

Классификация психодиагностических методов

- 1. Методы психодиагностики и основные критерии их классификации.**
- 2. Стандартизированные методы диагностики, их виды, достоинства и недостатки.**
- 3. Малоформализованные психодиагностические методы, их достоинства и недостатки.**
- 4. Проективные техники.**

Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

Методами психодиагностики называют приемы оценки индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы в конкретных жизненных ситуациях деятельности и общения состояния психологических переменных, характеризующих конкретную личность или коллектив.

Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

Критерии классификации психодиагностических методик:

1. Тип применяемых в методике тестовых задач:

- *опросные* – совокупность психодиагностических методик, использующих вопросы, адресуемые испытуемым;
- *утверждающие* – совокупность психодиагностических методик, где употребляются некоторые суждения, с которыми испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие;
- *продуктивные* – совокупность психодиагностических методик, в которых применяется тот или иной вид собственной творческой активности испытуемого: вербальной, образной, материальной;
- *действенные* – совокупность психодиагностических методик, при которых испытуемый получает задание выполнить некоторый комплекс практических действий, по характеру которых судят о его психологических особенностях;
- *физиологические* – совокупность методик, позволяющих оценивать и анализировать произвольные физические или физиологические реакции организма человека.

Рассмотрим пример

Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

Рассмотрим примеры

1. Тип применяемых в методике тестовых задач:

Опросные и утверждающие (16-факторный опросник Кеттелла)

Я ПРЕДПОЧИТАЮ ЛЮДЕЙ:

A) сдержанных;

B) представляющих собой нечто среднее;

C) таких, которые быстро завязывают дружбу.

Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

2. По адресату тестового материала:

- сознательные (апеллируют к сознанию испытуемого);
- бессознательные (направлены на неосознаваемые реакции человека).

3. По форме представления тестового материала:

- бланковые – методы, представляющие тестовый материал в письменной форме либо в форме рисунков, схем и т.п.;
- технические – методы, реперзентирующие материал в аудио-, видео- или киноформе, а также через иные технические устройства;
- сенсорные – методы представляющие материал в виде физических стимулов, непосредственно адресованных органам чувств.

Рассмотрим пример

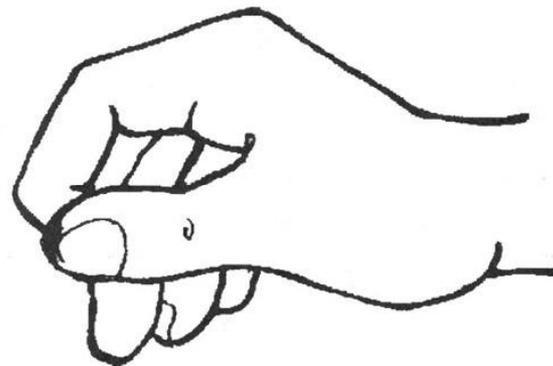
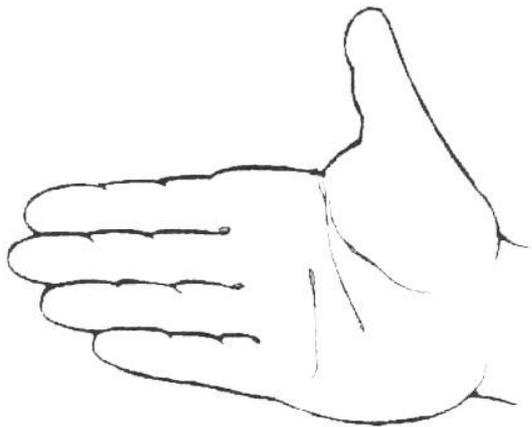
Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

2. По адресату тестового материала:

Сознательные (предыдущий пример)

Бессознательные (Тест руки) - **испытуемому задается вопрос: «Что, по вашему мнению, эта рука делает?»**

Предназначен для изучения эмоциональной и коммуникативной сферы личности



Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

4. По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов:

- объективные – методы, использующие показатели, не зависящие от сознания и желания экспериментатора или испытуемого;
- субъективные – методы, в которых получаемые данные зависят от особенностей экспериментатора или испытуемого.

5. По критерию наличия тестовых норм: имеющие и не имеющие подобные нормы.

6. По внутренней структуре:

- мономерные (диагностируется и оценивается одно качество или свойство);
- многомерные (предназначены для выявления и оценки сразу нескольких психологических качеств).

