



Методические особенности курса «Обучение грамоте» авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева



УМК «Перспектива»

*Чернецова-Рождественская Инна Валерьевна,
ведущий методист,*

Центра начального образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

НОВЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ФИЛОЛОГИИ:

от осмысления языка как важнейшего средства
общения и взаимного понимания людей к
практическому освоению системы языка

Без развития словесного значения невозможно и полноценное общение, так как значение слова — это «единство общения и обобщения, коммуникации и мышления».

(Л. С. Выготский)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ФИЛОЛОГИЯ



Обучение грамоте

Русский язык

Литературное чтение

Основные задачи реализации филологического содержания в УМК «Перспектива»

Развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению, духовно - нравственное развитие и воспитание.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

КОММУНИКАТИВНЫЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

СЕМИОТИЧЕСКИЙ

(реализующий язык как знаковую систему)

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ

(духовно-нравственный аспект развития личности)

ЗАДАЧИ КУРСА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

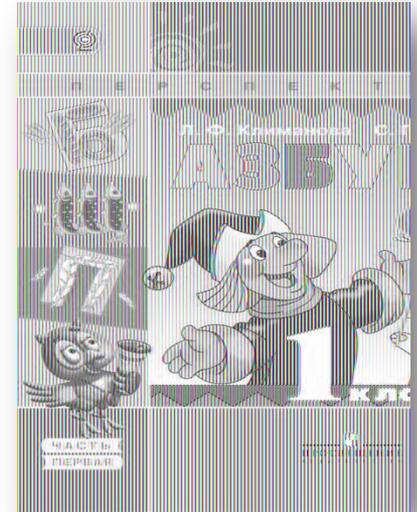
Знакомим с русским языком как средством общения, формируем правила взаимодействия

Вводим знаково-символическую систему на объяснительно-иллюстративном уровне

Учим читать и писать

Учим понимать текст

Формируем духовно-нравственные ценности



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

ОБУЧАЮЩИЙСЯ:

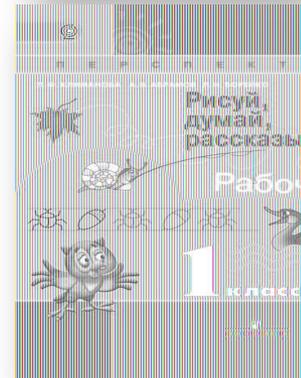
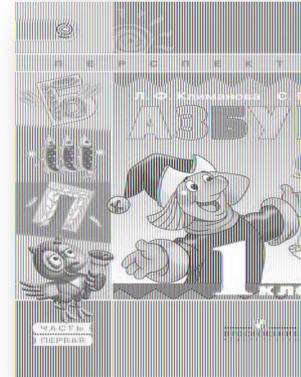
получит представление на практическом уровне о различных видах общения — мимике, жестах, слове, интонации, рисунке, знаке

получит представление на практическом уровне о видах речевой деятельности

познакомится со словом как двусторонней единицей языка

будет осваивать лексическое значение слов на основе литературных произведений и собственного опыта

будет учиться наблюдать, сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать

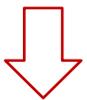


ВАРИАНТЫ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

www.fgosreestr.ru



ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ
КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ»



Обучение грамоте — 207 ч / 184 ч* / 138 ч**

Обучение чтению — 92 ч / 92 ч* / 46 ч**

Обучение письму — 115 ч / 92 ч* / 92 ч**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ФРАГМЕНТ

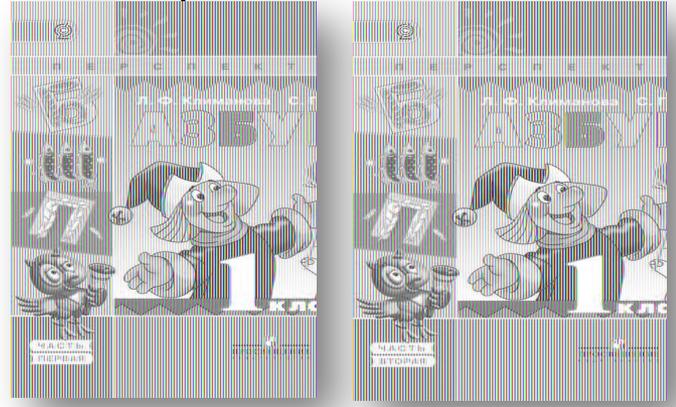


Темы, входящие в разделы примерной программы	Содержание авторского курса		Характеристика деятельности учащихся	
	Чтение	Письмо	Чтение	Письмо
Подготовительный этап. «Мир общения» (45 ч / 40 ч * / 27 ч **)				
ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (4 ч / 4 ч * / 3 ч **)				
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Усвоение гигиенических требований при пись-	Введение в мир общения. Устная форма общения: умение говорить, слушать. Знакомство, собеседники «мое имя». Имя собственное. Речевой этикет. Общее представление о диалоговой форме общения на основе наглядно-образных моделей. Различение целей речевого общения со сверстниками и взрослыми (игровые ситуации). Полноценное восприятие звучащей речи. Устранение речевых ошибок. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении (2 ч / 2 ч * / 1 ч **)	Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Развитие мелкой моторики пальцев. Подготовка руки к письму: линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений Обведение линий и предметов, копирование образцов. Тематическая классификация слов, обозначающих обведенные предметы (2 ч / 2 ч * / 2 ч **)	Моделировать ситуацию общения (кто кому и что говорит, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Говорить связно и ясно; слушать собеседника. Использовать в общении вежливые слова. Вступать в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Различать слова-имена собственные и слова, как названия предметов, их действий и свойств. Объяснять значение слов: ученик, учитель, учиться.	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать ; сравнивать линии по величине, количеству и направлению, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические задания: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова. Выполнять задания, ориентируясь на образец. Классифицировать слова, обозначающие учебные вещи, птиц, овощи.

СОСТАВ УМК «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева

Учебники (в 2-х частях)



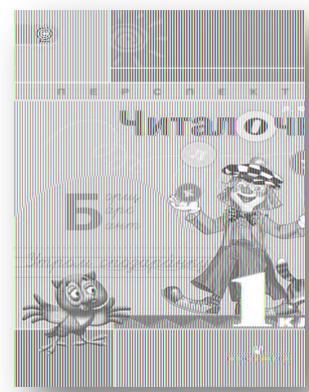
Методическое пособие



Прописи (в 4-х частях)



Дидактическое пособие



ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНИКУ

Сайт «Начальная школа» [www. 1 – 4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)



Начальная школа. Обучение грамоте

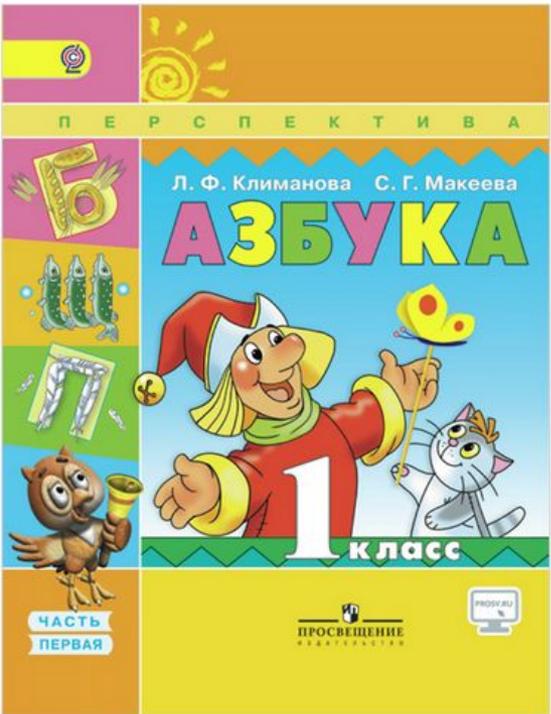


Главная Об издательстве Каталог ▾ Где купить Контакты

+7 (495) 789-30-40

Введите название, фамилию автора или ISBN

Вся продукция → Книжная продукция → Учебно-методическая литература



Климанова Л. Ф.

Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1.

Электронные приложения

 Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой /1CD/ (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 2 (144.24 МБ) 

Где купить

OZON.ru	302 ₺	В магазин
Лабиринт	989 ₺	В магазин
Амिताљ	375 ₺	В магазин
МДК	390 ₺	В магазин

Содержание

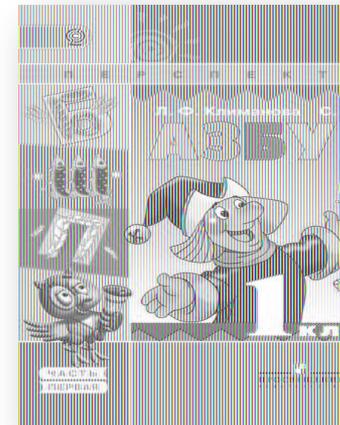
Условные обозначения	2
Давайте знакомиться	3
Страна АБВГДейка	65
Содержание	111

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА «АЗБУКА»

Подготовительный (добукварный) период:
«Давайте знакомиться!»

Основной (букварный) период:
«Страна АБВГДейка»

Послебукварный период:
«Про всё на свете»



СИСТЕМА УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



— говорим, слушаем



— читаем со взрослым



— читаем сами



— работаем в паре или в группе



— сравниваем



— размышляем, объясняем



— звуковой анализ слов

Текст читает взрослый.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

«Давайте знакомиться!»

