные, расплывчатые воспоминания из-за эмоциональной перегрузки.** Чтобы ребенок не забыл материал, необходимо создавать ситуации для его использования во время игры, беседы, рассматривания картинок и т. п., побуждать ребенка активизировать свой опыт.

✓ **Важнейшим средством, обеспечивающим непроизвольное запоминание и воспроизведение, накопление опыта жизнедеятельности, общения, познания, выступает режим дня.** Взрослый, организуя жизнь ребенка, помогает ему выполнять одни те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время.

✓ **Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок. Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник.**

- ✓ Важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников – обучение логическим приемам запоминания. Ведь именно 5-6-летние дети впервые принимают указания, как надо запоминать.
- ✓ Следует помнить, что только у детей 5-6 лет сочетание задачи на запоминание и самоконтроль повышает эффективность памяти.
- ✓ В любой период дошкольного детства ребенку лучше два раза воспринять материал и в промежутках попытаться его воспроизвести, чем воспринимать большее число раз подряд, не восстанавливая заученное в самом процессе запоминания.

Мышление

Мышление **отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях**. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как **анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение**.

- ✓ В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте **мышление опирается на представления**. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания.
- ✓ Изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что **устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью**. Такие взаимосвязи приводят к появлению развернутого **мыслительного процесса – рассуждения**.

- ✓ У дошкольника **вопросы приобретают познавательный характер**, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача.
- ✓ **Понимание причинности**, доступное ребенку, неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста. Существенный перелом **наступает примерно в пять лет**. Во-первых, **ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних**. Во-вторых, **недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением**. В-третьих, **дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность**.
- ✓ В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. Познание действительности у дошкольника происходит в наглядно-образной форме.

- ✓ **У дошкольника изменяется характер обобщений.** Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков.
- ✓ Появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, **возрастает планомерность мышления.**
- ✓ Ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных.
- ✓ Возникают попытки объяснить явления и процессы: экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы.
- ✓ Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

Руководство развитием мышления

- ✓ **Отношение взрослого к детским вопросам и определяет во многом дальнейшее развитие мышления. Главное - научить дошкольника думать, рассуждать**, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Такая позиция взрослого формирует самостоятельность мышления, пытливость ума. Достоверность, определенность и немногословность ответов, но в то же время их исчерпывающий характер, подтвержденный примерами и наблюдениями, способствует дальнейшему развитию любознательности у дошкольников.
- ✓ Необходимо научить ребенка сравнивать, обобщать, анализировать, организуя наблюдения, экспериментирование, ознакомление с художественной литературой. Когда дошкольника побуждают подробно, развернуто объяснять явления и процессы в природе, социальной жизни, то рассуждение превращается в способ познания и решения интеллектуальных задач.

✓ В.А.Сухомлинский писал: « ...Не обрушивайте на ребенка лавину знаний... - под лавиной знаний могут быть погребены пылливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Благодарю за внимание.