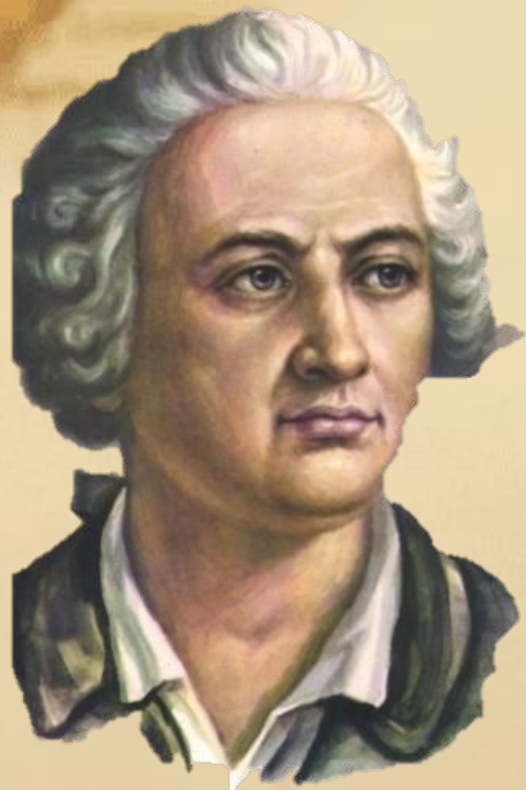




Дата рождения: 8 (19) ноября 1711 г.

Дата смерти: 4 (15) апреля 1765 г. (53 года)



- Михаил Ломоносов активно изучал химию, занимался историей, был энциклопедистом, хорошо разбирался в географии и металлургии, был полиглотом и знал несколько языков, являлся художником и поэтом.
- Профессором химии Михаил Ломоносов стал в 34 года. С этого момента принято считать, что молодой Ломоносов начал свою активную научную деятельность в области исследований физических явлений. В 1755 году по инициативе Ломоносова и гос.деятеля Шувалова учредили Московский Государственный Университет. Через два года, в 1757 году Ломоносов стал советником Академической канцелярии. Еще через три - почетным членом Шведской королевской академии наук. В 1763 году его избрали членом Академии трёх знатнейших художеств.

Достижения

- Вплоть до 1748 года он занимался физикой. Потом вплотную принялся за химические исследования. За всю свою практическую деятельность он написал много работ в различных научных сферах.
- К известным трудам, переломившим взгляды учёных, можно отнести его основы атомно-корпускулярного учения, которыми он занимался с 1741 по 1750 года. А также кинетическую теорию теплоты, которую он разрабатывал в это же время.
- Ломоносов также исследовал изменение растворимости солей под влиянием температуры.
- Он анализировал горные породы. Также описывал идею о закономерной эволюции природы.
- Ломоносов был основателем в России многих отраслей в химической промышленности.
- Ломоносов лично составлял проект создания Московского университета и разрабатывал учебную программу. Поэтому его именем и названо это учебное заведение.

Вклад в развитие физики

- Открыл Московский университет (1755 г.) и гимназию при нем (1759 г.), разработав планы занятий по подобию европейских учебных заведений.
- В области естествознания:
 - разработал молекулярно-кинетическую теорию, где утверждал, что вещество состоит из атомов и молекул, а выделение из него теплоты происходит по причине вращательного перемещения частиц;
 - создал основы физической химии, чтобы с помощью физических законов объяснить химические явления;
 - сформулировал закон сохранения массы (1756 г.);
 - выявил наличие у Венеры атмосферного слоя;
 - разработал теорию атмосферного электричества, которая и на сегодняшний день не устарела;
 - ему удалось перевести ртуть в твердое состояние, благодаря чему это вещество перешло в категорию «металлы»;
 - освоил производство цветного стекла и набор мозаичных картин.



Эмилий Христианович Ленц

12 (24) февраля 1804— 29 января (10 февраля) 1865 — русский физик немецкого происхождения.