- осознание роли слова в общении;
- осмысление значения и видов общения;
- знакомство на практическом уровне с помощниками слова в общении: жестами, мимикой и интонацией;
- знакомство со знаково-символической системой;
- знакомство с особенностями письменной речи;
- знакомство с понятиями «звук», «звуки речи»;
- знакомство со словом как двусторонней единицей языка;
- развитие речи через высказывание своего мнения и суждения



ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ДОБУКВАРНОГО ПЕРИОДА

Начальная школа. Обучение грамоте

Мир общения

Аня

Познакомьтесь со своими новыми друзьями. Назовите свои имена. Только ли у людей есть имена? Зачем нужно знакомиться?

4

Слово в общении

Составьте по картинкам рассказ. Почему поссорились ребята? Подложите им слова, примеряя. Знаете ли вы эти грибы? Почему они так называются?

10

Помощники слова в общении

СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ

У страха глаза велики.

Определите порядок картинок и составьте рассказ. Покажите, как убеждают дитя солнышко в существовании страшного зверя. Закантите свой рассказ поговоркой.

14

Мир полон звуков

Какими звуками наполнена эта страница? Постарайтесь их воспроизвести. Что они означают?

42

Гласные и согласные звуки

Кого зовет мальчик и почему? Определите, сколько звуков в слове «мама». Одного ли все они произносятся?

Условием обозначать гласные звуки **○**, а согласные **●**. Рассмотрите модель слова «мама».

46

Звучание и значение слова

Слышали ли вы песню «Калинка-малинка»? Различаются ли слова «калинка» и «малинка» по звучанию и значению?

Назовите русские народные инструменты и попробуйте объяснить, почему их так назвали.

52

Слова и слоги

Пошла Машенька в лес по грибы, по ягоды и заблудилась...

Помогите Машеньке позвать на помощь дедушку, бабушку и братишку. Как можно произнести эти слова, чтобы их было легче рассказывать?

Знаете ли вы, что Петрушка научился говорить по слогам? Произнесите слова так, как учил их Петрушка.

54

Слово и предложение

Знаете ли вы эту сказку? Что делает волк? С опорой на слово составьте предложения о том, что едят волк, лиса, белка.

58

ОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВИДОВ ОБЩЕНИЯ



Мир общения



Аня



Познакомьтесь со своими новыми друзьями. Назовите свои имена. Только ли у людей есть имена? Зачем нужно знакомиться?



Ваня



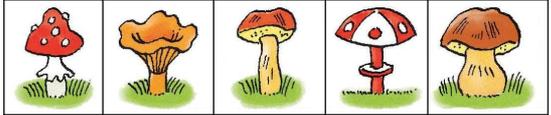
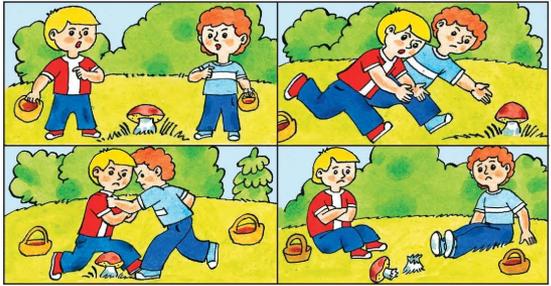
С кем и как мы общаемся? Что решили дети сделать сообща? Назовите свои любимые занятия.

Осознание роли слова в общении

Начальная школа. Обучение грамоте



Слово в общении



Составьте по картинкам рассказ. Почему поссорились ребята? Подскажите им слова примирения. Знаете ли вы эти грибы? Почему они так называются?



Не надо больше ссориться!
А то и мяч не ловится,
И книжка не читается,
И дождик начинается...



Сначала подумай, потом скажи.



Золотые слова и вовремя сказаны.

Какие слова вежливости необходимы в общении?
Как часто вы их используете? В каких ситуациях?

Слово в общении



 Упражнения



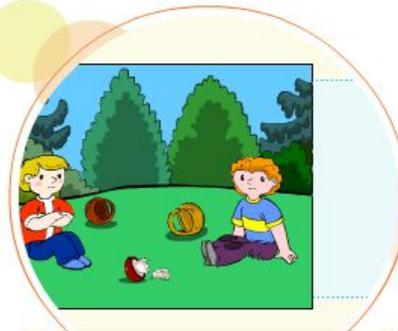
 Упражнения



 Упражнения



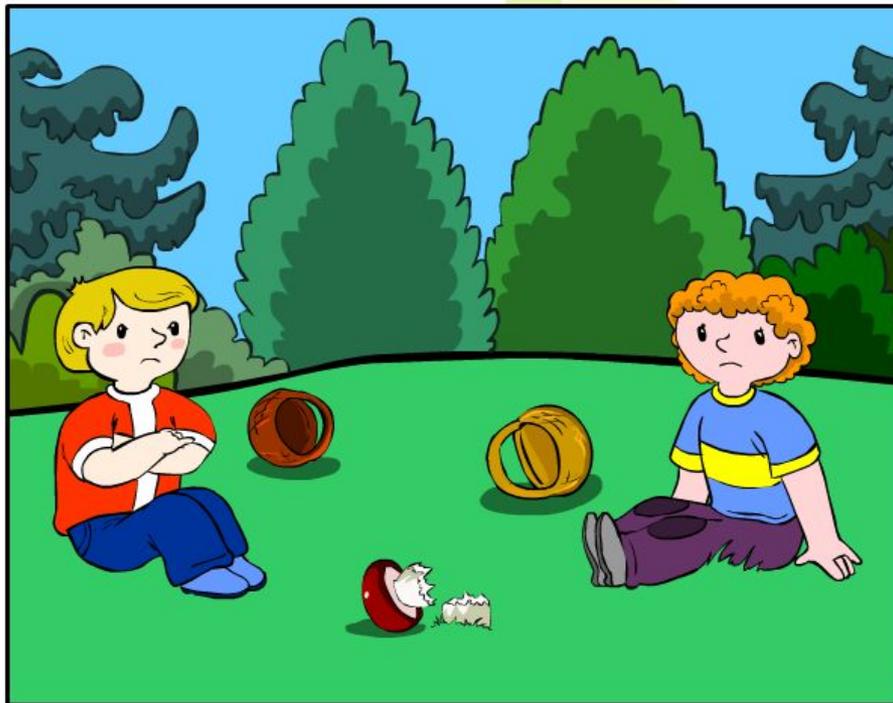
 Мультфильмы



 Упражнения



Почему поссорились мальчики? Как можно договориться с другом? Какие слова надо ему сказать?



Прости меня,
пожалуйста!

Возьми этот гриб, а
следующий будет мой.

Не обижайся на меня!

Извини, я был не прав.

Ты мне больше
не друг!

Сам виноват!

Знакомство на практическом уровне с помощниками слова в общении: жестами, мимикой и интонацией



Помощники слова в общении

СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ

У страха глаза велики.

Определите порядок картинок и составьте рассказ. Покажите, как убеждали дети охотника в существовании страшного зверя. Закончите свой рассказ поговоркой.

Сколько тебе лет?

В каких случаях жесты помогают общению? Как ещё можно показать караван «вот такой вышины, вот такой ширины»? Что ещё можно показать при помощи жестов?

Знакомство на практическом уровне с помощниками слова в общении: жестами, мимикой и интонацией



Направление

Определи по жестам, куда Аня и Ваня приглашают Мишутку. А он куда хочет пойти? Соедини жесты со стрелками, которыми их можно заменить.

Помощники слова в общении



Упражнения



Упражнения



Упражнения



Упражнения



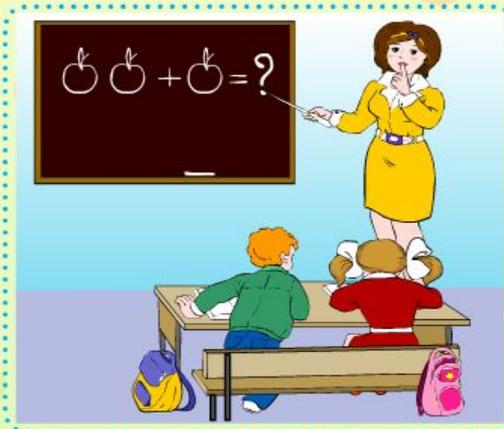
Упражнения



Значение жестов



Что означают жесты, изображённые на картинках?



прощание

привлечение
внимания

возраст

соблюдайте
тишину

размер

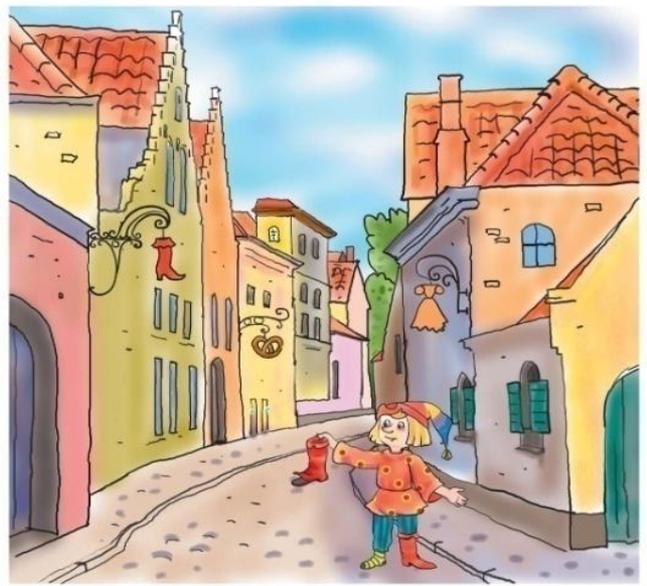
ЗНАКОМСТВО СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ

Начальная школа. Обучение грамоте



Рисунки и предметы в общении

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ



О чём сообщают вывески на зданиях? Подскажите Петрушке, где он может починить сапог. Чем удобны вывески с рисунками? Где вы их встречали?



