



**Социология**

---

**ЛИЧНОСТИ**

# Социология личности

- специальная теория, **предметом** изучения и анализа которой является человек в его социальном формировании, становлении и развитии.

Личность - человеческий индивидуум, приобретающий в ходе социализации и включения в систему социальных связей и общественных отношений относительно устойчивую совокупность социально значимых качеств, знаний и социального опыта, "как свободный и ответственный **субъект сознательной** волевой деятельности".

Человек —двуединное образование,  
т. е. существо биологическое и социальное  
одновременно.

Собственно человеком он становится только в  
обществе.

---

Человек не только формируется под воздействием  
общественных отношений, но и сам  
"отпечатывается" в них.

Неодинаковое значение общественных образований:

- общество -изначально заданная величина  
воздействия;
- различные социальные общности - относительно  
переменные величины;
- семья - восстанавливаемая величина.

# Основные понятия социологии личности

- индивид,
- индивидуальность,
- личность,
- социализация,
- воспитание,
- образование,
- социальная структура личности,
- социальная роль,
- социальный статус.

- **Человек** — базовое понятие, это единичный представитель человеческого рода, обладающий всеми общими родовыми, общечеловеческими признаками, качествами.
- **Индивид** - биологическое своеобразие человека, его отличие от других индивидов.
- **Индивидуум** - социальное своеобразие.
- **Индивидуальность** - биологически и социально неповторимый человек.
  
- **Личность** - активный, социально ответственный, социально действующий субъект истории, общественной жизни.

# Статусно - ролевая теория

- Статус - структурная ячейка общества, роль – его динамический аспект.
- Статус—позиция в обществе,
- роль—модель поведения в соответствии с этой позицией.
- Слово «статус» пришло в социологию из латинского языка.
- **Статус** — социальное положение человека в обществе.
- **Социальное положение** - обобщенная характеристика профессия, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека.
- **Статус-- сложносоставное явление, различными аспектами которого являются престиж, ранг, совокупность прав и обязанностей.**
- Официальные статусы и неофициальные.

# Степень распространения статуса в обществе



---

ПРЕЗИДЕНТ

МИНИСТР


ДИРЕКТОР

УЧЕНЫЙ

ВОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИК

- 
- Социальные статусы взаимосвязаны друг с другом, но не взаимодействуют между собой.
  - Взаимодействуют только субъекты (обладатели, носители) статусов.
  - В социальные отношения вступают не статусы, а их носители.



# Статусный набор (портрет)

## индивида

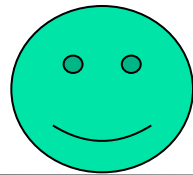
**Личный статус** - позиция человека в малой группе, сообществе знакомых людей, приобретается благодаря индивидуальным качествам или заслугам.

- **Социальные статусы** - позиции человека в широком кругу незнакомых людей благодаря участию в общественной жизни.

**Социальные статусы**

**Эпизодические**

**Социально-демографические (социально-биологические)**



**Экономические**

**Возрастные**

**Профессиональные**

**Половые**

**Политические**

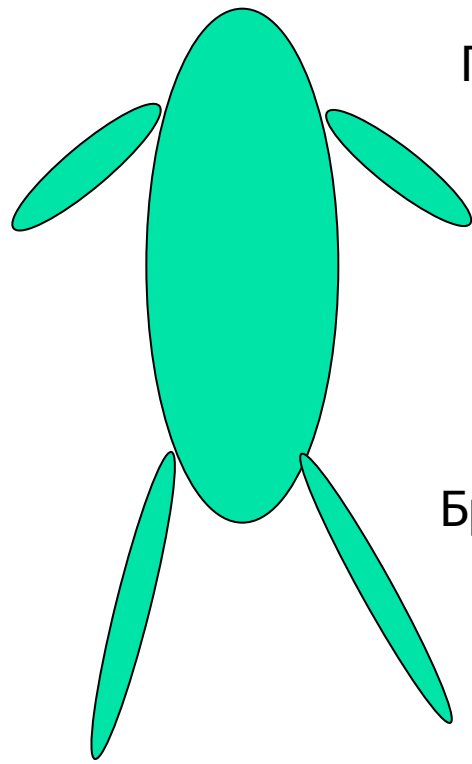
**Национальные**

**Статусы, связанные с культурой**

**Статусы по здоровью**

**Территориальные статусы**

**Брачно-семейно-родственные**



**Личные**

# Социально- демографические (социально- биологические) статусы



## **Половые статусы**

---

Мужчина      Женщина

## ■ **Возрастные статусы**

*Транзитивные. Три основных:*  
ребенок - взрослый - старик

## ■ **Расовые статусы**

Три основные расы.