Чем занимался?

- Молодой учёный увлекался глубоководными исследованиями и сконструировал для этой цели несколько уникальных приборов: Лебёдку-глубомер; Батометр – прибор для взятия проб воды на различных глубинах.
- Эмилий Ленц занимался различными исследованиями проводил магнитные и гравитационные наблюдения, изучал пробы нефти из открытого в Баку месторождения и т. д. Однако его всё больше привлекало такое перспективное на то время направление физики, как электротехника.

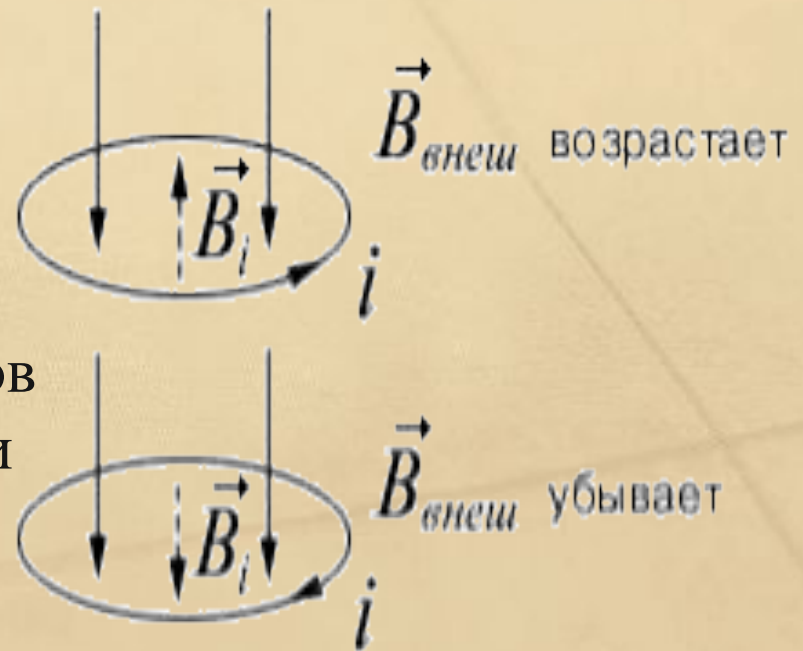
Достижения

- Одной из важнейших задач для себя великий учёный считал улучшение преподавания физики и других естественных наук как во вверенном ему университете, так и в других учебных заведениях страны, в том числе в гимназиях. И он добился своего – при нём физики и химии в гимназиях и вузах стало больше, а богословия, соответственно, меньше.
- Ленц издал «Руководство к физике»
- Немалый вклад внёс Ленц и в отечественную (и мировую) географию и метеорологию.
- Являясь одним из создателей физической географии, он определял её как науку, с помощью которой изучаются физические закономерности наблюдаемых географических и погодных явлений. Эмилий Ленц вошёл в Совет Русского географического сообщества.

Выдающийся вклад в физику Э. Х. Ленца составили его работы по электромагнитной индукции и нагревательному действию тока. Им установлено знаменитое правило направления электродвижущей силы индукции (закон Ленца).

В 1842 г. независимо от Дж.Джоуля Ленц открыл закон теплового действия электрического тока (закон Джоуля-Ленца).

Совместно с Б.С. Якоби впервые разработал методы расчета электромагнитов в электрических машинах. Ленц открыл обратимость электрических машин. Изучал зависимость сопротивления металлов от температуры. Его работы помогли вывести российскую технику на уровень последних научных достижений того времени.





Перышкин Александр
Васильевич

(03.09.1902 - 21.05.1983)

Чем занимался

С 1922 работал учителем физики в средней школе и одновременно преподавал в вузах Москвы. В 1931 г. основал в Московском городском педагогическом институте им. В.П. Потемкина кафедру методики преподавания физики (с 1960 - МГПИ), которую возглавлял до 1975 г. П. разрабатывал проблемы содержания и методики преподавания курса физики в средней школе и педагогическом вузе, принимал участие в создании учебных программ.

