

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Литвиненко Н.С., доцент кафедры
психологии, к.п.н.



ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

М.В.Ломоносов отмечал, что грамотное чтение лекции, это - «искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению». Для этого преподавателям следует « разум свой острить через беспрестанное упражнение в сочинении и произношении слов, а не полагаться на одни правила и чтение авторов».

Лекция (от лат. lectio – чтение) – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Лекция как форма организации обучения появилась в Древней Греции, затем получила свое развитие в Древнем Риме. Активно вводилась как организационная форма обучения в университеты Европы в средние века.

Использование лекционной формы обучения было обусловлено следующими причинами:

- переход от индивидуальной формы обучения к фронтальной;
 - нехватка квалифицированных специалистов;
 - ограниченное количество необходимой для обучения литературы.
-
- Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой:

- **при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;**
- **новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках;**
- **отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки;**
- **по основным проблемам курса существуют разноречивые концепции, лекция необходима для их объективного освещения;**
- **лекция ничем незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью формирования их убеждений и взглядов; эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- Современная лекция предполагает творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, партнерские отношения, эмоциональное взаимодействие. Это весьма экономичный способ получения основ знаний. Лекция активизирует мыслительную деятельность слушателей, мысли студентов движутся за мыслью преподавателя, если лекция правильно разработана и грамотно читается.
- Форма (от лат. forma – внешнее очертание, наружный вид) рассматривается в науке как внешнее выражение какого-либо содержания. В педагогике под формами обучения принято понимать то или иное построение, организацию учебного процесса. Формы организации обучения или организационные формы обучения, как отмечают Н.В. Бордовская и А.А. Реан, раскрываются через способы взаимодействия преподавателя со студентами при решении образовательных задач, решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н.В.Бордовская и А.А.Реан сформулировали основные требования к чтению лекции:

- **высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;**
- **большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;**
- **доказательность и аргументированность высказываемых суждений;**
- **достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;**
- **ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;**
- **анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;**
- **выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;**
- **разъяснение вводимых терминов и названий; предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;**
- **умение установить педагогический контакт с аудиторией; использование дидактических материалов и технических средств;**
- **применение основных материалов текста, конспекта, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Условно выделяются три функции: образовательная, воспитательная и развивающая.**
- **Образовательная функция, прежде всего, предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков.**
- **Одновременно реализуется и воспитательная функция, т.е. формируется мировоззрение, взгляды, качества личности, способы поведения и деятельности. Воспитательная функция реализуется через содержание, методы обучения, отношение преподавателя к читаемому предмету, к студентам.**
- **Развивающая функция реализуется в ходе обучения и воспитания. Однако данная функция реализуется наиболее эффективно, если обучение носит развивающий характер, т.е. используются активные методы организации учебной деятельности студентов.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Опираясь на общедидактический подход к определению функций обучения, Б.Ц.Бадмаев выделяет пять основных функций вузовской лекции:**
- **Информационная**
- **Ориентирующая**
- **Разъясняющая, объясняющая**
- **Убеждающая**
- **Увлекающая или воодушевляющая (мотивирующая)**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Психологические условия повышения у студентов интереса к лекции:

- **осознание студентом личностного смысла в приобретении знаний в данной области науки**
- **осознание аудиторией новизны излагаемого материала**
- **активизация мыслительной деятельности студентов**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Основные принципы отбора содержания лекции:

- **Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции, т.е. целесообразен.**
- **Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов.**
- **Ориентация на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой.**
- **Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при организации самостоятельной работы, вернее, какими реальными возможностями использования научной литературы располагают студенты.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Среди особенностей содержания лекции В.С.Герасимова выделяет:

- **научность,**
- **доступность,**
- **занимательность учебной информации.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Виды лекции:

- Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной, но она имеет несколько разновидностей:
- Лекция-информация
- Вводная лекция
- Обзорная лекция

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- Лекция-беседа
- Лекция-дискуссия
- Лекция с разбором конкретных ситуаций
- Проблемная лекция
- Лекция-визуализация
- Бинарная лекция или лекция вдвоем
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Лекция – конференция
- Лекция-пресс-конференция
- Лекция-консультация

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Вводная часть лекции**
- **Вступительное слово преподавателя имеет очень большое значение, оно должно настроить студентов на внимательное слушание и активное участие. Первое представление о лекции содержится уже в формулировке темы. Она должна быть краткой, выражать суть основной идеи, быть привлекательной по форме. Целесообразно здесь указать на значение этой темы для последующего усвоения знаний и развития личности студентов, для будущей профессиональной деятельности. Начало лекции имеет важное значение для установления контакта с аудиторией. С этой целью можно использовать яркий пример, остро поставленный вопрос, проблемную ситуацию, отрывок из художественного произведения, интересное высказывание известного ученого**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Необходимо указать на значение данной темы в изучении всего курса и использование полученных знаний на практике. Далее сообщается цель и план лекции. Цель и задачи должны быть сформулированы так, чтобы они имели личную значимость для студентов. Необходимо ориентировать студентов на последующий контроль знаний, указывать на связь нового материала с пройденным и последующим. Темп изложения этой части лекции, как правило, должен быть выше темпа изложения основной части, что заставляет студентов собраться и сосредоточиться. Вводная часть лекции обычно занимает 5–7 мин.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Основная часть лекции.

