

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

УТРЕННИЙ ПРИЁМ

- ▶ **Цель:** способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** закрепить у детей коллективное отношение между детьми в группе.
- ▶ **Оздоровительная:** создать бодрое эмоциональное состояние на весь день.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия.
- ▶ **Оборудование:** различные игрушки.
- ▶ **Проведение:**
- ▶ За 10-15 минут до прихода детей в группу - проветривание помещения, подготовка игрушек.
- ▶ Доброжелательная встреча каждого ребенка, с улыбкой здороваться с ним и родителями. Спросить родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?», «С каким настроением шел в садик?» или задать вопрос самому ребенку: «Ну, как дела? Будешь сегодня с нами играть?».
- ▶ Затем завести ребенка в группу, и предложить ему занятие (куклы, машинки, кубики, мозаику). Во время приема, если ребенок не хочет расставаться с родителями, использовать музыкальные и заводные игрушки («Смотри, куда пошла наша игрушка, а пошли за ней»).

УМЫВАНИЕ

- ▶ **Цель:** способствовать укреплению здоровья, формировать правило умывания.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** закрепить культурно - гигиенические навыки: мытье рук с мылом, мытье лица и правильное пользование индивидуальным полотенцем.
- ▶ **Оздоровительная:** оказывать оздоровительное воздействие.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать интерес, желание к умыванию.

Проведение:

- ▶ В то время, когда младший воспитатель расставляет завтрак на столы - отвести детей помыть руки и сказать: «Ребята, хотите, чтобы ваши руки были чистыми? Давайте их помоем, закатываем рукава, чтобы не намочить их, а теперь открываем кран с теплой водой. Следить (если надо помогать), чтобы дети открыли кран. Когда во всех кранах потекла вода, использовать художественное слово:
- ▶ *Льется чистая водица
Мы умеем с вами мыться
Ставим под воду руки лодочкой (показывать детям). А теперь возьмите мыло и намыливайте руки круговыми движениями.
Мыли мылом ушки,
Мыли мылом ручки,
Вот такие ладошки
Ладошки - ладошки.*
- ▶ - Снова подставляем руки под воду и хорошо смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся воду в раковину и закрываем кран. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает руки со всех сторон, полотенце обратно вешаем на свои места. Вот и стали чистыми наши руки!



КОРМЛЕНИЕ

- ▶ **Цель:** способствовать формированию правил поведения за столом.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** закрепить умение правильно сервировать на стол, правильно кушать.
- ▶ **Оздоровительная:** оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.
- ▶ **Проведение:**
«Дети, все, кто помыл руки, садитесь за столы. Сядьте ровно, ноги поставьте прямо, локти на стол не кладем.
- ▶ *Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости*
- ▶ *Не доктор Айболит Пришел сегодня в гости-
Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита!»*
- ▶ Во время еды следить, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча.
- ▶ Рассказать, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.
- ▶ Детей, которые не едят, уговорить, убедить в том, что нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть).
- ▶ Тем ребятам, которые едят медленно или не умеют есть - помочь. Ребенку, который поел, сказать: «Даша, возьми салфетку и вытри рот, не забудь сказать «спасибо» и задвинуть стул».



ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ

Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.

Задачи:

Образовательная: закрепить правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий).

Оздоровительная: создавать эмоциональный подъем, одеваться по погоде.

Воспитательная: воспитывать правильно одеваться, складывать вещи, воспитывать чувство взаимопомощи и дружелюбия.

Проведение:

Перед выходом на прогулку напомнить детям посетить туалет. Затем взять группу детей и выйти в раздевалку.

Следить, чтобы дети правильно одевались на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки., кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик.

Во время этого использовать художественное слово:

Одеваемся по порядку,

Привыкаем к порядку.

Спросить детей:

- Данила, а какого цвета у тебя штаны?

- Ваня, а что мы одеваем на голову?

Если дети не могут ответить, помоч им.

Побуждать детей одеваться самим: «Коля, покажи, как ты умеешь одевать штаны».

- Дети, чтобы одежда была чистой, нам нужно аккуратно гулять, не бегать по лужам.

ПРОГУЛКА



ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ

- ▶ **Цель:** обеспечить своевременный приход с прогулки.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ **Образовательная:** формировать культурно - гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).
 - ▶ **Оздоровительная:** создать эмоциональный подъем.
 - ▶ **Воспитательная:** воспитывать любовь к труду, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.
- ▶ **Проведение:**
 - ▶ Всех детей при входе в садик просить вытирать ноги (показывать, как это нужно делать).
 - ▶ - Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.
 - ▶ Нужно следить, чтобы все дети правильно и аккуратно разделись, кому из детей нужна помощь - помочь.
 - ▶ - Сначала снимаем куртку, затем шапку, кофту, штаны, колготки и, наконец, носки.
 - ▶ Следить за опрятностью детей после прогулки: «Даша, посмотри, какие у тебя грязные штанишки! А какие ты надевала штанишки?» (чистые).
 - ▶ Обращаться и к другим детям: «Юля, а что ты сейчас снимаешь? Кристина, а куда ты повесишь свою курточку?»

