



Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Колледж олимпийского резерва №1»



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
ГИМНАСТОВ 10-11 ЛЕТ  
НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ  
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Выполнила: студентка 4 курса  
Сидоренко Алла Александровна  
Спортивная специализация:  
спортивная гимнастика  
Руководитель: Бекасова  
Светлана Николаевна

Санкт-Петербург, 2016 г.

---

**Объект исследования:** процесс личностного развития гимнастов 10-11 лет на этапе начальной спортивной подготовки.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение личностного развития гимнастов 10-11 лет на этапе начальной спортивной подготовки.

**Цель исследования:** выявление путей личностного развития юных гимнастов в условиях спортивной деятельности на этапе начальной подготовки.

**Задачи исследования:**

- 1) обосновать сущность понятия психолого-педагогическое сопровождение;
- 2) выявить особенности психолого-педагогического сопровождения гимнастов 10-11 лет в условиях спортивной деятельности;
- 3) разработать и применить на практике методику психолого-педагогического сопровождения личностного развития гимнастов 10-11 лет начальной подготовки, экспериментально проверить ее эффективность.

## *Основные направления изучения психолого-педагогического сопровождения, выявленные в научной литературе*

№	Направление изучения	Понятие «сопровождение» в рассматриваемых направлениях	Автор
1	Образовательная среда (помощь в обучении)	деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде	М.Р. Битянова, 2008
2	Личностное развитие (помощь в самопознании и самоопределении)	деятельность по оказанию помощи ребёнку в личностном самоопределении, самодвижении и саморазвитии и предоставление ему возможности для реализации и творчества	И.В. Николаев, 2012
3	Девиантное поведение (помощь в решении жизненных проблем и трудностей)	многомерный процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующий восстановлению веры в себя и свои возможности, повышению резистентности личности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам	А.Б. Петров, 2013
4	Дети с ограниченными возможностями	процесс, призванный предупреждать возможные отклонения и осложнения, ориентировать на профилактическую деятельность, которая дает возможность изначально исключить проявление дефекта	В.Г. Маралов, 2010
5	Спортивная деятельность	...направленность на полноценную реализацию психологического потенциала спортсмена и удовлетворение его потребностей в деятельности, развитии навыков самопознания, самопонимания, самоанализа, изменения отношения к себе и другим, выработке навыков саморегуляции, развитию эмоциональной гибкости, в улучшении его социальной адаптации	Т.П. Демидов 2012

## *Основные подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение*

---

- 1) деятельностный;
- 2) культурологический;
- 3) личностно-ориентированный;
- 4) технологический.