Методы психодиагностики и основные критерии их классификации

Наиболее частым подходом в психодиагностике употребляется подход, при котором все *психодиагностические методики делятся на:*

- 1) стандартизованные (формализованные) – тесты, опросники, психофизиологические методики;*
- 2) экспертные (малоформализованные, клинические) - беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание.*
- 3) проективные (проективные) методы*

Стандартизированные методы диагностики

Особенности стандартизированных методов:

- регламентацией процедуры обследования (однообразие инструкций и способов их предъявления, бланков, предметов или аппаратуры, используемых при обследовании, условий проведения испытания), способов обработки и интерпретации результатов;
- стандартизация (наличие строго определенных критериев оценки: норм, нормативов);
- надежность и валидность методик.

Стандартизированные методы диагностики

Особенности стандартизированных методов:

- регламентацией процедуры обследования (однообразие инструкций и способов их предъявления, бланков, предметов или аппаратуры, используемых при обследовании, условий проведения испытания), способов обработки и интерпретации результатов;
- стандартизация (наличие строго определенных критериев оценки: норм, нормативов);
- надежность и валидность методик.

Стандартизированные методы диагностики

Тест (от англ. *test* – проба, испытание, проверка) – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественные и качественных индивидуально-психологических различий.

- Результаты выполнения теста оцениваются в количественных показателях.
- Количественные показатели по тесту можно представить в виде психодиагностического профиля, т.е. графического представления результатов.
- Тесты имеют различного рода нормы-шкалы значений (социальные, возрастные и т.п.)

Каждый тест имеет несколько составных частей:

- руководство по работе с тестом;
- тестовую тетрадь с заданиями для обследуемых;
- стимульный материал или аппаратуру ;
- бланк обследования.

Рассмотрим пример

Стандартизированные методы диагностики

Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра

Руководство к работе с тестом:

Тест состоит из 9 групп заданий; в каждой группе 16–20 заданий, расположенных в порядке возрастания их трудности. Перед началом предъявления заданий каждой группы дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

Продолжительность теста приблизительно 90 мин. За это время Вы, вероятно, не сможете решить все задания, но это не должно Вас смущать.

...

Инструкция для испытуемых:

Сначала Вам следует внимательно прочитать описание заданий первого субтеста, уяснить смысл задания и способ отображения правильного ответа в бланке для ответов. Затем по команде инструктора Вы открываете субтест 1 на странице, номер которой приведен в конце описания, и выполняете задания за время, указанное в тексте. После выполнения заданий первого субтеста по команде инструктора Вы переходите к изучению описаний заданий второго субтеста и т. д.

Стандартизированные методы диагностики

Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра

Тестовая тетрадь

Описания и примеры заданий первой группы.

Задания 1- 20

Задания 1 – 20 состоят из предложений, в каждом из которых не хватает одного слова. Вам следует из 5 возможных слов выбрать то, которое правильно дополняет данное предложение.

Приведем пример записи правильного решения в бланк для ответов.

Пример 01:

Кролик больше всего похож на ...?

а) кошку б) белку в) зайца г) лису д) ежа

Правильный ответ: в) зайца

Поэтому в бланке для ответов в примере 01 зачеркнута буква "в".

Тестовые задания

Субтест 1 – А

(Задания 1 – 20, время выполнения – 6 мин)

1. ...? не относится к погодным условиям

а) метель б) буря в) град г) землетрясение д) туман

2. Противоположностью понятия бережливый будет ...?

а) дешевый б) жадный в) расточительный г) достойный д) богатый

3. Противоположным к слову никогда будет слово ...?

а) часто б) многократно в) случайно г) иногда д) всегда

...

Стандартизированные методы диагностики

Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра

Бланк обследования

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ
ТСИ — АМТХАУЭР

1

Дата _____ Форма _____ Возраст _____ лет
 Фамилия _____ Класс _____
 Имя _____ Школа _____