## ■ **Статусы по здоровью**

Инвалид –необратимый, больной –обратимый,  
транзитивный.

## ■ **Брачно-семейно-родственные статусы**

Не чисто биологическая система статусов, а продукт  
общественного развития.

# Социальные статусы

*Экономический статус* - место статуса в экономической системе разделения труда (собственник, наемный рабочий, арендатор).

- *Политический статус*— принадлежность к государственному аппарату управления или политическим ассоциациям (партиям, движениям)

- *Профессиональный статус* — статус, для получения которого следует продолжительное или кратковременное обучение (составляет около 40 тысяч профессиональных статусов).

- *Статусы в области культуры* - четыре базовых сферы: наука, образование, искусство, религия.

- *Территориальные статусы.* :

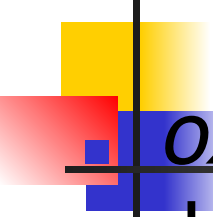
Мигранты, эмигранты, туристы, беженцы, люди без определенного места жительства.

# СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, называется *социальной ролью*.
- Роль - не социальные отношения, а с *социальное взаимодействие*.
- Статус переходит в роль в тот момент, когда конкретную нишу в социальной структуре занимает человек, обладающий неповторимыми личностными чертами

пустой статус преврнулся в личностно окрашенную модель поведения, то есть роль.

# Содержание роли



*ожидания* членов группы,  
функционально связанных с данным  
статусом

---

- *социальные нормы*, фиксирующие круг требований к выполнению этой роли
- *действия* – стержень, объединяющий нормы и ожидания



# Формы выражения роли

---

- исполнение роли,
- идентификация с ролью,
- обучение (освоение) ролям.

Исполнение роли и построение идентификации с ней происходят почти автоматически.

Умение ставить себя на место другого — начало процесса *принятия* социальной роли.

*Принятие роли* может быть добровольным, добровольно-принудительным и принудительным.

- Обучение большинству важнейших ролей - раннее детство, ролевое обучение - бессознательно и безболезненно.

---

■ Повседневный опыт                      представление о действиях мужчины и женщины в различных ситуациях.

- «Притворные», ненастоящие» роли помогают достойно принять на себя будущие роли.
- В более зрелом возрасте они помогают человеку понять реакцию других людей на его поведение.





# Ролью конфликт и ролью дисфункции

---

- **Функция** — объективная деятельность, которую выполняет человек вне зависимости от своей воли и сознания. Функция задается структурой или устройством общества.
  - **Дисфункция** — невыполнение предписанной ролью обязанностей в силу субъективных причин или неумения.
- Функции и дисфункции относительны.