Достижения

- Научно-педагогическая деятельность Пёрышкина получила высокую оценку. В 1950 г. он был избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР, в 1968 году — членом-корреспондентом АПН СССР. Был награждён орденом Ленина, орденами Октябрьской Революции и «Знак Почета», медалями К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и др., а также значками «Отличник профтехобразования» и «Отличник просвещения».
- В 1978 году А.В.Пёрышкину и Н.А. Родиной была присуждена Государственная премия СССР с формулировкой «За учебники для 6-го класса „Физика“ (9-е издание) и для 7-го класса (8-е издание), опубликованные в 1976 году.

Вклад в развитие физики

- Автор стабильных учебников по физике для средней школы (1933-85),
- Автор учебного пособия для техникумов (1952), работ по общепедагогическим проблемам, по методике преподавания физики;
- Создатель ряда оригинальных демонстрационных приборов по различным разделам курса физики.
- Пёрышкин активно участвовал в различных комиссиях, разрабатывающих учебные планы и программы для средней школы, профессионально-технических училищ и педагогических институтов.



Лев Семёнович Выготский

5 ноября 1896 г. —
11 июня 1934 г.

Лев Семёнович Выгóтский — советский психолог. Основатель исследовательской традиции, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии.

Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка. По его имени назван коллектив исследователей, известный как так называемый «круг Выготского-Лурии» (также «круг Выготского»). Современное положение в развитии наследия Выготского в России и за рубежом характеризуется как «ревизионистская революция в выготковедении»

Образование

Домашнее образование Льва позволило ему успешно сдать экзамены за пять классов, после чего он был принят в казённую гимназию на дальнейшее обучение, но заканчивал он частную еврейскую мужскую гимназию А. Е. Ратнера, где учился последние два года. Параллельно с учебой в гимназии Лев много занимался у частных учителей, изучая иностранные языки: древнегреческий, древнееврейский, латинский, английский.

В 1913 г. Лев поступил в Московский университет, избрав медицинский факультет, после перешел на юридический. Но и его в результате оставил, перейдя на историко-философский факультет в Университете им. Шанявского. Его и окончил.

Достижения

Существенным вкладом в педагогическую психологию является введённое Выготским понятие зона ближайшего развития.

Культурно-историческая теория Выготского породила крупнейшую в советской психологии школу.

Выготский оказал большое влияние на развитие отечественной и мировой психологии, психопатологии, патопсихологии, нейропсихологии, психиатрии, социологии, дефектологии, педологии, педагогики, языкознания, искусствоведения, этнографии. С именем Выготского связано возникновение социального конструктивизма. Идеи ученого определили целый этап в развитии гуманитарного знания в России и поныне сохраняют свой эвристический потенциал. В 1980-е все основные труды Выготского были переведены и легли в основу современной образовательной психологии США.

Список работ(библиография)

- Психология искусства (1925-26)
- Выготский Л. С. Психология искусства 3-е изд. М.: Искусство, 1986. 573 с.
- Сознание как проблема психологии поведения (1924/5)
- Исторический смысл психологического кризиса (1927)
- Проблема культурного развития ребенка (1928)
- Конкретная психология человека (1929)
- Орудие и знак в развитии ребенка (1930) (в соавторстве с А. Р. Лурия)
- Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок (1930) (в соавторстве с А. Р. Лурия)
- История развития высших психических функций (1931)
- Педология подростка: в трех томах, 1929, 1930 и 1931; изд-во БЗО 2 МГУ (т. 1 и 2) и ЦИПКНО (т. 3)
- Лекции по психологии (1. Восприятие; 2. Память; 3. Мышление; 4. Эмоции; 5. Воображение; 6. Проблема воли) (1932)
- Проблема развития и распада высших психических функций (1934)
- Мышление и речь (1934)
- Библиографический указатель трудов Л. С. Выготского включает 275 названий