

# Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

Турова Ирина Валерьевна  
ассистент кафедры  
педагогике детства  
[iraturova@mail.ru](mailto:iraturova@mail.ru)



# Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- \* Формирование социально-коммуникативной компетентности.
- \* Формирование культуры общения, поведения и деятельности.
- \* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- \* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- \* Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
- \* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

# Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- \* Под **безопасным поведением** следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

# Целью формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- \* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

# Основные направления работы по формированию у детей навыков безопасного поведения :

- \* Ребенок и другие люди.
- \* Ребенок и природа.
- \* Ребенок дома.
- \* Здоровье ребенка.
- \* Эмоциональное благополучие ребенка.
- \* Ребенок на улицах города.

# Основные задачи формирования безопасного поведения дошкольников

- \* Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- \* Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
- \* Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

# Основные принципы работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста

- \* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- \* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- \* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- \* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

# Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО **трудовое воспитание** - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- \* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- \* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- \* развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

# Компоненты трудовой деятельности

- \* Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности
- \* Цель - это то, к чему надо стремиться.
- \* Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат.
- \* Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу.
- \* Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

# МОТИВ

- \* В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится.
- \* Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим).
- \* У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд.

# Цель

- \* Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.
- \* При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей.

# Трудовые действия

- \* Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями.
- \* Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе.
- \* Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению.
- \* У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

# Планирование

- \* Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий.
- \* По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать.
- \* Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

# Результат

- \* В соответствии с ФГОС ДО результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность.
- \* Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

# Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

- \* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- \* Ознакомление с трудом взрослых
- \* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- \* Труд в природе (бережное и ответственное отношение)
- \* Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

# Формы организации трудовой деятельности

- \* **Поручения** (простые и сложные; эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) – это обращение к ребенку, просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение рассматривается как средство совершенствования опыта и развития ребенка.
- \* **Коллективный труд** (результатом труда всегда является польза для всех).
- \* **Дежурство** (формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект).

# Методы и приемы трудового воспитания детей

## I группа методов

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок

## II группа методов

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

# I группа методов:

- \* Решение маленьких логических задач, загадок.
- \* Приучение к размышлению, эвристические беседы.
- \* Беседы на этические темы.
- \* Чтение художественной литературы.
- \* Рассматривание иллюстраций.
- \* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- \* Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- \* Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- \* Придумывание сказок.

## II группа методов:

- \* Приучение к положительным формам общественного поведения.
- \* Показ действий.
- \* Пример взрослого и детей.
- \* Целенаправленное наблюдение.
- \* Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).
- \* Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- \* Создание контрольных педагогических ситуаций.

# Педагогическая технология трудового воспитания (М. В. Крулехт)

- \* **1 шаг:** формирование знаний о предметах и труде взрослых (в младшей группе — наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т. д.; в средней группе — знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в старших группах — знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома — кулинария, рукоделие и др.).
- \* **2 шаг:** связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки (в младшем возрасте это освоение процессов самообслуживания; в средней группе — освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды); в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке пылесосом, элементарной починке одежды (пришить пуговицу, вешалку), приготовлению простейших блюд (бутерброды, винегрет, салат, сок и пр.).

# Педагогическая технология трудового воспитания (М. В. Крулехт)

- \* **3 шаг:** связан с вхождением ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители). Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. Мотивацию младших дошкольников к самообслуживанию стимулируют привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить играя. В старших группах создаются уголки детского творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки — шить, вышивать и пр.

# Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

- \* **1-я младшая группа**

Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

- \* **2-я младшая группа**

Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

- \* **Средняя группа**

Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.

# Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

## \* **Старшая группа**

Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

## \* **Подготовительная группа**

Сформированные навыки и умения совершенствуются.

# Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

- \* В понятие **патриотизма** входят **КОГНИТИВНЫЙ** (представления ребенка об окружающем мире), **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру), **поведенческий** (отражение отношения к миру в деятельности) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент. Когнитивный компонент обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет проверочно-диагностическую функцию.

# В КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ВХОДЯТ ЗНАНИЯ:

- \* О культуре народа, его традициях, творчестве.
- \* О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- \* Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- \* О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

# В эмоциональный компонент входят

- \* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- \* Интерес к жизни родного города и страны
- \* Гордость за достижения своей страны
- \* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- \* Восхищение народным творчеством
- \* Любовь к родной природе, к родному языку
- \* Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

# В поведенческий компонент входят

- \* Труд
- \* Игра
- \* Продуктивная деятельность
- \* Музыкальная деятельность
- \* Познавательная деятельность

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

## \* 1. Образ собственного дома.

Чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

- \* Задачей педагога и родителей является сделать так, чтобы подобных, «теплых» воспоминаний было у ребенка больше. Привязанность к родному дому, желание беречь его, делать лучше, связаны и с тем, чтобы у ребенка в семье были свои обязанности, чтобы его не освобождали из-за малых лет от общего труда, - это способствует укреплению «чувства семьи».

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

\* 2. **Детский сад должен быть эмоционально комфортным.**

Для того чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад. Задача педагога с уважением относиться к каждому ребенку, способствовать развитию способностей ребенка.

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

- \* В дошкольном учреждении, в группе, на участке у каждого ребенка, как правило, есть любимое место для игры, для уединения. Воспитателю следует бережно относиться к этому, и даже поддерживать «право ребенка на свою территорию» (так же следует уважать право ребенка на собственность). Если воспитателям удастся сделать дошкольное учреждение вторым домом ребенка, то чувство привязанности закрепляется с годами и переходит в область приятных, дорогих воспоминаний.
- \* Чувства и отношения становятся прочнее, если вкладывают свой труд (участвуют в озеленении участка, украшают здания к праздникам и др.).

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

## \* 3. **Двор, улица на которой живет ребенок.**

Закрепляют чувства привязанности и ощущения собственности (мой двор, моя улица). Но это не происходит само по себе. Если родители гуляют с детьми во дворе, на своей улице, показывают детям, что им нравятся двор, улица, если у ребенка есть свои любимые места во дворе и на улице, то можно рассчитывать на то, что малыш будет привязан к ним.

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

## \* 4. Город.

Эта часть работы требует большой опоры на когнитивную сферу, на воображение ребенка и его память. Для ребенка город конкретизируется улицей, т. е. он осознает себя прежде всего жителем своей улицы. Чтобы дети «почувствовали» свой город, им нужно о нем, рассказать и показать его.

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

## \* 5. Страна.

Детей знакомят с **символикой страны**, рассказывают, что у каждой страны есть свой флаг, герб, гимн.

При ознакомлении с **природой** родной страны акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях. Дети должны получить представления о том, какие животные обитают в наших лесах, какие растут деревья, по какому дереву можно сразу определить Россию, какие цветы цветут на российских лугах.

# Средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

- \* Средством патриотического воспитания является **ИСКУССТВО**: музыка, художественные произведения, изобразительное искусство.
- \* Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений **о людях родной страны**. В первую очередь следует вспомнить тех людей, которые прославили нашу Родину - художников, композиторов, писателей, изобретателей, ученых, путешественников, врачей (выбор зависит от воспитателя).
- \* Одно из направлений в патриотическом воспитании приобщение к **традициям народа, к народному творчеству**.
- \* Особое место в патриотическом воспитании отводится **праздникам**.