ВСЁ ДЛЯ ДОМА

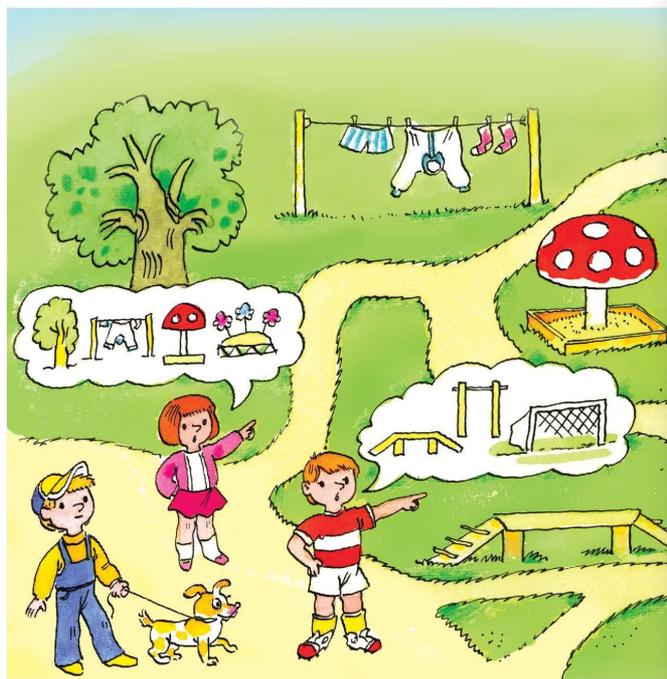


Что можно купить в магазине «Всё для дома»? Какая из двух витрин сообщает об этом? Помогите Ане найти предметы для шитья, а Ване — столярные инструменты.

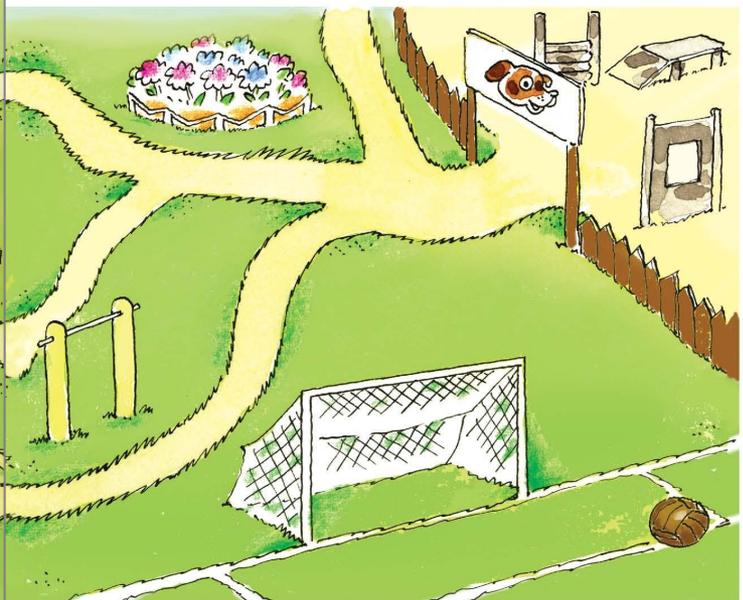
ЗНАКОМСТВО СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ



КАК НАЙТИ ДОРОГУ?



О чём спрашивает ребят хозяин собаки? Как объясняет дорогу к площадке для собак девочка, а как — мальчик? Одинаковые ли ориентиры они называют?



Как вы объясните новым школьным друзьям дорогу к своему дому? Какие ориентиры укажете, обозначите? Знаете ли вы, по каким меткам Мальчик-с-пальчик нашёл дорогу из леса домой?

ЗНАКОМСТВО СО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ

Начальная школа. Обучение грамоте

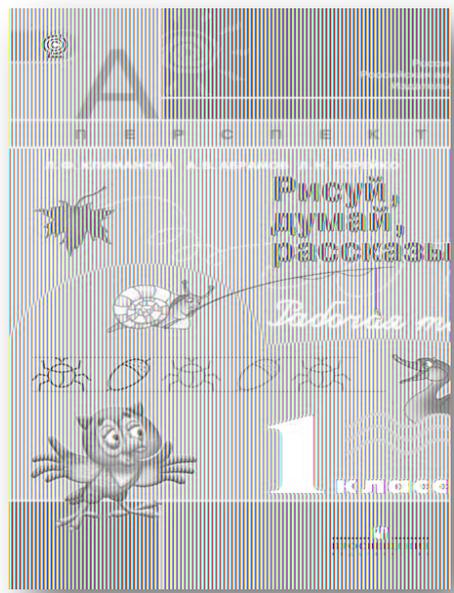
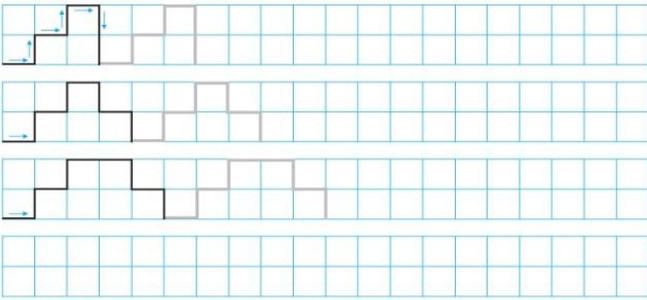


Найди короткий путь

Аня и Ваня пригласили Зайку в гости. Они указали путь к своему дому стрелками. Помоги Зайке найти короткий путь к их дому. Кто из ребят указал путь короче?



Попробуй обвести контуры, не отрывая руки.





В каких случаях портфель используется в качестве метки, знака, указания на что-то? Где кто-либо из ребят с помощью портфеля хотел что-то сообщить? Кликните на каждую картинку.



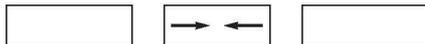
ЗНАКОМСТВО С ОСОБЕННОСТЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



РАССКАЗ В КАРТИНКАХ



КАК ПЕТРУШКА ПОМОГ КРАСНОЙ ШАПОЧКЕ



□ □ □ .



□ □ □ □ .

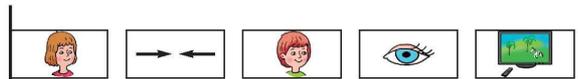
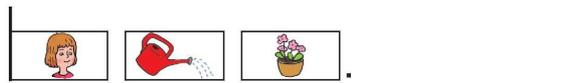
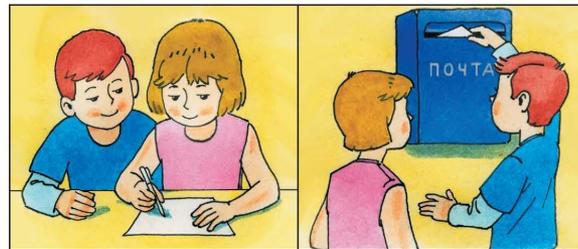


□ □ □ □ .



Какую историю рассказала девочка в своих рисунках?
Куда пошёл Петрушка? Что сказала ему Красная Шапочка? Что предложил ей Петрушка? В ваших ответах должно быть столько слов, сколько их обозначено под каждой картинкой.

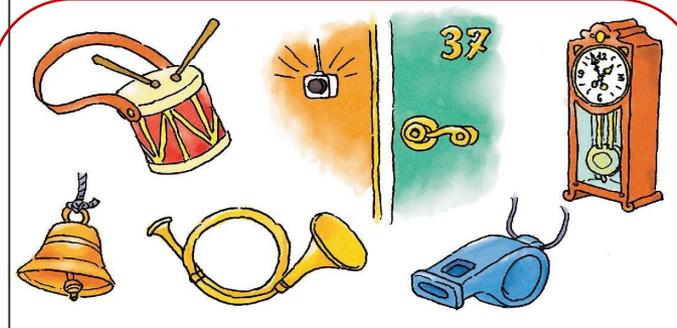
ЗАГАДОЧНОЕ ПИСЬМО



Помогите Петрушке прочитать то, что написали ему Аня и Ваня. Как ребята обозначили каждое слово? Как показывали начало и конец высказывания?



Мир полон звуков



Какими звуками наполнена эта страница? Постарайтесь их воспроизвести. Что они означают?