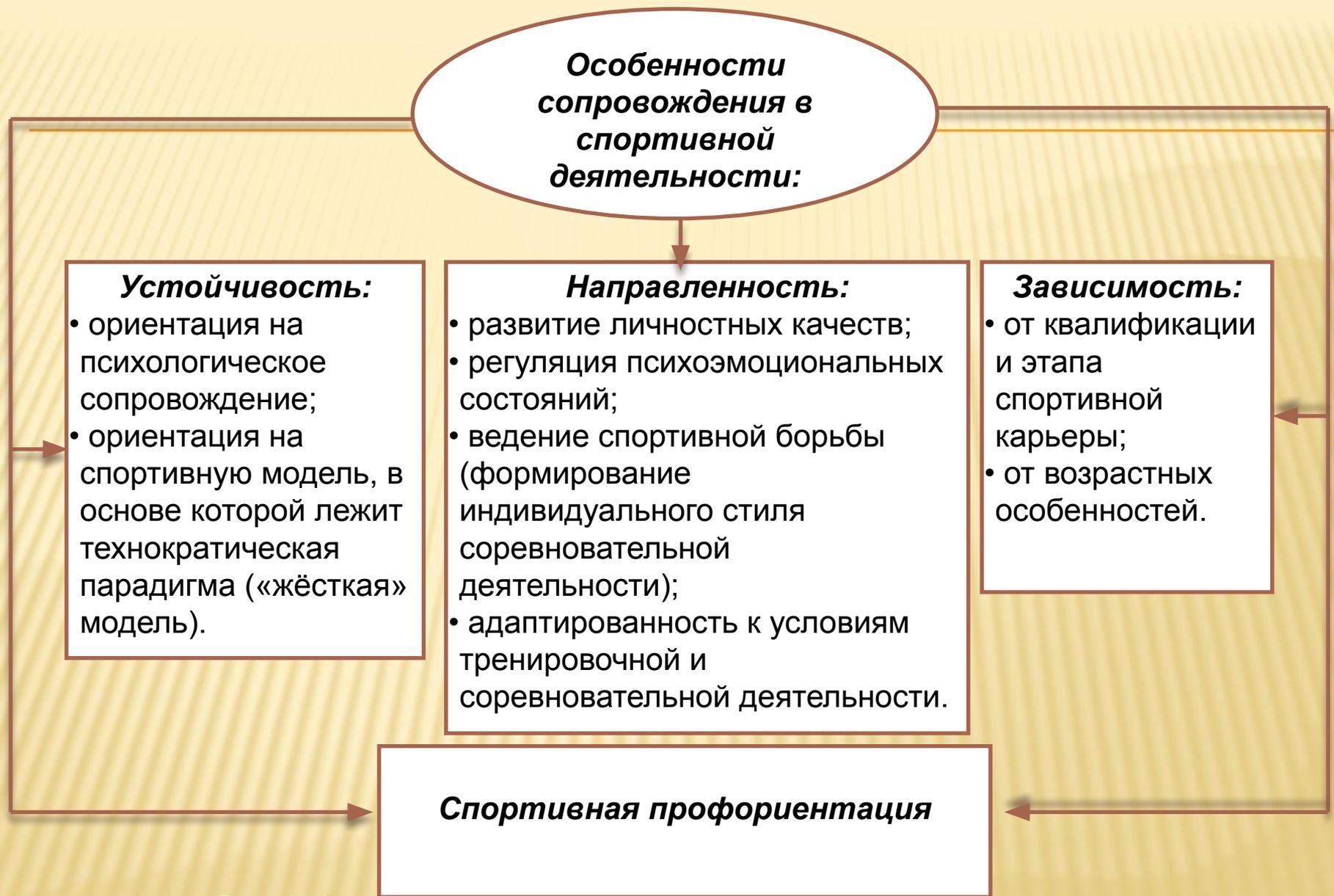


Рис.1. Особенности сопровождения в спортивной деятельности

