

Оценка и отметка в обучении экономике

5+

Яровая Е.А.,
доцент, канд. пед. наук

План лекции

1. Исторический аспект.
2. Понятие оценки и отметки.
3. Требования к оценке.
4. Оценка метапредметных результатов.

Исторический аспект

- Возникновение балльной оценки знаний и поведения учащихся: иезуитские школы XVI-XVII веков.
- Все ученики распределялись по разрядам, обозначившимся цифрами. «Единица» означала высший показатель достигнутых успехов.
- «Пятерка» - один из низших.
- Переход из одного разряда в другой знаменовал собой приобретение учениками целого ряда преимуществ и привилегий.

Исторический аспект

- В России первой появилась система словесных оценок.



Киевская духовная академия (1737г.)

- Первая группа отметок – очень хорошие успехи: «учения изрядного, надежного, доброго, честного, хорошего, похвального».
- Вторая группа отметок – успехи средние: «учения посредственного, мерного, нехудого».
- Третья группа отметок – успехи ниже среднего: «учения слабого, подлого, прехудого, безнадёжного, ленивого».

Казанский университет (начало XIX века)

успехи студентов обозначались словесно:

- «превосходен»
- «отличен»
- «успеваает хорошо»
- «не худ»
- «мало старается»
- «очень слаб»

Варианты балльной оценки русской школы (цифровая система)

- 3,
- 5,
- 8,
- 10,
- 12.

Оценка в гимназиях в начале XIX века

- Баллы от 0 до 5.
- Нуль показывал, что ученик совсем не исполнил своих обязанностей.
- Если он получал два нуля подряд, то он подвергался телесному наказанию (до 1864 г.)

Исторический аспект

- Пятибалльная система была официально установлена Министерством народного просвещения в 1837 году:
- «1» - слабые успехи,
- «2» - посредственные,
- «3» - достаточные,
- «4» - хорошие,
- «5» - отличные.

Исторический аспект

- В мае 1918 года народный комиссариат просвещения принял постановление «Об отмене отметок», подписанный А.В Луначарским и запретил «применение балльной системы для оценки познаний и поведения учащихся во всех без исключения случаях школьной практики».
- Перевод из класса в класс и выпускное свидетельство производились на основании «успехов учащихся по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы».

Исторический аспект

В 1939 году в школы вернулись словесные оценки:

- «неудовлетворительно»,
- «удовлетворительно»,
- «хорошо»,
- «отлично».

С 11 января 1944 года в советских школах была введена цифровая пятибалльная система оценки успеваемости учащихся (Постановление Совета народных комиссаров РСФСР № 18 от 10 января 1944 года и Приказ Народного комиссара просвещения РСФСР № 24 от 10 января 1944 года)

Основные подходы к модернизации и гуманизации балльной отметки (1960-е - 90-е годы XX вв.)

- Введение «поурочного балла» (липецкие педагоги, начало 1960-х годов).
- Переход от пятибалльной на многобалльную систему (от 100 до 1000), известную как модульно-рейтинговую (начало 90-х г.).
- «Учебное портфолио» (конец 90-х г.).
- Система обучения в начальной школе, не предусматривающая вообще отметок (содержательная (качественная) оценка знаний Ш.А. Амонашвили).

Эксперименты XXI века

- Московская школа №1804 – замена пятибалльной системы 12-ти бальной, которая, по мнению педагогов, позволит расширить возможности отметок.
- Московская школе №149 учителя математики по своему предмету ввели 20-ти бальную систему отметок, взяв за основу французскую систему обучения.

Современный подход к оцениванию достижений учащихся

Государственная итоговая аттестация:

- введение понятий «первичный балл»;
- перевод на «100-балльную» шкалу.



Понятие педагогической оценки

- Определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.
- Выраженное в числе мнение преподавателя (другого проверяющего лица) об уровне знаний ученика (качестве его работы).
- Процесс сравнения учебных действий ученика или результата этих действий с намеченным эталоном.

Виды оценки (Б.Г. Ананьев)

- **ориентирующая**, воздействующая на умственную работу школьника, содействующая осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний;
- **стимулирующая**, воздействующая на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- **воспитывающая** - под непосредственным влиянием отметки происходит «ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов».