ЗВУКИ В ПРИРОДЕ



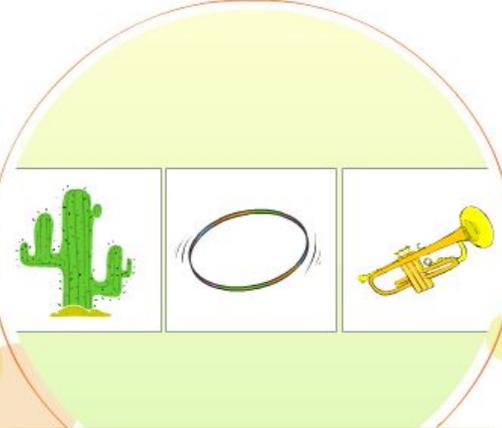
Каковы признаки приближения грозы? Какими звуками можно это передать? Расскажите о начале грозы.
Какими звуками наполнился лес после дождя? Передайте звучание этой лесной песенки, выделяя каждый звук.



Мир полон звуков



Мультифильмы



Упражнения

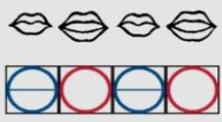
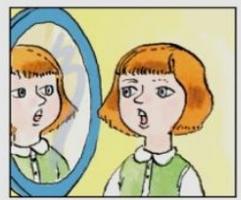
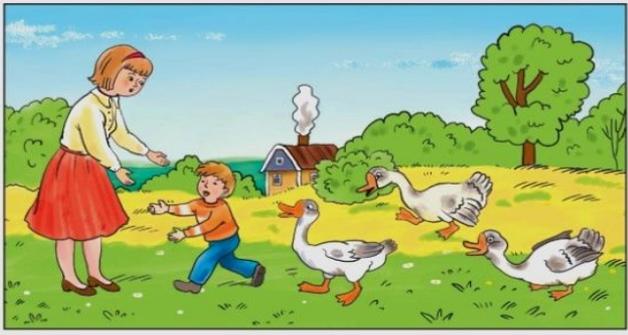
ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ЗВУКИ РЕЧИ»

Модель слова

Начальная школа. Обучение грамоте

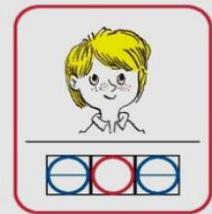
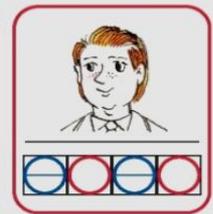
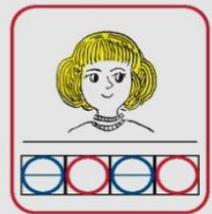


Гласные и согласные звуки



Кого зовёт мальчик и почему? Определите, сколько звуков в слове «мама». Одинаково ли все они произносятся?
Условимся обозначать гласные звуки ○, а согласные ○. Рассмотрите модель слова «мама».

МОЯ СЕМЬЯ



Назовите членов своей семьи. Знаете ли вы отчества своих родителей?
Озвучьте слова по схемам. Укажите гласные и согласные звуки. Обратите внимание на «устройство» слова: его значение и звучание.

Угадай звук



Как можно изобразить звуки, которые произносит мальчик?



Ещё раз?



Знакомство со словом как двусторонней единицей языка и освоение лексического значения слов



В спортивном зале



Можно ли догадаться, сколько ребят занимается в спортивном зале? Как назвать одним словом все вещи на вешалке?

Обозначь количество звуков в словах точками.



1 1 1 1
 2 2 2 2
 0 2 0 2



Догадайся

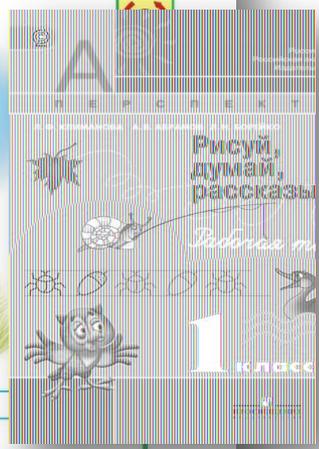


Помоги узнать имена девочек. Маша выше всех, а Ира выше Симы. Назови имя самой маленькой девочки.



[] [] [] []
 [] [] [] []
 [] [] [] []

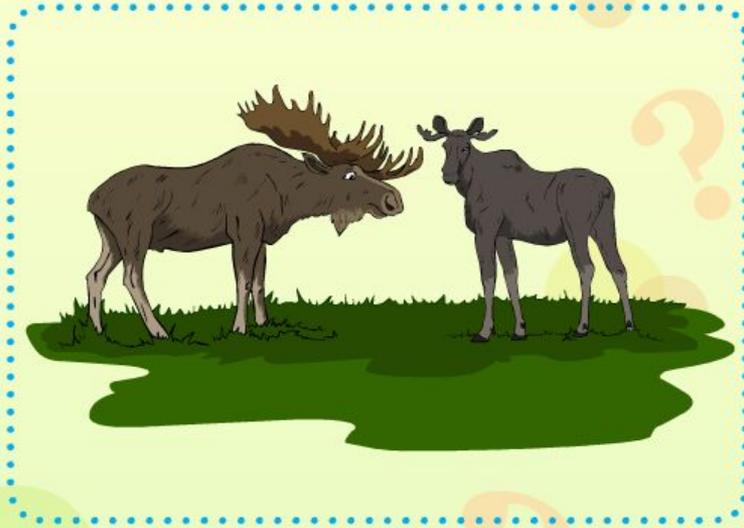
1 1 1 1
 1 1 1 1
 1 1 1 1



Звуковые схемы слов 2

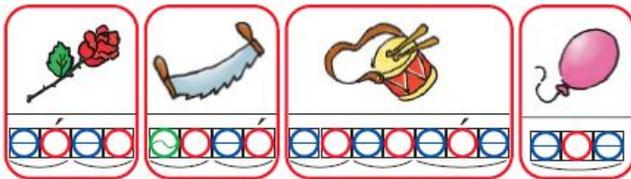
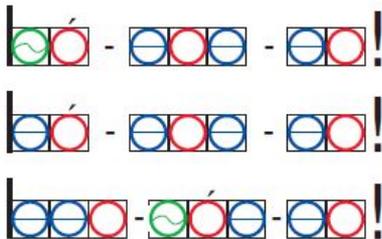


Подбери схемы к словам.

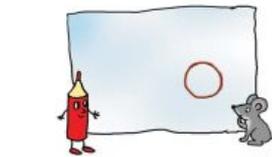


Слова и слоги

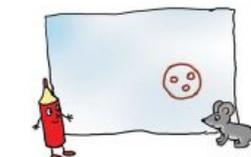
Пошла Машенька в лес по грибы,
по ягоды и заблудилась...



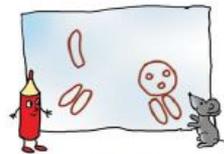
Помогите Машеньке позвать на помощь дедушку, бабушку и братишку. Как нужно произнести эти слова, чтобы их было легче расслышать? Знаете ли вы, что Петрушка учился говорить по слогам? Произнесите слова так, как учил их Петрушка.



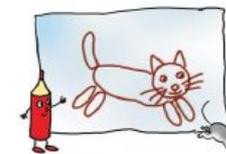
— Это яблоко?



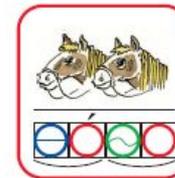
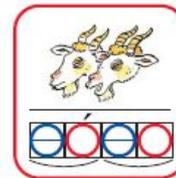
— Это сыр?



— Это сардельки?



— Это же ко...



Что виделось мышонку на рисунках? А кого рисовал карандаш? Какие ещё слова начинаются со слога «ко»? Произнесите их по слогам с помощью схем. Сколько гласных в каждом слове?



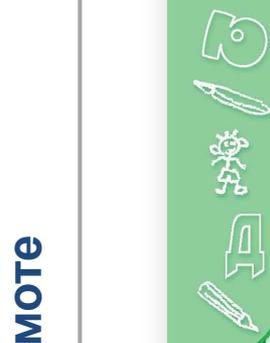
Ты заметил, куда переехало ударение?
Поставь ударение в словах.



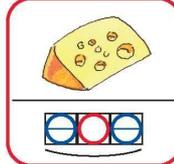
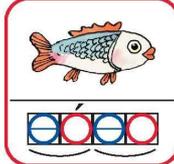
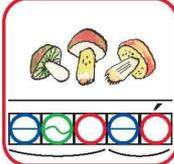
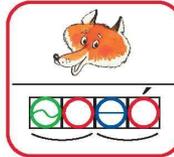
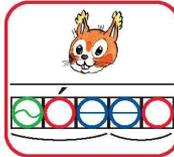
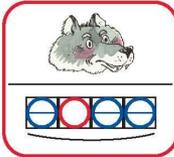
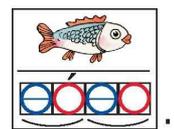
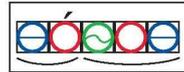
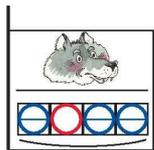
показать слова

ЗНАКОМСТВО С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Начальная школа. Обучение грамоте



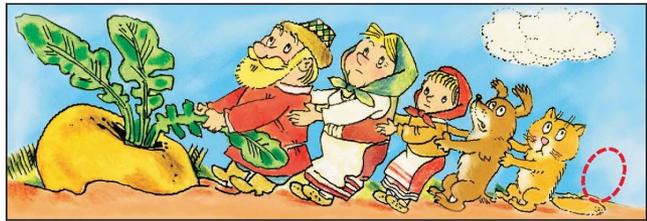
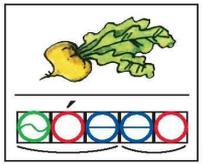
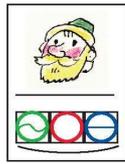
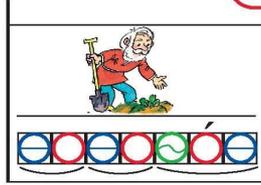
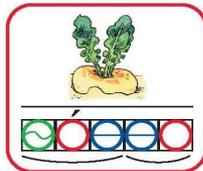
Слово и предложение



□ □ □

Знаете ли вы эту сказку? Что делает волк?
С опорой на схему составьте предложения о том,
что едят волк, лиса, белка.