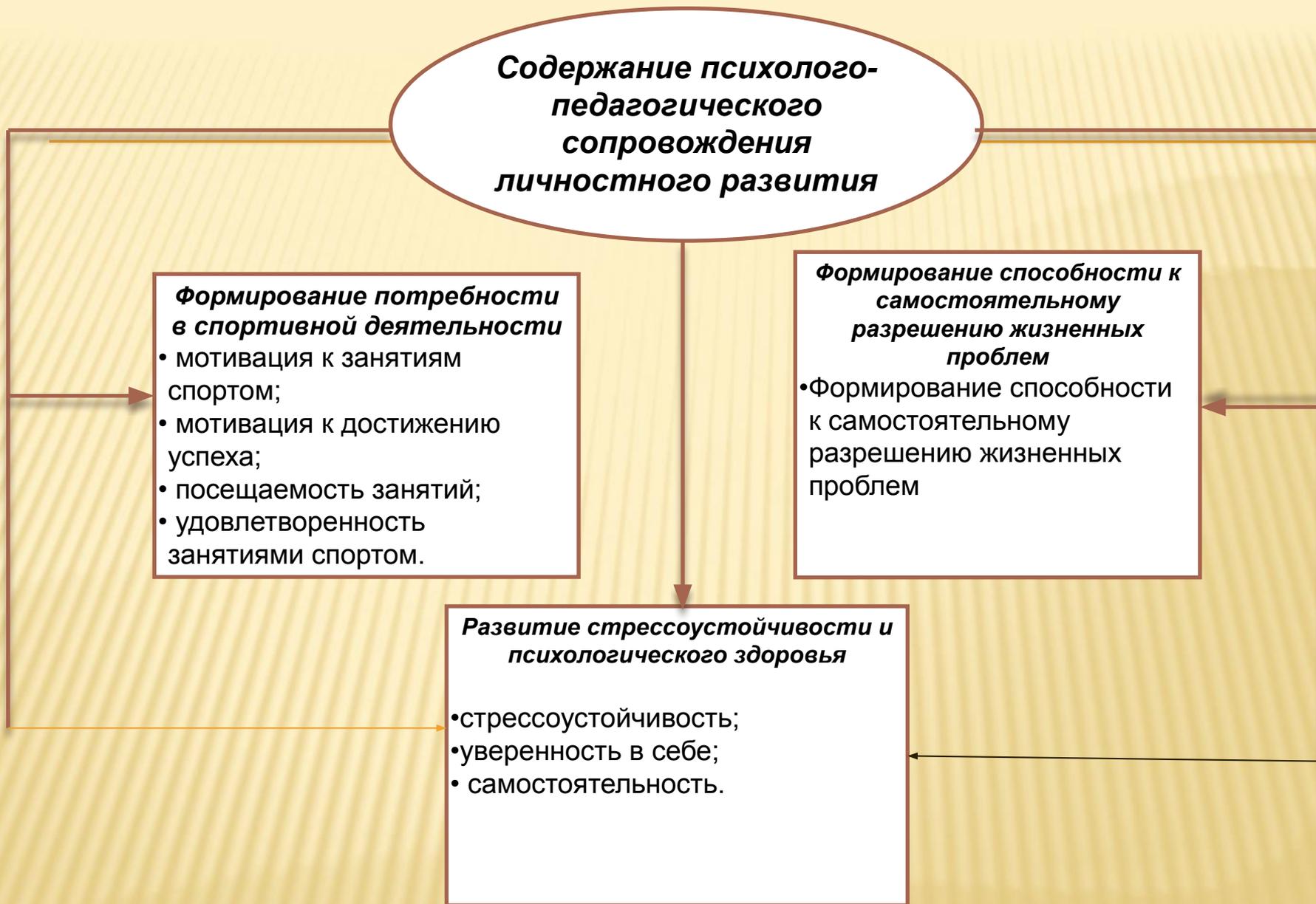


Рис. 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения личностного развития