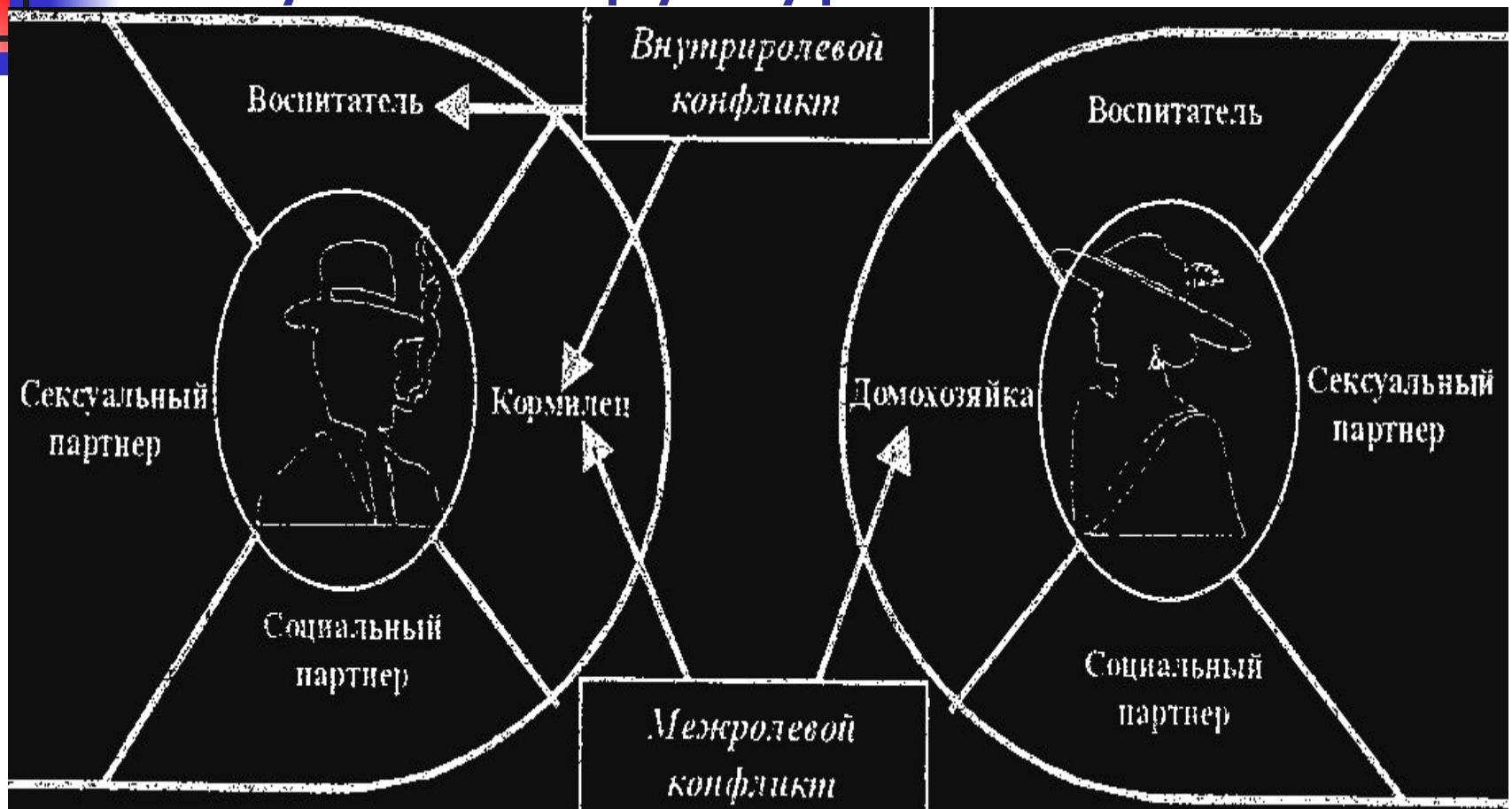
Дисфункции проявляют себя в двух формах:


■ **Внутриролевой конфликт** (статусная несовместимость)

■ **Межролевой конфликт.**

**Конфликтная ситуация** — доведенная до поведенческого уровня дисфункция.

# Два вида ролевых конфликтов в статусной структуре семьи



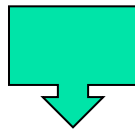


Ожидаемые модели ролевого  
поведения закреплены традицией,  
выполняют роль эталона

---

+

Реальное ролевое поведение



***Процесс социального  
соотнесения***



# Причины дисфункции

- 1) физическая недееспособность;
- 2) необученность в исполнении своей роли;
- 3) отсутствие мотивации.

Три фактора — формула:

- я могу (не могу),
- я умею (не умею),
- я хочу (не хочу).

Противоречивые требования, предъявляемые одной и той же ролью - ролевое напряжение.

# Историческая смена ролей



---

- **Первый этап** — конец XIX—начало XX веков.
- **Второй этап** — сталинская индустриализация 30-х годов.
- **Третий этап** — Великая Отечественная война и послевоенное возрождение народного хозяйства.

Основные факторы, оказывающие влияние на формирование личности, делятся на следующие типы:

- 1) биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) культура;
- 4) групповой опыт;
- 5) уникальный индивидуальный опыт.