№	Варианты ответов						
01	а б в г д	02	а б в г д	03	а б в г д	04	Зерновые
Субтест 1		Субтест 2		Субтест 3		Субтест 4	
1	а б в г д	21	а б в г д	41	а б в г д	61	
2	а б в г д	22	а б в г д	42	а б в г д	62	
3	а б в г д	23	а б в г д	43	а б в г д	63	
4	а б в г д	24	а б в г д	44	а б в г д	64	
5	а б в г д	25	а б в г д	45	а б в г д	65	
6	а б в г д	26	а б в г д	46	а б в г д	66	
7	а б в г д	27	а б в г д	47	а б в г д	67	
8	а б в г д	28	а б в г д	48	а б в г д	68	
9	а б в г д	29	а б в г д	49	а б в г д	69	
10	а б в г д	30	а б в г д	50	а б в г д	70	
11	а б в г д	31	а б в г д	51	а б в г д	71	
12	а б в г д	32	а б в г д	52	а б в г д	72	
13	а б в г д	33	а б в г д	53	а б в г д	73	
14	а б в г д	34	а б в г д	54	а б в г д	74	
15	а б в г д	35	а б в г д	55	а б в г д	75	
16	а б в г д	36	а б в г д	56	а б в г д	76	
17	а б в г д	37	а б в г д	57	а б в г д		
18	а б в г д	38	а б в г д	58	а б в г д		
19	а б в г д	39	а б в г д	59	а б в г д		
20	а б в г д	40	а б в г д	60	а б в г д		
Σ		Σ		Σ		Σ	

№	Варианты ответов	№	Варианты ответов	№	Варианты ответов
05	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	06	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	07	а б в г д
Субтест 5		Субтест 6		Субтест 7	
77	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	97	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	117	а б в г д
78	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	98	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	118	а б в г д
79	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	99	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	119	а б в г д
80	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	100	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	120	а б в г д
81	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	101	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	121	а б в г д
82	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	102	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	122	а б в г д
83	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	103	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	123	а б в г д
84	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	104	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	124	а б в г д
85	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	105	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	125	а б в г д
86	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	106	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	126	а б в г д
87	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	107	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	127	а б в г д
88	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	108	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	128	а б в г д

Стандартизированные методы диагностики

Опросники – обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов (утверждений).

Опросники по предметной сфере могут быть подразделены на:

- а) личностные опросники (16-факторный опросник Кеттелла,);*
- б) опросники состояний и настроения (Опросник личностной терпимости Филлипса);*
- в) опросники-анкеты (Анкета для родителей направленная на диагностику становления способности детей к распознаванию эмоций).*

Стандартизированные методы диагностики

Личностные опросники – разновидность опросников, разработанных в рамках субъективного диагностического подхода и направленных на измерение различных особенностей личности.

Личностные опросники могут быть подразделены по направленности на:

- а) опросники черт личности;
- б) типологические опросники;
- в) опросники мотивов (сюда же можно отнести опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок).

В соответствии с принципом, положенным в основу конструирования, различают:

- а) факторные опросники;
- б) эмпирические опросники .

В зависимости от степени охвата личностных характеристик выделяют опросники:

- а) одномерные;
- б) многомерные.

Стандартизированные методы диагностики

Приборные психофизиологические методики позволяют с помощью специальных приборов регистрировать диагностически значимые показатели (дыхание, пульс, кожное сопротивление, мышечный тонус и т.п.). Это не сами поведенческие реакции, а их физиологические индикаторы. Применение данного вида методик представляет косвенный вид диагностики и чаще всего он применяется для диагностики функционального состояния человека.

Эксперимент – это метод исследования, предполагающий создание некоторых искусственных (экспериментальных) условий и направленный на выявление причинно-следственных зависимостей, существующих между изучаемыми переменными.

Малоформализованные методы диагностики

К малоформализованным методам относятся беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание. Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами.

Положительными сторонами данных методов выступают:

- гибкость и вариативность психодиагностической процедуры;
- возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию;
- высокая эффективность при изучении изменчивых явлений;
- стремление к всестороннему описанию личности.

В качестве недостатков необходимо отметить следующее:

- субъективизм диагностических суждений;
- сильная зависимость получаемых результатов от квалификации психолога;
- значительные временные затраты на их проведение;
- непригодность для проведения групповой диагностики (кроме наблюдения).

Малоформализованные методы диагностики

Беседа – метод психологического изучения личности, когда в ходе равноправного и равнопозиционного общения с испытуемым психодиагност получает диагностически значимую информацию о личности испытуемого.

Под **наблюдением** понимается целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления.

Анализ продуктов деятельности – метод психодиагностики, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.