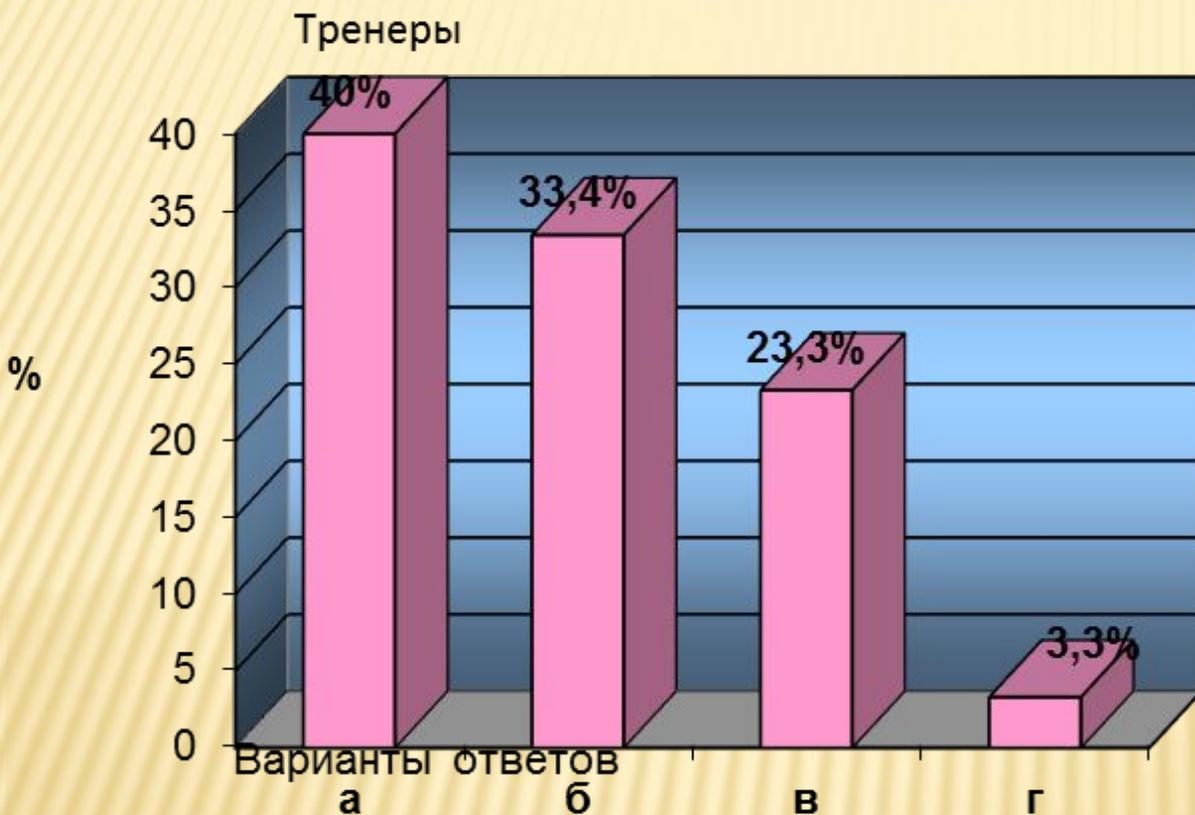


Рис.3. Цель процесса психолого-педагогического сопровождения

Варианты:

- а) поддержка стремлений ребёнка в самореализации;
- б) основная цель данного процесса – это формирование гармонично развитой личности;
- в) цель сопровождения в преодолении трудностей в межличностных отношениях;
- г) цель сопровождения, как помощь в решении спортивных проблем.



Рис.5. Преобладающие отношения между детьми в группе

Варианты ответов:

- а) в группе спортсменов имеет место дружба, полное взаимопонимание и взаимопомощь;
- б) в группе между детьми преобладают приятельские отношения, но вместе с тем и не отрицают наличие разногласий между отдельными группировками;
- в) в группе между детьми преобладают негативные отношения

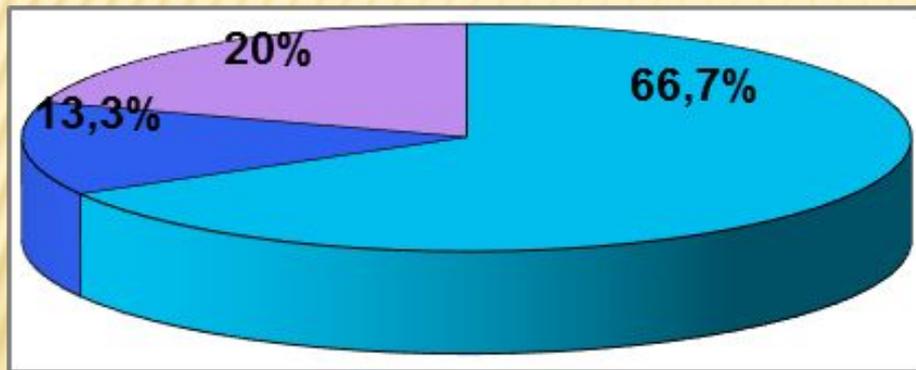


Рис.9. Важность достигнутых результатов на тренировке



Варианты ответов:

- а) главным результатом занятия является показ спортсменами высокого уровня развития физических качеств;
- б) достижение на тренировке дисциплинированного поведения занимающихся;
- в) уделяют внимание созданию положительного эмоционального фона на тренировке