↓  
**Социализация –**

продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных (социальных) норм и освоения социальных ролей.

# Социобиологические предпосылки социализации

## ~~У животных нет социализации.~~

- Поведение животных, ведущих коллективный образ жизни, инстинктивно. Инстинкт— биологические программы действия, которые врожденны и передаются генетически.
- Чем сложнее организм, тем дольше приходится ему приспособливаться к окружающей среде.
- Чем примитивнее существо, тем больше у него инстинктов.
- У человека 80% поведения - социально приобретаемое.
- Родители — заменители природы, они передают те нормы и ролевые практики, которые созданы обществом.





# Социализация личности

---

**- процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного «Я» проявляется уникальность данного индивида как личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.**

**Социализация - все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек, приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.**

В процессе социализации принимает участие все окружение индивида.

Для успешной социализации необходимо действие трех фактов:

- ожидания,
- изменение поведения,
- стремление соответствовать этим ожиданиям.

***Три стадии формирования личности:***

- 1) стадия подражания и копирования детьми поведения взрослых;
- 2) игровая стадия, когда дети осознают поведение как исполнение роли;
- 3) стадия групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей.

# Фазы процесса социализации (стадии жизненного цикла)

**Детство и юность** (1 - 18 лет) — подготовка к активному трудовому периоду.

- **Зрелость** (18—60 лет) — активный трудовой период.
- **Старость** (60 лет и старше)—выход из активного трудового периода.

Три кризисные точки в жизни человека:

- А — окончание средней школы и подготовка к поступлению в вуз или поиск работы,
- С — кризис середины жизни,
- В — выход на пенсию и переход к пассивной части социализации.



# Стадии социализации

— **начинающаяся,**

- **завершающаяся.**

- Начинаящаяся социализация — область приписываемых статусов,
- завершающаяся - сфера достигаемых статусов.

Обретение самостоятельности

- **политической**
- **экономической**
- **социальной** -

граница между двумя этапами социализации — начинающейся (ранней) и завершающейся (поздней).



# Содержание социализация

не только обретение социальной и экономической самостоятельности, но и **формирование личности.**

На социально-психологическом уровне становление социального «Я» происходит через интернализацию культурных норм и социальных ценностей.

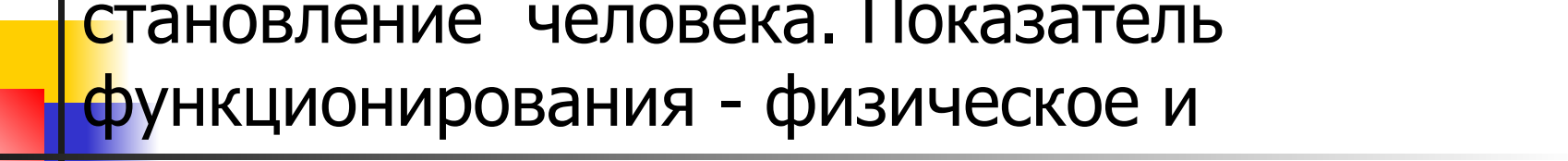
**Интернализация**— превращение внешних норм во внутренние правила поведения.



# Социальная структура и типология личности

---

- Биогенетический уровень
- Психологический уровень
- Социальный уровень

- 
- Биогенетический уровень - физическое становление человека. Показатель функционирования - физическое и психическое здоровье человека (ответственность за свое физическое развитие, за гигиенические навыки, контроль баланса систем организма, безопасности жизни организма).
  - Психологический уровень - становление эмоционально-волевой сферы личности, сферы познавательной деятельности, становление характера.

# Социальный уровень:

- *во-первых, направленность личности*



## СМЫСЛ ЖИЗНИ

Подструктуры направленности личности:

- вера человека,
- мировоззрение,
- идеалы,
- духовные потребности,
- убеждения.

- *во-вторых, сфера жизненного опыта*

Подструктуры уровня:

- жизненные позиции и система установок,
- поведение и деятельность,
- уровень притязаний и самооценка,
- возможность самореализации и самоактуализации,
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.



