

Общее недоразвитие речи у дошкольников



Нищева Наталия Валентиновна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
автор «Комплексной образовательной программы ДО для детей с ТНР»

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи может выступать как самостоятельная патология, и как следствие других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т.д.

Причинами чистого ОНР могут быть неблагоприятные социальные условия и недостаточность речевого общения или гиперопека, билингвизм.

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Уровни речевого развития не представляют собой застывшие образования. В каждом уровне можно выделить признаки предыдущего и последующего уровней.

В реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, и у детей чаще всего встречаются переходные состояния.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети со II и III уровнями речевого развития.

При I-ом уровне речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов.

В активной речи могут быть представлены фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически. Характерна многозначность употребляемых слов.

Дети не используют для передачи грамматических отношений морфологические элементы, общаются, широко используя жесты и мимику.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко II-ому уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, признаков. Возможно пользование местоимениями, союзами, простыми предлогами, но **глаголы и существительные по-прежнему составляют основную часть лексики**, и активный словарный запас по-прежнему, значительно ниже нормы.

Следует отметить грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. В речи простые предложения из двух-трех-четырёх слов). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм (*Ем оська. – Ем ложкой.*). Понимание обращенной речи значительно развивается, так как дети уже могут ориентироваться на морфологические элементы, хотя нельзя сказать, что дети не допускают ошибок. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звуков.

III-й уровень речевого развития при общем недоразвитии речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети используют распространенные предложения, отмечаются попытки употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Лексика таких детей может включать все части речи.

Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими. Дети могут повторять в отраженной речи трех-четырёхсложные слова, но искажают их в речевом потоке. Отмечаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов. Понимание речи приближается к норме.

У детей с *IV-ым уровнем речевого развития* нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкая дифференциация звуков : [р-р'-л-л'-j], [ш-ч-щ], [т'-ц-с-с'] и др. Эти дети допускают искажения звуконаполняемости и слоговой структуры в разных вариантах (перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены слогов, опускания слогов) в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Все эти особенности являются важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У детей этой группы обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка, отмечаются стойкие трудности в образовании сложных слов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, общением.

Детям с ОНР присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Дети плохо координированы, моторно неловки, с трудом выполняют движения по многоступенчатой словесной инструкции.

Типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, дизартрии, ринолалии, заикании.