Рис. 3. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития



Рис. 4. Деятельностный компонент психолого-педагогического сопровождения

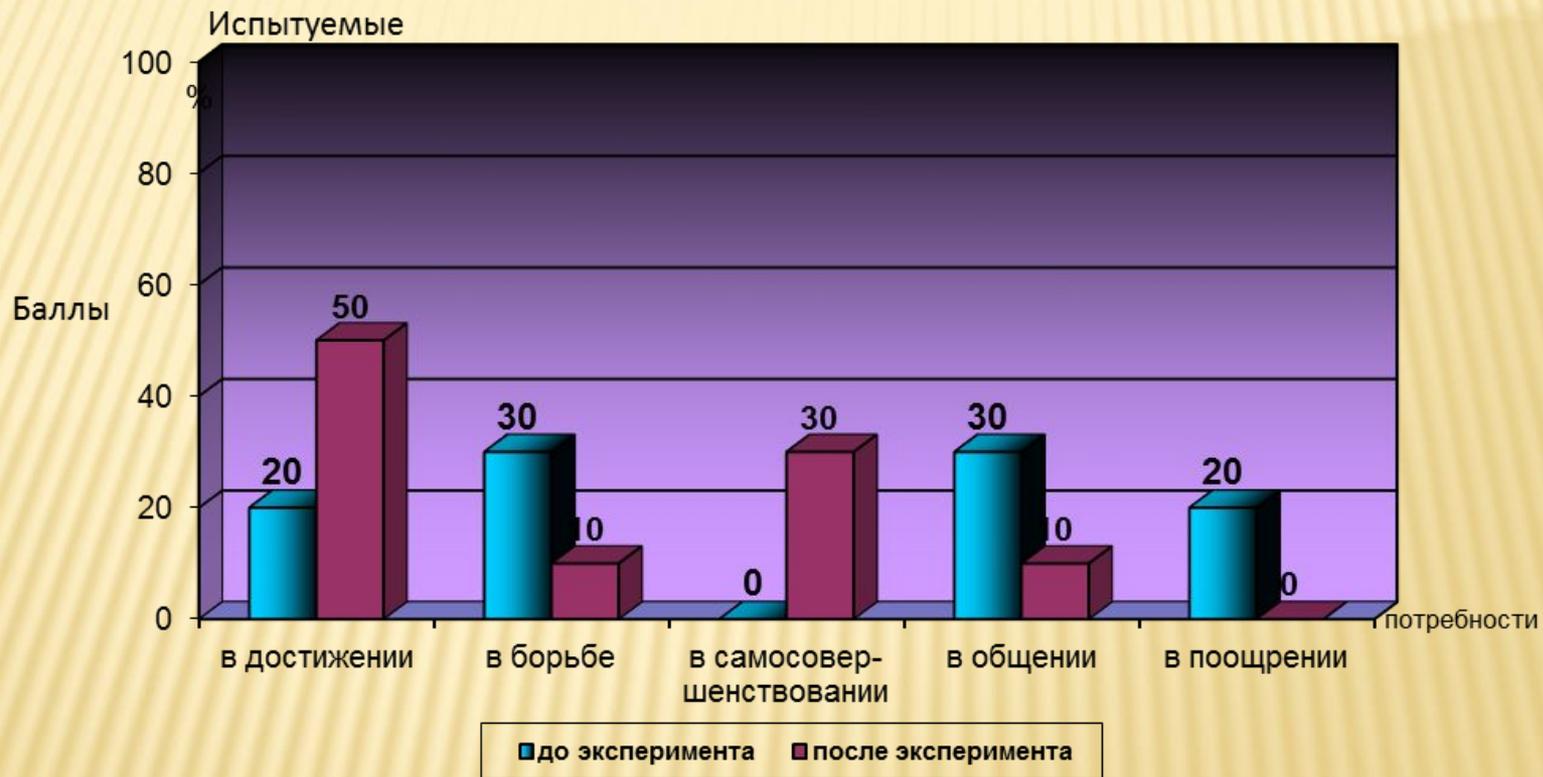


Рис.11. Преобладающая мотивация к спортивной деятельности испытуемых в экспериментальной группе в процессе эксперимента

# ВЫВОДЫ:

1. Выявлено четыре основных подхода к определению понятия сопровождение: деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический и технологический. Изучение психолого-педагогического сопровождения ведётся в пяти направлениях: образовательная среда, личностное развитие, спортивная деятельность, а также помощь детям с девиантным поведением и детям с ограниченными возможностями. К основным характеристикам психолого-педагогического сопровождения относится: единство с процессами обучения и воспитания, направленность на обеспечение развития личности, фактор активности самого сопровождаемого. Его предметом выступает помощь человеку решать собственные проблемы развития таким образом, чтобы обеспечивался процесс восхождения личности к высшим ступеням саморазвития.

2. К особенностям сопровождения в спортивной деятельности следует отнести: *устойчивость* (ориентация на психологическое сопровождение; на спортивную модель, в основе которой лежит технократическая парадигма («жёсткая» модель); *зависимость* (от квалификации и этапа спортивной карьеры; от возрастных особенностей); *спортивная профориентация* (отбор будущих чемпионов); *направленность* (на развитие личностных качеств; на регуляцию психоэмоциональных состояний; на ведение спортивной борьбы (формирование индивидуального стиля соревновательной деятельности); на адаптированность к условиям тренировочной и соревновательной деятельности).

3. Под педагогической методикой понимается совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, средств, способов, для решения поставленной задачи. Разработанная нами методика психолого-педагогического сопровождения личностного развития включает в себя 4 компонента: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.