- Ретроспективное "Я"



- Психологическое "Я"

---

- Отраженное "Я"

- Идеальное "Я"

- Реальное "Я"

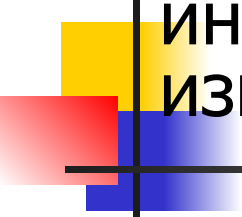
- Национальное "Я"

# Типология личности

**Социальный тип личности** - продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей.

## Зависимость

- от доминантных ценностей системы: прагматическая и альтруистическая, творческая и исполнительская, религиозная и экономическая;
- по социально-классовому признаку: личности рабочего, крестьянина, интеллигента и т. д



1. *"Деятели"* - воины, ремесленники, инженеры, педагоги; активное действие, изменение мира, других и себя.

---

2. *"Мыслители"* - смотреть, размышлять; оружие - слово.

3. *"Люди чувств и эмоций"* - деятели литературы и искусства; оружие - интуиция.

4. *"Гуманисты и подвижники"* - оружие - обостренное чувство ощущения душевного состояния другого человека, любовь ко всему живому; дело жизни - милосердие.

# Типы личности в зависимости от ценностных ориентаций

■ *традиционалисты* - ориентированы на ценности долга, дисциплины, законопослушания;

■ *идеалисты* - критически относятся к традиционным нормам; твердая установка на саморазвитие;

■ *фрустрированный тип личности* - характеризуется низкой самооценкой, угнетенным самочувствием;

■ *реалисты* - сочетают стремление к самореализации с развитым чувством долга, скептицизм с самоконтролем;

■ *гедонистические материалисты* - ориентированы на удовлетворение потребительских желаний.

# Поведенческие стереотипы

- *эффект выученной беспомощности - исполнительный, но безынициативный ("человек-винтик");*
- • *пролонгированный инфантилизм (затянувшееся детство) - боязнь ответственности, стремление переложить ее на других;*
- • *паразитическая новация - стремление получить компенсацию за понесенные потери, восстановить социальную справедливость незаконными способами.*



- мотивационная культура («хочу»),

---

- информационная культура («знаю»),

- операциональная культура («умею»).

# Концепции личности

## Ролевая концепция личности

**Личность** - функция от множества социальных ролей, присущих индивиду в обществе.

**Социальная роль** - модель доведения, заданная социальной позицией личности в системе общественных отношений.

**Межличностная роль** - функции, выполняемые человеком в личных отношениях с другими людьми.

Социальные роли различаются по степени их важности для всего общества:

- *объективно* (с точки зрения общественного значения роли);
- *субъективно* (преломляясь в сознании индивида).

Существует система *социального контроля* ролевого поведения, а также соответствующая система *социальных санкций*.

Принципы ролевого поведения достаточно жестки



смешение функций или неадекватное исполнение



нарушение равновесия всей социальной системы

- 
- Оно, или *Ид* (нижний слой) - бессознательные импульсы, "родовые воспоминания";
- 

- Я, или *Эго* (средний слой);
- *Сверх-Я*, или *Супер-Эго* (верхний слой) - нормы общества, воспринятые человеком

Нижний и верхний слои наиболее агрессивны, "атакуют" психику человека, порождая "невротический тип поведения.

*Бессознательные стремления личности* (в первую очередь сексуальные - ее потенциал и основной источник активности).

По мере развития общества *Супер-Эго* увеличивается.



# Поведенческая концепция личности (Б. Скиннер, Дж. Хоманс)

**Личность — система реакций на различные стимулы.**

**Стимулы** - любое благо, социальное по своему источнику.

Чем выше стимул, чем ценнее вознаграждение, тем чаще человек будет демонстрировать поощряемое поведение

"вклад" каждого партнера в ситуацию меньше, чем получаемая им выгода или вознаграждение.

# Культурно-историческая школа Л.С. Выготского

**Человек - как деятельностное существо,  
преследующее свои цели. ⊥**

**Деятельность** - центральная категория анализа личности.

*Два аспекта:*

- структурный аспект (строение деятельности, ее составляющих элементов);
- функциональный аспект (каким образом осуществляется деятельность).

*Изучение личности:*

- определение доминантного вида деятельности;
- выяснение принципа осуществления деятельности;
- изучение связи между видами деятельности;
- исследование уровня осуществления каждого вида деятельности.



***Спасибо за  
ВНИМАНИЕ***

---