ВСПОМИНАЕМ СКАЗКУ



□ □ □ □

По схеме предложения вспомните начало сказки.
Что было дальше? Кого не хватает на рисунке?
Озвучьте схему последнего предложения текста
сказки. Что нужно поставить в конце предложения?





Схема предложения 1



Сколько слов в этом предложении? Подбери нужную схему.



Посадил дед репку.

□ □ □ □ .

□ □ □ .





Основной период «Страна АБВГДейка»



- развитие фонематического слуха детей;
- формирование действия звукового анализа слов;
- развитие умения обозначать звуки буквами;
- обучение первоначальному чтению и письму;
- закрепление знаний о слове и предложении, их структуре.



Азбука. 1 класс

Учебник Каталог Избранное Журнал

Н

<p>Упражнения</p>	<p>Звуковые схемы</p>	<p>Игры</p>	<p>Упражнения</p>
<p>Упражнения</p>	<p>Читаем сами</p>	<p>Прописи</p>	<p>Прописи</p>

отглавление

Алгоритмы написания. Электронное приложение

Начальная школа. Обучение грамоте

Азбука. 1 класс

Учебник Каталог Избранное

Рукописная буква Н

Без остановки

Далее 1 2 3 4

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ - ОБОБЩЕНИЙ

Начальная школа. Обучение грамоте



узелки на память

А О У И Ы Э



Айболит

А |



Обруч

О |

Улитка

У |



АИ |

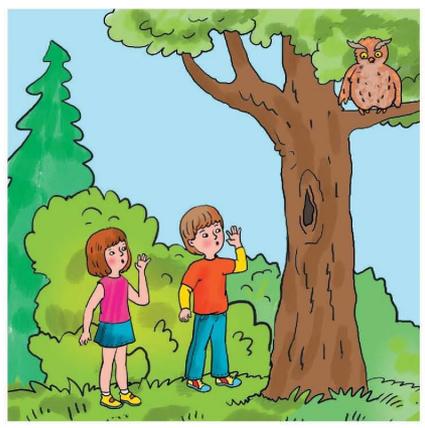
О |

У |

И |



О **А**



Мы учили букву «А».
Мы учили букву «У».
На суку сидит сова,
Мы в лесу кричим «ау».

Назовите изученные буквы. Какие звуки они обозначают?

Завязать узелок — запомнить.



У **О**

Игла

И |

Мышка

Ы |

Эму

Э |

И |

О |

У |

И |



Это дуб, а в нём дупло —
Ну совсем как буква «О».
На калитку посмотри:
Чем она не буква «И»?

Разгадайте ребусы. Проверьте отгадки с помощью схем.

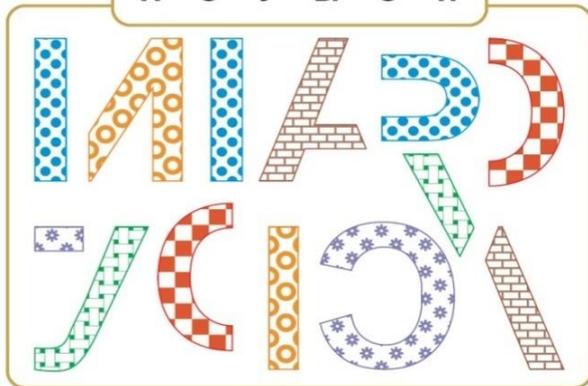


ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ - ОБОБЩЕНИЙ



БУКВЕННАЯ МОЗАИКА

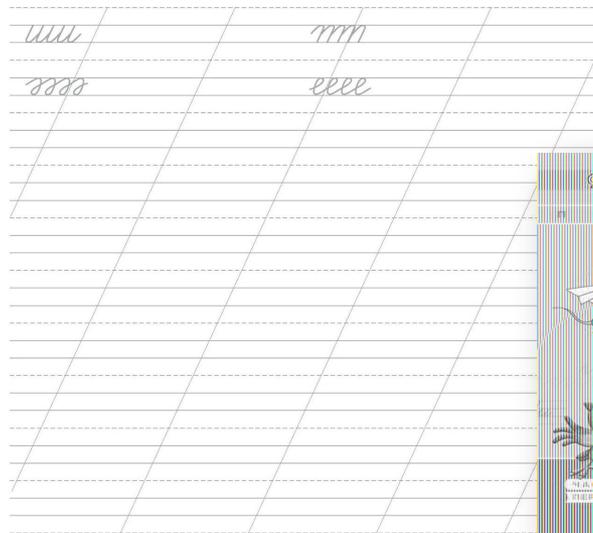
А О У Ы Э И



Догадайся, как надо сложить элементы, чтобы получились буквы. Напиши печатные буквы. Напиши заглавные и строчные буквы.

18

ПИШИ, ДА НЕ СПЕШИ



Обведи буквы, назови их. Какие звуки они обозначают?

Это Алик.
У Алика шары.
А у Оли кукла.

19

ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ-ОБОБЩЕНИЙ



узелки на память

А О Ё У Ы И Э Е



Барабан
Б |

Змея
З |



Сказка



Жили-были старик со . Жили они дружно. И всё бы ладно, да одно горе: в доме не было .

Настала зима, намело сугробы. Вот старик и говорит:

«А может, , сделаем себе из снега ?»

Скатали они из снега ком...

А потом?

снег — снежок — снежки — снежинка

Л М Н Р Б В З
Г Д Ж П С К Т



Дом
Д |

Жук
Ж |

Рассказ

Рита и Никита собирали на лугу .

Вдруг звонко запела . Где же она? Вокруг ни кустика, ни дерева.

— Смотри! Смотри! Летит! Это жаворонок. Он летит высоко в небе и поёт.

Вдруг камнем падает вниз, в траву. Там у жаворонка гнездо.

сказ — сказал — сказка — рассказ



ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ-ОБОБЩЕНИЙ

Начальная школа. Обучение грамоте



узелки на память

А Я О Ё У Ю Ы И Э Е



Яблоко

Я |



як — маяк
мал — мял

Художник

Х |

хобот — хохот
халат — халва

Гусь

Ь |

лень — тюлень
пень — слепень

Заболела
Эта книжка:
Изорвал её
Братишка.
Я больную
Пожалею:
Я возьму её
И склею.

Б. Заходер

Змейка

Вот она семейка:
Змей,
Змея
И змейка!

* * *

Везёт Санька
Сеньку с Сонькой
На санках.

Б В Г Д Ж З Л М Н Х Ъ
П К Т С Р Й

Воробей
Взлетел на дЮну:
— Вот сейчас
Я дЮну клЮну!

Скороговорки

МуХа-горюХа
Села на уХо.

ХоХлатые
ХоХотушки
ХоХотом ХоХотали:
Ха! Ха! Ха! Ха! Ха!

* * *

Буква «Я» всегда была
Всем и каждому мила.
Но советуем, друзья,
Помнить место буквы «Я».
Б. Заходер

Лейка

Й |

мой — мойка
змей — змейка
лей — лейка

Юла

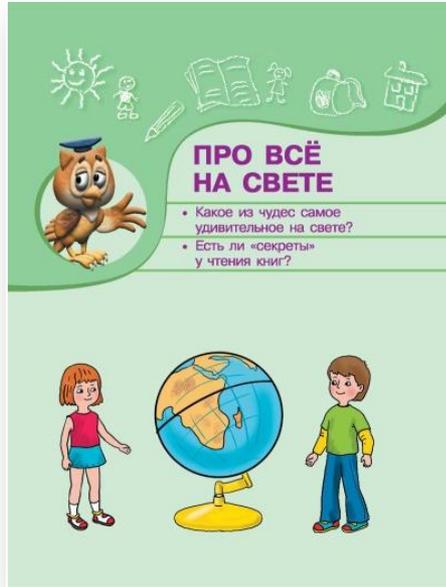
Ю |

зубры — изюм
круг — крюк
рука — урюк
Юля — Уля





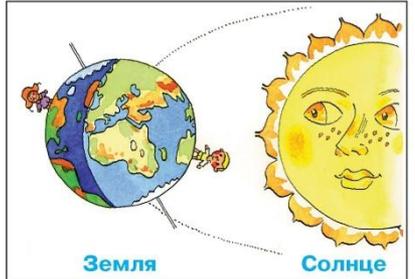
Послебукварный период: «Про всё на свете»



- ребенок получает первоначальные представления о разных видах текста;
- ребенок на практическом уровне получает представление о видах речевой деятельности;
- формирование духовно-нравственных ценностей.