Отметка

- Условно отражение оценки, обычно выраженная в баллах.
- Цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

**Отметка – это педагогическая
Баба – Яга, переодетая в
добрую фею.**

Ш.А. Амонашвили

Отметка фиксируется:

- **в школьной документации:**
 - классных журналах,
 - протоколах экзаменов,
 - ведомостях,
- **в личной документации учащихся:**
 - дневниках,
 - свидетельствах,
 - аттестатах,
 - специально выдаваемых справках.

Отличия отметки и оценки

Отметка

- Главная задача – установить уровень (степень) усвоения школьником единообразной государственной программы образовательного стандарта.
- Проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного процесса.

Оценка

- Главная задача – определить характер личных усилий учащихся, установить глубину и объем индивидуальных занятий, содействовать коррективке мотивационно-потребностной сферы ученика, сравнивающего себя с неким эталоном школьника, достижениями других учащихся, самим собой некоторое время назад.

Отличия отметки и оценки

Отметка

- Шкала отметок и жесткая и формальна.
- Всегда направлена «во внутрь» личности школьника.
- Подчеркнуто формализована.

Оценка

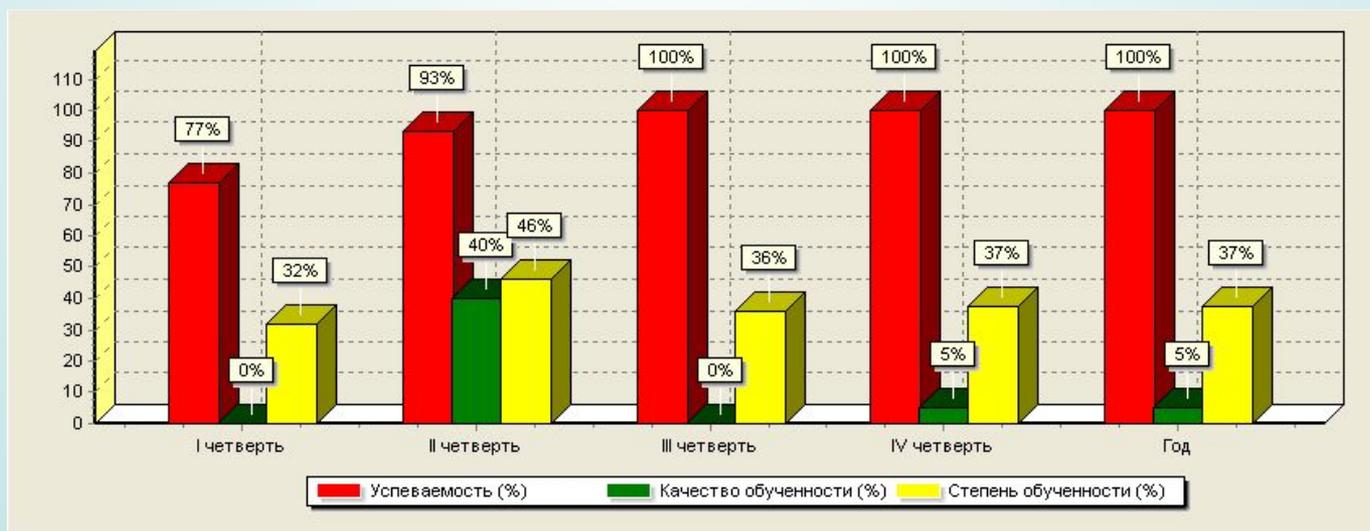
- Может быть максимально разнообразной, вариативной.
- Обращена во вне, в социум.
- Эмоциональна.

Специфические функции отметки

- Обладает **юридической силой**. Аттестат с отметками является единственным документом, при получении которого учащиеся имеют право сдавать экзамены в высшие учебные заведения.
- Выступает как **характеристика деятельности учителя** как методиста и предметника.
- **Социальная**: благодаря отметке ребенок начинает сознавать общественный, государственный смысл учения, в результате чего он начинает вкладывать этот общественный смысл в понятие своего долга перед родителями, школой, обществом. Это способствует формированию у ребенка общественного сознания.