В 1950 году - Кеттелом сформулированы требования к методу наблюдения

- Поведение испытуемого должно оцениваться во многих его ролях и ситуациях с разных сторон.
- Наблюдатель должен проводить с испытуемым очень много времени (не менее 2-3 месяцев). Желательно не менее 3-4 сеансов в неделю. Их длительность зависит от цели (от нескольких минут до нескольких часов).
- Заранее до начала процесса наблюдения должны быть определены те особенности поведения, которые будут фиксироваться, и заранее установлена связь этих симптомов поведения с теми психологическими особенностями, которые психодиагност хочет оценить, используя этот метод.
- Психодиагност должен быть заранее натренирован в проведении наблюдения.
- Должны быть исключены ролевые отношения между испытуемым и психодиагностом для беспристрастности.
- Одновременно за испытуемым должны наблюдать не менее 10 психологов и оценка, которая должна быть получена, должна быть средней из оценок каждого психолога.

Виды наблюдений:

Лонгитюдные,
или
«продольные»

- лонгитюдные, или «продольные» (проводятся в течение длительного времени, обычно ряда лет и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения);

Периодические

проводятся в течение определенных, обычно точно заданных промежутков времени

Единичные, или
однократные

- обычно представлены в виде описания отдельного случая

```
graph LR; A[диагностическое интервью] --- B[стандартизированное]; A --- C[свободное]
```

диагностическое
интервью

стандартизированное

свободное

I. Структура диагностического интервью.

1. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.
2. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
3. Психодиагност задает общие вопросы.
4. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).
5. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

II. Как составлять вопросы для диагностического интервью.

1. К испытуемому следует обращаться на Вы с подросткового возраста.
2. Словарь, на который опирается психолог (словарь должен соответствовать той социальной и возрастной группе, к которой принадлежит испытуемый).
3. Как составлять вопросы для диагностического интервью, чтобы добиться искренних ответов?

Проективные методы диагностики личности

Проективные техники - методики, основанные на феномене проекции. Они предназначены для исследования тех глубинных индивидуальных особенностей личности, которые менее всего доступны непосредственному наблюдению или опросу.

Методический прием проективных методов заключается в предъявлении испытуемому недостаточно структурированного, неопределенного, незавершенного стимула. Стимульный материал, как правило, не безразличен испытуемому, так как вследствие апелляции к прошлому опыту приобретает тот или иной личностный смысл.

Специфика проективного метода состоит в его направленности на выявление прежде всего субъективно-конфликтных отношений и их представленности в индивидуальном сознании в виде «личностных смыслов» или «значимых переживаний».

Проективный метод является промежуточным по своему статусу между психологическим измерением (тестирование) и анализом продуктов деятельности.

Проективные методы диагностики личности

Проективный метод является промежуточным по своему статусу между психологическим измерением (тестирование) и анализом продуктов деятельности.

Все проективные тесты сближает ряд признаков:

- неопределенность материала или инструкции к заданию;
- «открытость» множества потенциальных ответов - принимаются все реакции испытуемого;
- атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочного отношения со стороны экспериментатора;
- измерение не психической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой.

Проективные методы диагностики личности

Различают следующие группы проективных методик:

- *методики структурирования:* тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции;
- *методики конструирования:* тест Мира-Лопеца и его разнообразные модификации;
- *методики интерпретации:* ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди;
- *методики дополнения:* неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга;
- *методики изучения экспрессии:* анализ почерка, особенностей речевого общения и др.;
- *методики катарсиса:* психодрама, проективная игра;
- *методики изучения продуктов творчества:* тест рисования фигуры человека (варианты Гуденау и Маховер), тест рисования дерева К.Коха, тест рисования дома и т.д.

Рассмотрим несколько примеров

Проективные методы диагностики личности

- *методики структурирования*: тест чернильных пятен Роршаха



Проективные методы диагностики личности

- *методики интерпретации*: Детский апперцептивный тест (Л. Беллак)



Проективные методы диагностики личности

- *методики дополнения: тест Неоконченные предложения*

Стимульный материал.

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
7. Отцы иногда...
8. Дети, с которыми я играю...
9. Что бы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если бы мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...

Проективные методы диагностики личности

- *методики изучения продуктов творчества:*

ГРАФИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА "КАКТУС« (М.А. Панфилова)

- предназначена для работы с детьми старше 3 лет. Тест используется для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

ОБРАБОТКА

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. пространственное положение
2. размер рисунка
3. характеристики линий
4. сила нажима на карандаш