Первоначальные представления о разных видах текста

Начальная школа. Обучение грамоте



Почему лето сменяется осенью, осень — зимой, а потом бывает весна?

Чтобы понять это, надо посмотреть на глобус. Видишь, земная ось расположена немного наклонно? Такое положение занимает Земля в космическом пространстве. Наша планета движется вокруг Солнца, как бы подставляя ему то одну, то другую сторону.

Когда северная часть получает больше света и тепла, у нас лето, а в южной части зима.

А. Плешаков

Была белая да седая,
Пришла зелёная да молодая.
(«анэя и вийэ») (Зима)



Сравни и подумай

Роза

Роза растёт на кустах. Корни у розового куста длинные, прямые. Коричневый ствол покрыт колючими шипами. Листок кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, розовые, жёлтые, красные.

К. Ушинский

Загадка

Зовут меня люди
Царницей цветов
За цвет и за запах
Моих лепестков.
Хоть куст мой зелёный
Вас ранишь готов...
Но кто ж не простит мне
Колючих шипов?



Сравните тексты и скажите, что в них общего. Чем они отличаются друг от друга? Где автор объясняет, что такое роза, а где он как бы рисует её словами? Сравните шиповник и розу.



Загадки



На зелёном шнурочке
Белые звоночки.



Белая корзинка —
Золотое донце.

В ней лежит росинка
И сверкает солнце.

Цветы

Если Я
Сорву цветок,
Если Ты
Сорвёшь цветок...
Если ВСЕ:
И Я, и Ты —
Если Мы
Сорвём цветы,
То окажутся пусты



И деревья,
И кусты...
И не будет красоты.
И не будет красоты.
Если только
Я и Ты —
Если Мы
Сорвём цветы...
Т. Собакин



Кувшинка



Днём кувшинка нёжится на воде — и все любят её. А ночью ныряет под воду. Стиснет белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине.

Ясное будет утро — снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстрёчу солнцу и станет радовать всех.

Н. Сладков

Первоначальные представления о разных видах текста

Начальная школа. Обучение грамоте

Учебный блок с иконками: книга, карандаш, человек, дом, солнце, цирк, домик.

Считалочки в стране Считалия

Из окошка мне видна
Расчудесная Страна,
Где живут Считалочки.
Каждый там не раз бывал,
Кто когда-нибудь играл
В прятки или салочки...

Тики-таки, тики-таки,
Ходят в нашей речке раки.
Стали раки воду пить —
Выходи, тебе водить!

Конь ретивый, Долгогривый
Скачет полем, Скачет нивой.

Кто коня Того поймает,
С нами в салочки Играет.

110

Учебный блок с иконками: книга, карандаш, человек, дом, солнце, цирк, домик.

Сказки. Присказки

Сказка от начала начинается,
До конца читается,
В середине не пребивается.

Стоит лес,
В лесу избушка,
В избушке печь,
В печи горшок,
В горшке опара.
Начинай сначала.
Стоит лес,
В лесу избушка...

Жил да был карась,
Вот и сказка началась.
Жили-были два налима,
Вот и сказке половина.
Жили-были три гуся,
Вот и сказка вся.

Жил-был царь,
У царя был двор,
На дворе был кол,
На колу мочало.
Не начать ли сказку сначала

112

Учебный блок с иконками: книга, карандаш, человек, дом, солнце, цирк, домик.

Колыбельная песня

Спи, дитя моё, усни!
Сладкий сон к себе мани:
В няньки я тебе взяла
Ветер, солнце и орла.

Улетел орёл домой;
Солнце скрылось за горой;
Ветер, после трёх ночей,
Мчится к матери своей.

Ветра спрашивает мать:
«Где изволил пропадать?
Али звёзды воевал?
Али волны всё гонял?» —

«Не гонял я волн морских,
Звёзд не трогал золотых;
Я дитя оберегал,
Колыбельчку качал!»

А. Майков

При солнышке тепло, при матери добро.

Вспомните колыбельные песенки, которые пела вам мама.

120

Представление о видах речевой деятельности



Знаешь ли ты эту книгу и её героев?
Напиши имена героев книги.



Blank handwriting practice lines for writing the names of the characters from the book.

Представь, что кот Матроскин написал письмо дяде Фёдору с необычной просьбой.

Потом он решил выпить молока, и несколько капель упало на лист. Попробуй прочитать письмо, догадайся, на какие слова упали капли. Помоги Матроскину вписать эти слова.

60

_____ дядя Фёдор!
 Мы живём _____.
 Недавно смотрели кино о
 путешественниках. Там
 показывали плантации _____
 и _____ в Африке. Это нас
 очень поразило. И мы реши-
 ли вырастить эти плоды
 у нас на огороде. Дядя
 Фёдор, пришли нам семена
 _____ и _____.
 Ждём тебя на каникулы.
 Привет маме и папе.
 Матроскин, Шарик.

61

Представление о видах речевой деятельности



Попробуй сам придумать и написать поздравление для дяди Фёдора или кота Матфея.

Здравствуй,

Ты умеешь писать поздравления? Попробуй написать открытку с поздравлением. Например, Гудвину написали Элли и Тотопатрик.

*Милый Гудвин!
Поздравляем с днём
рождения!
Желаем здоровья, новых
приключений, интересных
книг и встреч с друзьями.
Целуем. Элли, Тотопатрик*

Дорогой друг! Ты уже знаешь буквы, умеешь складывать из слогов слова, а также составлять предложения из слов. Но этого мало! Ведь в жизни тебе придётся писать записки, объявления, письма.

Вот какую записку написал малыш своей маме.

*Дорогая мамуля!
Я пошёл играть в футбол.
Уроки выучил.
Буду через час.
Твой сын.*

Напиши записку своей маме. Выбери нужные слова для записки: мама — мамочка, папа — папуля, сын — сыночек.

Формирование духовно-нравственных ценностей



ИЗ СТАРИННЫХ КНИГ ДЛЯ ЧТЕНИЯ



На воле и в неволе

На зелёной ветке
Птичка распевала —
В золочёной клетке
Птичка замолчала.

Л. Толстой



У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу. «Пора тебе, чиж, петь».

— Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

Л. Толстой

Выберите название для рассказа: «Варя и чиж», «Не мучать животных», «Воля птичке дороже золочёной клетки».

122



Мать

На малютку-сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая,
Тихо песню пела:

«Ах, уймись ты, буря!
Не шумите, ели!
Мой малютка дремлет
Тихо в колыбели!»

А. Плещеев



Богач

Умерла у Кати мать, умер и отец:
осталась Катя круглою сиротой. Только и
было у Кати родных, что дядя с тёткой.

Дядя и говорит своей жене: «Примем
Катюшу к себе!»

А тётка говорит: «Как возьмём
Катюшу, так последние наши гроши на
неё пойдут: не на что будет и соли
купить, похлёбку посолить».

— А мы её несолёную, похлёбку-то! —
ответил мужик.

Так дядя и взял к себе жить сиротку
Катю.

Л. Толстой

Чем же богат Катин дядя?

123

Формирование духовно-нравственных ценностей



Мальчик и орехи

Мальчик выпросил у матери орехов. Орехи были в кувшине. Мальчик запустил руку в кувшин. А горлышко у кувшина узкое. Мальчик захватил орехов, сколько рука могла сдержать. Но рука с орехами не проходила назад. Мальчик злился и плакал.

Мать сказала мальчику: «Не жадничай, милый! Выпусти половину орехов, и тогда легко вытащишь руку».

Л. Толстой

Просьба. Жадность. Злость.
Слёзы. Совет.

* * *

«Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш». Гриша в ответ: «Носи свой; мой мне самому нужен».

«Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку». А Гриша в ответ: «Книги твои — сам их и укладывай».

К. Ушинский

Худо тому, кто добра не делает никому.

124



Два козлика

Через ручей положена доска. Встретились на доске два козлика. Ни один не хотел уступать другому дороги. Началась драка. Дрались, дрались да оба и упали в воду.

Встреча. Неуступчивость.



Две козы

На узкой горной тропинке встретились две козы. Налево гора, направо глубокая пропасть. Задумались козы: как тут быть? Одна коза легла и плотно прижалась к земле. А другая осторожно через неё перешла. И обе остались целы.

Встреча. Опасность. Догадка.
Спасение.



125



«Читалочка»

Дидактическое пособие
авт. Л.Ф. Климанова



Цель:

- освоение приёмов правильного и выразительного чтения
- развитие интереса к чтению
- обеспечение понимания прочитанного текста

Условные обозначения:



— пишем, обводим, рисуем



— читаем целыми словами

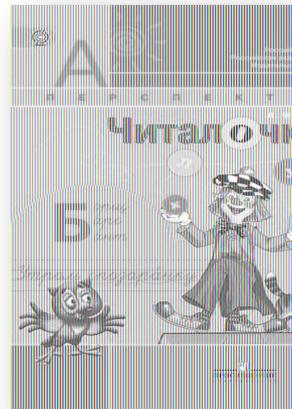


— работаем в паре



— проверяем себя

«Читалочка» Дидактическое пособие авт. Л.Ф. Климанова



БУКВЫ И СЛОГИ

Повторяем и играем

1. Игра «Живые буквы». Нарисуйте рисунки в пустых квадратах, напишите буквы. Какие звуки обозначают эти буквы?

А		И
... л ...		