Виды динамики успеваемости по анализу отметок учащегося

- растущая,
- колеблющаяся,
- падающая,
- стабильная.



Способы оценки

1. **Сопоставительный, или сравнительный.** Учитель сравнивает действия, навыки и знания одного ученика с другими.
2. **Нормативный.** Таким способом оценивают итоги, исходя из требований стандарта образования и из программных требований. (Данный способ больше ориентирован на то, чтобы сами ученики могли оценивать свои достижения).
3. **Личностный.** Ответ ученика сравнивают с его действиями, навыками, знаниями и ответами в прошлом. Личностный способ оценивания позволяет проследить за продвижением каждого ученика в его индивидуальном развитии.

Проблема объективности оценки

- С.Т. Шацкий: «Наши способы оценки учеников, являются весьма грубыми... на практике мы очень часто к оценке работы ученика присоединяем и целый ряд суждений, касающихся его внимания, прилежания, ленности, тупости и т.д. При помощи этих оценок, для которых нет достаточных оснований, мы даем повод к созданию весьма тяжелых педагогических явлений».

Объективность оценивания

- Одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний учащихся.
- Разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости.
- В основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребенку.

Проблемы оценивания

1. Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания.
2. Весьма условное обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоения, успеваемость не имеют строгой однозначной количественной формы выражения.
3. Игнорирование учителем условий работы в классе.

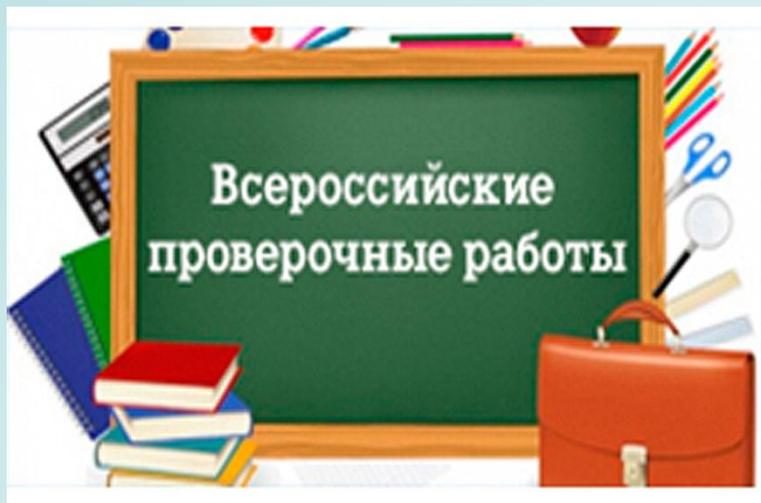
Проблемы оценивания

4. Субъективизм учителя по отношению к учащимся, который проявляется в следующем:

- Разделение учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»). Достаточно часто, если ученик попал у учителя в так называемую группу «слабых», ему сложно переместиться в группу «средних», и уж тем более «сильных».
- Завышение педагогом оценок из-за желания пожалеть ребенка, угодить родителям или общественности.
- Избегание педагогами «крайних отметок» (например, 2 и 5).
- Личные качества учителя, его отношение к конкретному ребенку.

Пути решения проблемы объективизации процесса оценивания

1. Переход на проведение оценки качества знаний с помощью тестов (в том числе с использованием средств ИКТ).
2. Разработка критериев оценочной деятельности (установить, какие качества оцениваемых работ учащихся подлежат оценке, определить, какую меру или степень каждого качества следует оценивать тем или иным баллом).
3. Разнообразие способов «внешней оценки» (ГИА, [ВПР](#) и др.)



Цель ВПР: определить реальный уровень знаний школьников, найти слабые места в преподавании тех или иных тем и изменить программы так, чтобы дети лучше усваивали материал.

- Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется.
- Результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

Всероссийские проверочные работы

25 апреля 2017 г. учащиеся писали работу по:

- математике (4 класс), обязательное участие;
- истории (5 класс), апробация, добровольное участие,
- физике (11 класс), апробация.



Спасибо за внимание!