ПОДГОТОВКА КО СНУ

- ▶ **Цель:** способствовать формированию правила поведения.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** закрепить культурно - гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон).
- ▶ **Оздоровительная:** создать спокойную атмосферу в комнате.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать аккуратность, взаимопомощь.
- ▶ **Проведение:**
- ▶ Отвести детей по очереди в туалет, затем в спальню.
- ▶ - Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши руки, глаза и ноги устали и хотят отдохнуть. Возьмите свои стулья, и будем раздеваться. Дети, а все помнят, как нужно складывать свою одежду на стул?
Помогать детям раздеваться. Первых в кровать положить детей, которые дольше засыпают.
*Положим под спинку мягкую перинку
Сверху на перинку чистую простынку
Положим под ушки белые подушки.
И накроем одеялом,
Чтобы дети крепко спали.*
- ▶ - Ребята, кто разделся, ложитесь в кровати и укрывайтесь одеялом.
Когда все дети лежат в кроватях, спокойным, тихим голосом сказать:
*Вот и люди спят,
Вот и звери спят.
Птицы спят на веточках,
Лисы спят на горочках,
Зайцы спят на травушке,
Утки - на муравушке,
Детки все по люлечкам...
Спят -поспят, всему миру спать велят.
Теперь ложимся на бочок и закрываем глазки.
Приятных снов!
Во время сна детей следить за ними (чтобы не раскрывались, чтобы не упали).*

ПОДЪЁМ И ЗАКАЛИВАНИЕ

- ▶ **Цель:** способствовать укреплению здоровья.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** учить детей тихо вставать, не кричать, не бегать и не прыгать.
- ▶ **Оздоровительная:** обеспечить радостное и бодрое эмоциональное настроение детей после сна, оказывать закаливающие воздействия на организм в естественных условиях.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к процессу подъема.

Проведение.

- ▶ В 15-00 сказать спокойным голосом:
- ▶ - Дети, вот вы и поспали, но уже пора вставать. Я думаю, что вам всем снились интересные сны.
- ▶ К детям, которые не проснулись, подойти и тихонько сказать, что пора вставать.
- ▶ - Ребята, а теперь давайте каждый станет возле своей кровати.
Провести закаливающие процедуры: - Дети, покажите свои руки - «вот они», а теперь спрячем руки за спину - «где руки»? «Вот они!» (Показываем руки) Молодцы! Ребята, давайте с вами спрячемся за кровати (приседаем возле кровати), а теперь покажем какие мы большие (встаем во весь рост). Какие вы молодцы! Большие уже выросли. Сейчас давайте оденем сандалии и пойдем к своим стульям с одеждой.

ОДЕВАНИЕ

Цель: формировать правило поведения, правила одевания.

Задачи:

Образовательная: учить одеваться в правильной последовательности, побуждать к самостоятельности в процессе одевания, учить замечать и исправлять неопрятности в одежде.

Оздоровительная: создать эмоциональный подъем.

Воспитательная: воспитывать аккуратность, так же воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Проведение:
Дети садятся на свои стулья, помогать детям одеваться, если нужна помощь, соблюдая принцип постепенности: колготки, юбки и штанишки, сандалики, кофту. Во время одевания использовать художественное слово:

Одеваемся по порядку,

Привыкаем к порядку.

Спросить у детей:
- Ваня, а что ты сейчас одеваешь?
- Катя, а кто купил тебе такое красивое платье?
- Оля, скажи, пожалуйста, какого цвета у тебя кофта?

Если дети сами не могут ответить, помочь им. Побуждать детей одеваться самим.

УМЫВАНИЕ

- ▶ **Цель:** способствовать укреплению здоровья, формировать правило умывания.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** продолжать обучать детей навыкам правильного умывания: закатывать рукава, мыть руки с мылом круговыми движениями, насухо вытирать их полотенцем.
- ▶ **Оздоровительная:** оказывать оздоровительное воздействие.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать аккуратность и организованность.
- ▶ **Проведение**
- ▶ Берём детей, ведём их в умывальник и говорим:
 - ▶ - Закатываем рукава, чтобы не намочить их, а теперь открываем кран с теплой водой. Следить (если надо помогать), чтобы дети открыли кран. Когда во всех кранах потекла вода, использовать художественное слово:
- ▶ *Ай лады-лады-лады
Не боимся мы воды
Чисто умываемся,
Дружно улыбаемся.*
- ▶ Ставим под воду руки, намочим их. А теперь возьмите мыло и намыливайте руки круговыми движениями (показывать). Снова подставляем руки под воду и смываем мыло. Стряхиваем оставшуюся воду и закрываем кран. Теперь каждый подходит к полотенцу и насухо вытирает руки со всех сторон.
 - ▶ *Полотенце Катиню
Даша не возьмет.
С птичкой не спутает
Синий самолет.*
- ▶ Молодцы, дети, все такие чистые, красивые!

КОРМЛЕНИЕ

- ▶ **Цель:** способствовать формированию правил поведения за столом.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ **Образовательная:** закрепить умение правильно сортировать на стол, правильно кушать.
- ▶ **Оздоровительная:** оказывать помощь, объяснять, что торопиться нельзя можно подавиться.
- ▶ **Воспитательная:** воспитывать культурно - гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи.

Проведение:

- ▶ - Дети, все кто помыл руки садитесь за столы. Сядьте ровно, не горбитесь, ноги поставьте прямо, локти на стол не кладем.
- ▶ *Все ровно сидят*
- ▶ *Ножки вместе стоят*
- ▶ *Локти убраны со стола*
- ▶ *Тихо кушает детвора.*
- ▶ *Всем приятного аппетита!*
- ▶ Во время еды следить, чтобы дети ровно сидели, кушали молча.
- ▶ В конце еды напомнить каждому ребенку, что надо вытирать рот и руки салфеткой. Напомнить, чтобы дети задвигали за собой стулья, благодарили, не мешали кушать другим.