- Преподаватель начинает изложение материала с постановки и обсуждения первого вопроса. Переходя к следующему вопросу, преподаватель обязательно называет его, а заканчивая изложение, делает обобщение и выводы по каждому вопросу.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты конспектируют его. Конспектирование помогает внимательно слушать, лучше усваивать материал, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Для этого преподавателю необходима обратная связь, которая осуществляется в виде ответов на вопросы по содержанию темы. Необходимо (особенно на первом курсе) следить за тем, все ли студенты понимают материал лекции, успевают записывать. Акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, изменением темпа речи, повторением наиболее важной, существенной информации, использованием пауз способствует успешному конспектированию лекционной информации.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Эффективность лекции будет зависеть и оттого, сможет ли преподаватель использовать свои интеллектуальные, творческие, дидактические, коммуникативные способности. Внимание на протяжении всей лекции достигается при помощи:**
- **логики и глубины изложения материала, четкого формулирования положений, использования новых интересных данных, применения технических средств обучения, включения материалов об опыте работы.**
- **Созданию непринужденной, творческой обстановки на лекции способствует тактичное обращение преподавателя к опыту студентов. Продуктивный контакт преподавателя со студентами достигается при помощи совместно-раздельной деятельности, которая строится на основе педагогики сотрудничества.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- Кроме перечисленных способностей и многих других, необходимых преподавателю, важную роль в оптимизации чтения лекции играет речь преподавателя.
- Преподаватель должен владеть речью, это значит, он должен уметь передать свою мысль более совершенным образом, передать не только основное содержание, но и его тончайшие оттенки.
- Владеть речью – значит уметь быть до конца понятым слушателями.
- Современная лекция должна включать не только монолог преподавателя, но и обязательно его диалог со студентами.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Устная речь не позволяет длительной работы над словом, нет возможности долго обдумывать фразы, поэтому, особенно начинающему преподавателю, необходимо писать лекции. Письменная речь занимает очень важное место в общей речевой культуре.**
- **Речь преподавателя должна быть правильной, образной, эмоциональной. Необходимо избегать использования повторений, так называемых, «слов-паразитов».**
- **Использование сравнений, сопоставлений, противопоставлений, ассоциаций, риторических вопросов, метафор, афоризмов, пословиц, поговорок способствует эмоциональному усвоению материала.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Невербальные средства общения значительно усиливают воздействие речи преподавателя. Важным признаком мастерства лектора является темп речи, лекция должна быть динамичной. Однако ключевые положения лекции должны произноситься в более медленном темпе, подчеркиваться интонационно и при необходимости повторяться. Это дает возможность студентам записать именно существенную и важную информацию**
- **Существенной особенностью речи является ее громкость. Слишком громкая речь утомляет студентов, тихая речь не способствует активному слушанию, располагает.**
- **Используя интонацию, логические ударения и паузы, преподаватель выражает свое эмоциональное отношение к учебному материалу, показывая его значение для студентов и для себя. Визуальный контакт имеет очень важное значение для успешного чтения и восприятия. Мимика, жесты, пантомимика преподавателя усиливают эмоциональное воздействие на студентов.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- Одним из сложных вопросов методики чтения лекции является обращение с текстом.
- Привязанность к тексту вследствие слабой подготовки к занятию или недостаточного владения материалом приводит к ослаблению связи с аудиторией.
- В то же время не следует, не владея соответствующими навыками, проводить лекцию без текста. При этом допускаются неточности, повторы, ослабление логической нити рассуждения, пропуски важных положений темы.
- Преподавателю необходимо разработать план-конспект лекции и использовать его в процессе чтения лекции как опорный материал.

Заключение.

- **Еще в процессе чтения лекции преподаватель должен позаботиться о ее завершении. Рассчитать время, а не прерывать лекцию на полуслове. Обычно для заключения материала бывает достаточно 5-7 мин.**
- **Завершая лекцию, преподаватель отвечает на вопросы слушателей, подводит итоги, делает выводы по всей лекции, дает методические указания по организации самостоятельной работы, дает краткую характеристику предлагаемой литературе.**

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- Литература к теме:
- 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – Спб.: Питер. - 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
- 2. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. – М.: Ось-89, 2004.- 112 с.
- 3. Лекция как основная форма организации обучения в вузе: Методическое пособие по курсу «Методика преподавания психологии»/Сост. Литвиненко Н.С. – Обнинск: ИАТЭ, 2007.- 28с.

ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- **Уважаемы коллеги, спасибо за активное участие в обсуждении предложенной темы.**