2. Игра «Волшебные рисунки». Догадайтесь, какие слова зашифрованы с помощью рисунков. Запишите их.

□ □ □ □ □	□ □ □ □ □

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Читаем и говорим правильно

1. Впишите в квадратики буквы, которым посвящены стихи. Поставьте ударения в третьем стихотворении.

Август.
Алёт за лёсом закát.
Алые аисты
К лёсу летят.

Бёлые барáны
Били в барабáны.
Без разбóра били —
Лбы себе разб́или.

Воробей
Просил ворону
Вызвать волка
К телефону.

2. Найдите родственные слова. Какие слова заблудились?

БОР — борóвик — БОРЕЦ
бёлый — БЕЛИЗНА — белка
ЛЕС — лесовод — ЛЕСКА
варить — ПОВАР — варежка

СЛОГ И СЛОВО

Читаем и играем

1. Учиться отчётливо произносить слоги: тихо — вполголоса — громко — вполголоса — тихо.

БА — БО — БУ — БЭ — БЫ — БИ
ПЕ — ПЯ — ПЁ — БЕ — БЯ — БЮ

2. Чётко и быстро читайте столбики слов с буквами **Б** и **П**. Сколько слогов в каждом слове? Подчеркните слова, значения которых вы не понимаете. Спросите о них у взрослых или у своих друзей.

Б ант	П ар	Б рат
арс	арк	род
орц	ост	руд
орт	орт	рут

3. Какие слоги потеряли слова?

БЕ **БУ** **БА**

..кашка, ..лавка, ..тон, ..ратино.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

Учимся читать выразительно

1. Прочитайте загадку и отгадайте её. Выразительно ли вы её прочитали?

**Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.**

Прочитайте загадку три раза и выполните при чтении три задачи:

- Выразите удивление: «Не может быть, чтобы изба строилась без рук и топора!»
- Предостерегите слушателей: «Осторожно! Эта избёнка построена кое-как, в ней нельзя жить!»
- Полюбуйтесь работой мастера, который смог сделать дом без рук и топора. Выразите радость: «Вот какой замечательный, удивительный дом!»

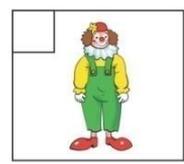
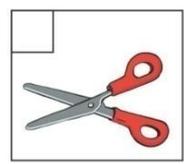
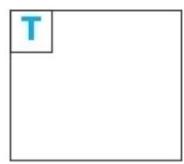
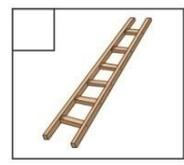
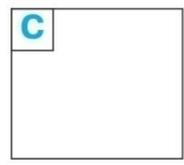
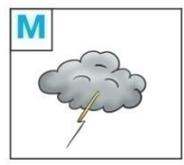
Вы обратили внимание, что каждый раз читали загадку по-разному?
А знаете почему? Вы с помощью интонации передали три разных настроения и решили три задачи на выразительное чтение.
Видите, задачи можно решать не только на уроках математики.

Буквы и слоги. Повторяем и играем

Начальная школа. Обучение грамоте



1. Игра «Живые буквы». Нарисуйте рисунки, напишите буквы. Какие звуки обозначают эти буквы?



2. Как называются буквы у Ани? А у Вани? Чем отличаются эти буквы? Впишите их в слова и прочитайте.



Кто это?
А это кто?

ЛОС__ Л__СЫ КОТ__К СЛ__НЫ
ОК__НИ АК__ЛЫ С__МЫ



4. Подчеркните буквы, которые пишут после мягких согласных.

А У Ы Э О И Е Ё
ви — вы ро — рё ме — мэ со — сё
го — гё ни — ны пэ — пе ти — ты
Мели метели в лесу и поле. Намели много снега.

5. Вставьте буквы в слова и прочитайте их.

Кто в клетке?

Т__гры, л__сы, рыс__ и л__в.



6. Прочитай имена. Отметь имена мальчиков.

Е-ле-на, Ми-ха-ил, Е-ка-те-ри-на, Е-гор, Вар-ва-ра, Пётр.

7. Игра «Волшебные рисунки».

Кто варит суп и компот?





1. Читайте слоги быстро. Говорите сначала громко, а потом тихо.



ГА — ГО — ГЫ — ГЭ — ГУ
ГЯ — ГЁ — ГИ — ГЕ — ГЮ
КИ — КЭ — КА — КИ — КЭ — ГА
ИК — ЭК — АК — ИГ — ЭГ — АГ

2. Читайте слова с буквами Г и К быстро.

Г ром **Г** ном
 рач ость
 усь русть

К рот
 ран
 руг

3. Цепочки слов произносите так: тихо — громче — громко, медленно — быстрее — быстро.

КОН — КОНЬ — — ТОТ — ТОРТ

ВОТ — РОТ — — КРУТ — КРУГ

УДАР — ПРУД — ТРУД — ДРУГ — ДУГА

Найдите в словах сходство и различия.



5. Игра «Чудесные превращения слов».

— СЛЁТ — СЛЕД — СРУБ

СТИХ — СТОК — СТУК — — СТОЛБ

100^н_п_л СТУ^к_л

6. Игра «Подскажи словечко».

Са-са-са — в лесу бегают .

Су-су-су — было холодно в .

Усь-усь-усь — на лугу пасётся .

Зу-зу-зу — моем мы в .

7. Читайте слова целиком. Что в них общего?
Сад, садик, садовый, садовник, садовод.

8. Кто?

... роет норы. ... поёт красиво. ... плетёт паутину.

Паук. Крот. Малиновка.

Слово и предложение. Читаем и говорим правильно

Начальная школа. Обучение грамоте



3. Игра «Подскажи словечко». Поставьте в текстах ударение. В каких словах ударение ставить не надо? Закончите эти стихи.

В чистом поле у берёзки
На снегу видны полосы.
Подошла лиса поближе:
Здесь бежали чьи-то ...

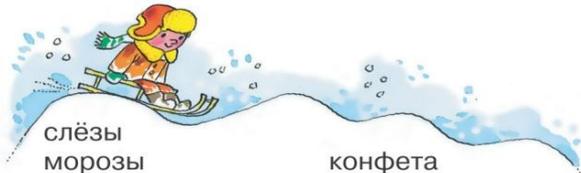


Был у кошки сын приёмный,
Не котёнок, а щенок,
Очень милый, очень скромный,
Очень ласковый ...

(ижица, 'коня)



4. Игра «С горки на горку». Читайте быстро.



слёзы		конфета	
морозы		котлета	
берёзы	кепка	котлета	
берёт	репка	монета	бел
берет	речка	ракета	пел
билет	печка	каjeta	мел

61



1. Прочитайте чистоговорку, чётко произнесите слова.

Мёд в лесу медведь нашёл —
Мáло мёду, мнóго пчёл.



2. Поставьте в словах знак ударения. Выделите в них общую часть.

МЕДВЕДЬ
МЕДВЕЖОНОК
МЕДВЕЖЬЯ (БЕРЛОГА)
МЕДВЕДИЦА
МЕДОВЫЙ (ПРЯНИК)



3. Игра «Чудесные превращения слов».

с + лом = слом лад + к = ...
с + мех = ... омар + к = ...

4. Игра «Подскажи словечко». Отгадайте загадку.



На цветы она садится,
Не устав с утра трудиться.
Людам воск и мёд дала
Беспокойная ...

68

Предложение и текст.

Учимся читать выразительно



3. Подготовьтесь читать стихотворение выразительно, обратите внимание на интонацию.

Что случилось?

Что такое?
 Что случилось?
 Что-то где-то провалилось?
 Что-то где-то взорвалось?
 Расплескалось?
 Растерялось?



вопросительная интонация, удивление

Зашумело,
 Забурлило,
 Зашипело,
 Заскулило!

медленный темп, таинственно

Это там, на чердаке,
 В самом дальнем уголке,

быстрый темп

Мышку серую продуло,
 И она — апчи — чихнула!

весело, озорно, в быстром темпе

100



4. Учитесь читать диалог. Распределите роли. Выберите нужную интонацию.



Сорока и лось

— Дяденька, что случилось, целый день из озера не вылезаете? Уж не волки ли тебя стерегут?

— Э-э, сорока, что мне волки! Покусачее звери на берегу поджидают, покровожадней.

— Кто же они, злодеи? Кто же они, кровопийцы?

— Да комары-ы!



— Кто съел пирог?
 — Не я!
 — А кому дать ещё?
 — Мне!

— Тит, иди молотить!
 — Брюхо болит.
 — Тит, иди щи хлебать!
 — А где моя большая ложка?



101

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

1 класс

Обучение грамоте. Письмо

Технологическая карта № 2

Тема «Письмо гласных букв *Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*»

Тема	Письмо гласных букв <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> (7 часов)	
Цель темы	Научить писать буквы, обозначающие гласные звуки; слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Элементы письменных букв — строчных и заглавных. Слитное письмо: верхнее и нижнее соединение. <i>Строчные буквы, заглавные буквы, верхнее соединение, нижнее соединение.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Умение правильно писать гласные буквы <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> , умение писать буквы слитно.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Познавательные:</i> осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <i>Регулятивные:</i> освоение способов написания и соединения письменных букв. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания).

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	ресурсы
Чтение. ИЗО. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Пропись № 2 «Мой алфавит», с. 6–19. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку.

