

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения в дошкольном, начальном, основном, среднем общем и дополнительном образовании и их реализация

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Модератор:

Леонова Олеся Игоревна

Вопросы формативно-правового обеспечения профессиональной деятельности

Источники анализа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС для всех уровней образования.
3. Примерные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.).

Источники анализа:

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ.
2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 2015 годы».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог».
5. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации".

Источники анализа:

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
2. Приказ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 г. «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 г. N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования".

Образовательные программы, реализующиеся в РФ (ФЗ 273, ст.108)

- 1) **основные общеобразовательные программы дошкольного образования - образовательным программам дошкольного образования;**
- 2) **основные общеобразовательные программы начального общего образования - образовательным программам начального общего образования;**
- 3) **основные общеобразовательные программы основного общего образования - образовательным программам основного общего образования;**
- 4) **основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования - образовательным программам среднего общего образования;**
- 5) основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
- 6) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена;
- 7) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы бакалавриата) - программам бакалавриата;
- 8) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы подготовки специалистов) - программам подготовки специалистов;
- 9) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы магистратуры) - программам магистратуры;
- 10) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в аспирантуре (адъюнктуре) - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- 11) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в ординатуре - программам ординатуры;
- 12) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки - программам ассистентуры-стажировки;
- 13) образовательные программы профессиональной подготовки - программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- 14) **дополнительные общеобразовательные программы - дополнительным общеобразовательным программам;**
- 15) дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств - дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;
- 16) дополнительные профессиональные образовательные программы - дополнительным профессиональным программам.

Основные понятия (ФЗ 273, ст.2)

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Вопросы для дискуссии

- Что является основой для проектирования программ дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования?
- Кто проектирует программы дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования?
- Что надо проектировать в программах дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования?
- Какие документы могут помочь при проектировании программ дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования?

Вопросы для дискуссии

1. Психолого-педагогическое сопровождения как технология
2. Цель психолого-педагогического сопровождения
3. Статус программ психолого-педагогического сопровождения
4. Предмет сопровождения
5. Как устанавливается период психолого-педагогического сопровождения в программе.
6. Сколько программ психолого-педагогического сопровождения должно быть в образовательной организации?
7. Требования к программам психолого-педагогического сопровождения
8. Основные формы психолого-педагогического сопровождения
9. Какие документы могут помочь в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения

К сведению

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования **определили психолого-педагогические условия** как необходимую составляющую качества образования.

Это означает, что цели и задачи образовательной деятельности администрация школы не может реализовать без специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов.

К сведению

Для руководителя ОО, специалиста службы сопровождения важно определить принципы психолого-педагогического сопровождения в достижении образовательных результатов учеников.

Цели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Администрация ОО формулирует или выбирает цели деятельности. Верхний уровень целей связан с миссией службы психолого-педагогического сопровождения. Стратегические цели и показатели формулируют обычно на пятилетний срок.

Оперативный уровень целеполагания – годовое планирование. Если заместителю директора удобно, он выделяет или формулирует текущие задачи, которые могут возникать в течение года, планирует их на четверть, полугодие и т. п.

Основания для планирования деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения

Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог и другие специалисты службы психолого-педагогического сопровождения учитывают:

- цели и задачи ОО, контингент;
- образовательные программы, в т. ч. адаптированные основные общеобразовательные программы;
- условия реализации ООП (по уровням).

Эти данные заместитель директора и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения сопоставляют с анализом деятельности ОО за предыдущие годы: образовательные результаты и достижения, итоги мониторингов, оценка эффективности деятельности школы, результаты самообследования и пр.

После такой аналитической деятельности формируют психолого-педагогические условия, которые повысят качество образования.

Перечень и рейтинг актуальных оперативных задач психолого-педагогического сопровождения

Оперативные задачи заместитель директора и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения соотносят с целями и задачами ООП (по уровням), тенденциями в развитии ОО, целевыми программами развития образования, в т.ч. регионального уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение учитывает проблемы развития ОО, которые выявляют мониторинги образовательных достижений и анализ деятельности за прошедший учебный год. Деятельность педагога-психолога многоаспектна, поэтому следует ранжировать оперативные задачи, учитывать их актуальность.

Конкретизация видов работ для решения актуальных задач

Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательной деятельности: просвещает, консультирует, проводит профилактику, экспертизу, мониторинг и др.

Образовательные задачи становятся фактором сопровождения. Так, развитие универсальных учебных действий начинается с диагностики, ее дополняют экспертиза образовательной деятельности, просвещение, развивающие занятия, внеурочная деятельность.

СПРАВКА

Цели службы сопровождения определяют ФГОС общего образования. Также учитывайте целевые программы развития образования федерального и регионального уровней

Ориентировочное время на выполнение данных видов работ.

- Режим рабочего времени, например, педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируют правила внутреннего трудового распорядка ОО.
- Педагог-психолог выполняет индивидуальное и групповое консультирование участников образовательной деятельности в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени. Он готовится к индивидуальной и групповой консультативной работе, обрабатывает результаты консультативной работы, заполняет отчеты. Указанную работу педагог-психолог может выполнять непосредственно в ОО и за ее пределами (например, обрабатывает данные диагностик и пр.).
- Администрация школы планирует деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения и учитывает при этом нормы приказов Минобрнауки России:
- [от 22.12.2014 № 1601](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- [от 11.05.2016 № 536](#) «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» в соответствии с профессиональным стандартом

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» в соответствии с профессиональным стандартом

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом:

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» в соответствии с профессиональным стандартом:

Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» в соответствии с профессиональным стандартом:

Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся» в соответствии с профессиональным стандартом:

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом:

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Алгоритм трудовых действий трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» в соответствии с профессиональным стандартом:

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Психолого-педагогические программы

- I Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- II Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.
- III Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.
- IV Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- V Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.
- VI. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации – программы, направленные развитие комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками

Программа должна включать:

Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;

Аннотацию программы (не более 4000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;

Описание целей и задач программы;

Описание участников программы;

Научные, методологические и методические основания программы;

Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы));

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

требования к специалистам, реализующим программу;

перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;

требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

другие.

Сроки и этапы реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФЗ 273, ст.11)

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.
4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования...
6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основания для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
7. Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» протокол № 1 от 27 августа 2014 года.