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

I этап. Мотивация к деятельности

<p>Цель — мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Аня и Ваня снова пришли на урок за помощью. Они играли во дворе в школу и писали мелом на асфальте предложения. Вдруг пошёл дождь и смыл все гласные буквы. Попробуйте восстановить предложение, вписав гласные буквы.</p> <p>Учитель выдает ребятам заранее подготовленное предложение <i>Аня и Ваня идут в школу</i> с пропущенными гласными буквами: ...н... .. В...н... ..д...т в шк...л... .</p> <p>Получилось ли у вас вставить гласные буквы? Почему? Что же нам делать?</p> <p>Анализ ответов детей сводим к тому, что необходимо знать, как писать заглавные и строчные гласные буквы.</p>
---	--

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Восприятие наглядно-образного изображения печатного и письменного образца гласных букв		
<p>Цель — учить воспринимать наглядно-образное изображение печатного и письменного образца гласных букв; выделять и называть элементы письменных гласных букв.</p>	<p>Задание на 1 (З) <i>Пропись № 2, с. 6.</i></p> <p>Рассмотрите внимательно образец печатной буквы. Из каких элементов она состоит? На что похожа эта буква? Трудная ли она? Сможете ли вы написать её красиво? (Идёт последовательная работа с заглавной буквой и строчной буквой.)</p> <p>Учитель обращает внимание на то, что в прописях есть помощники: точки-ориентиры. Они показывают, где буква меняет своё направление. Можно приучить детей писать под счёт. Например: Две наклонные линии, образующие шалашик, пишутся без отрыва под счёт <i>раз, два</i>. На счёт <i>три</i> пишется перекладина. Получается печатная заглавная буква а.</p> <p>Задание 2 (У)</p> <p>Напечатайте букву заглавную и строчную.</p> <p>Задание 3 (З-П)</p> <p>«Загадки слов». Рассмотрите внимательно схему, прочитайте слово по первым звукам (<i>аист</i>).</p> <p>Выполняется звуковой анализ слова <i>аист</i>.</p> <p>Как называется книга, по которой аист учится читать? (<i>Азбука</i>.)</p> <p>Выполняется звуковой анализ слова <i>азбука</i>.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я напечатал букву... (какую, сколько раз и на каком месте). <p>Аналогично проводится работа в Прописи со словами <i>тыква</i> и <i>банан</i>.</p>

Сайт «Начальная школа» - ресурс методической поддержки

www.1-4.prosv.ru





Начальная школа



Приветствуем вас на сайте «Начальная школа»! Издательству «Просвещение» в 2015 году исполняется 85 лет!

[Главная](#)
[Реализация ФГОС](#)
[Вебинары](#)
[Родителям](#)
[Вопрос-ответ](#)
[Летняя педагогическая заочная школа \(1-4\)](#)
[Всероссийский фестиваль педагогического мастерства](#)
[Всероссийские августовские педагогические чтения](#)

Новинки



Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

[подробнее >](#)

Разъяснения к Базисному учебному плану ПООП НОО

[подробнее >](#)



Разработан по рекомендациям учителей России

Дорогие друзья! Добро пожаловать на сайт, посвященный **учебникам и учебно-методическим пособиям для начальной школы**, которые выпускает издательство «Просвещение».

На нашем сайте вы получите подробные сведения об учебно-методических комплексах «Школа России» и «Перспектива». Соответствующие разделы сайта содержат информацию, необходимую для эффективной организации работы педагогов и учебной деятельности учащихся.

Рекомендуем также обратить внимание на завершённую предметную линию учебников по русскому языку для 1 – 4 классов автора А. В. Поляковой.



Учебно-методический комплекс
Школа России



Учебно-методический комплекс
Перспектива

Линия УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» А. В. Поляковой (система)



Линия УМК для детей с особыми образовательными потребностями 1 - 4 классы



УМК для подготовки к школе







Новости

03.08.2015
Вебинар «Готовимся к новому учебному году: практические советы по составлению рабочих программ к УМК «Школа России» и «Перспектива»

[подробнее >](#)

29.07.2015
Вебинар «Методические особенности курса «Обучение грамоте» авторов Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой (УМК «Перспектива»)»

[подробнее >](#)

02.07.2015
Летняя педагогическая заочная школа

[подробнее >](#)

18.06.2015
Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение» и критерий оценки»

[подробнее >](#)

18.06.2015
Вебинар «УМК «Перспектива»: готовимся к 1 классу вместе с «Просвещением»

[подробнее >](#)

[» Все новости](#)
RSS

[» Подписка на новости](#)



Начальная школа



- ГЛАВНАЯ
- РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
- ВЕБИНАРЫ
- РОДИТЕЛЯМ
- ВОПРОС-ОТВЕТ
- ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАОЧНАЯ ШКОЛА (1-4)
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
- ВСЕРОССИЙСКИЕ АВГУСТОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Новинки



Набор «Умный портфель первоклассника»

Актуально

Навигатор по ресурсам сайта издательства «Просвещение»

[подробнее](#)

Разъяснения к Базисному учебному плану ПОП НОО

[подробнее](#)

Главная страница / 1 класс / Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий учащимся начальных классов **NEW**



— 160 с.: ил. — Обл.

Какую страну можно считать родной шариковой ручкой? Где находится самое высокое в мире здание? Кто придумал знаменитый танец сиртаки? На эти и многие другие вопросы ответит «Энциклопедия путешествий». Книга приглашает читателей в разные страны, чтобы рассказать и показать, как интересен и неповторим любой уголок Земли!

Путешествия, воображаемые или реальные, — один из самых лучших способов познания мира. Книга поможет подготовиться к путешествию, проведёт читателей по многим замечательным местам, а после путешествия предложит интересные задания.

«Энциклопедия путешествий» адресована младшим школьникам. Она предназначена для работы на уроках по предмету «Окружающий мир» и внеурочных занятий, для самостоятельного чтения ребёнка дома и совместных занятий со взрослыми.

Когда-то школьники писали в своих тетрадях перьевой ручкой, а чернила носили в пузырьке. Сколько хлопот было с этими чернилами! Частенько в тетрадях сажали кляксы, а иногда чернила и вовсе проливали по неосторожности. А потом появилась ручка, которой можно было писать долго-долго и без всяких чернил! Это была шариковая ручка. В неё вставлялся стержень со специальной пастой и шариком на конце. Придумал такую ручку венгерский изобретатель Лásло Биро. Поэтому Венгрии можно считать родной шариковой ручки. А чем ещё замечательна Венгрия? Чтобы узнать это, отправимся в наше первое путешествие!

Собираюсь в путешествие

Рассматриваем визитную карточку Венгрии

Здание Парламента в Будапеште

Изучаем «анкетные данные» Венгрии

Полное название: Венгерская Республика.
Столица: Будапешт.
Глава государства: президент.
Государственный язык: венгерский.
Денежная единица: форинт.

Учим вежливые слова, которыми пользуются венгры

По-русски	По-венгерски	Примерное произношение
Здравствуйте, добрый день!	Jó napot!	Йоо нóпот!
До свидания	Viszontlátásra	Висонтлаташро
Пожалуйста (просьба)	Kérem	Кáйрем
Спасибо	Köszönöm	Кéсёнём
Извините	Bocsánatot	Бóчанотот

Знакомимся с правилами безопасности

Путешествие по Венгрии не таит в себе особых опасностей. Однако нужно помнить, что даже в безопасной стране необходимо внимательно следить за сохранностью кошелька и документов. Не следует оставлять без присмотра вещи, особенно фотоаппараты, видеокамеры и мобильные телефоны. На улицах и дорогах нужно соблюдать обычные правила безопасности. При посещении знаменитых венгерских купален надо помнить, что вода в некоторых бассейнах довольно горячая, поэтому не помешает осторожность. Конечно, при купании нужно выполнять и общепринятые правила поведения на воде.

Развороты издания

Кликните по картинке, чтобы увеличить её.



Вебинар «Особенности творческих заданий в УМК по изобразительному искусству издательства «Просвещение» и критерий оценки»

[подробнее](#)

18.06.2015
Вебинар «УМК «Перспектива»: готовимся к 1 классу вместе с «Просвещением»

[подробнее](#)

Все новости



Подписка на новости

набрызг.png

7

По вопросам приобретения обращайтесь:

ОПТОМ

За бюджетные средства или за безналичный расчёт от 25 экз.
Тел. 8(495)789-30-40 доб. 4144 или 4115

E-mail: gtrofimova@prosv.ru

E-mail: rea@prosv.ru

В РОЗНИЦУ

В магазинах вашего города или в интернет-магазинах
«Ozon.ru» (<http://www.ozon.ru/>), «Лабиринт»
(<http://www.labirint.ru/>)

Если вы сделали заказ в книготорговой компании на продукцию
издательства «Просвещение» и он не был выполнен в течении 5
дней, просьба сообщить об этом в издательство:

Тел.: 8(495)789-30-40 доб. 4075

E-mail: mbarsukova@prosv.ru



Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8(495) 789 30 40

Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Портал «Начальная школа» 1-4.prosv.ru

Ведущий методист Центра начального образования
издательства «Просвещение»

Чернецова-Рождественская Инна Валерьевна

8 (495) 789 30 40 (4086)

IChernetsova@prosv.ru