

2017-2018 учебный год

**3 ПОБ-ФИЗ-ОД
5 семестр**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**



Лекция

Деятельность педагога по

физической культуре

ДОШКОЛЬНИКОВ



Особенности деятельности педагога по ФК дошкольников

Деятельность педагога по физической культуре проходит в специфических условиях

(по сравнению с другими специалистами):

психическая напряженность, физическая нагрузка, внешнесредовые условия, психическое утомление (шум от крика детей, необходимость переключаться с одной возрастной группы на другую, большая нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки, ответственность за жизнь и здоровье детей)

Модель деятельности специалиста по физической культуре

**(воспитателя/руководителя физического
воспитания дошкольного учреждения)**



Изучение условий организации физического совершенствования дошкольников

Объективных

Субъективных

Физическое состояние детей

Место занятий, оборудование, инвентарь

Традиции дошкольного учреждения

Пожелания родителей

Выбор программы физического совершенствования дошкольников

Теоретический анализ программ

Ознакомление с опытом реализации избранной программы

Изучения возможности сочетания избранной программы с программами, реализуемыми в дошкольном учреждении

Утверждение избранной программы на педсовете ДОУ

Разработка документов планирования

Годовой план-
график прохождения
учебного материала

Тематический
квартальный план

Конспекты
занятия

Календарный план
физкультурно-массовых
мероприятий

Сценарии физкультур.
праздников

Планы физкульту-
рных досугов

Положения о
соревнованиях

План взаимодействия
с работниками
дошкольного учреждения

Темы консультаций
для воспитателей

Темы выступлений
на педсоветах

Темы медико-
педагог. совещаний

План работы
с родителями

Темы родит.
собраний

Расписание
индивид.
консультац.

↓

Разработка документов контроля

↓

Выбор системы тестирования

↓

Подготовка диагностических карт

↓

ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

↓

Анализ эффективности физкультурно-оздоровительной работы

↓

Проведение необходимых корректирующих мероприятий

Профессиограмма специалиста по физической культуре дошкольников

(Профессиограмма — система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику)

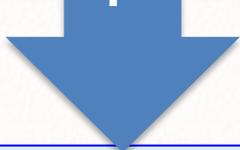


**Ведущим
компонентом
деятельности
специалиста по
физической
культуре
дошкольников
является
педагогическая
направленность**

- **Педагогическая направленность** — это стремление человека заниматься педагогической деятельностью.



Педагогическая направленность педагога по физической культуре формируется из двух основных мотивов — любви к детям и интереса к физической культуре.



Любовь к детям — основная черта личности педагога.

Любовь к детям — это чуткое и внимательное отношение к каждому ребенку, в том числе и к тем, кто своим поведением доставляет педагогу огорчения.

- 1. Наличие чувства удовлетворения, радости от общения с детьми, от проникновения в своеобразный детский мир, психологию ребенка.**
- 2. Интерес к работе с детьми, желание сделать их образованными, развитыми физически и духовно.**

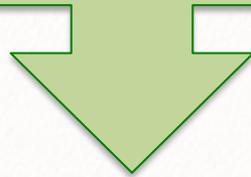
Интерес к физической культуре является вторым основным мотивом, формирующим педагогическую направленность специалиста о физической культуре. Интерес к физкультурно-педагогической деятельности, желание сделать сильными, бодрыми, здоровыми других людей, в частности детей.

**Ведущий фактор,
определяющих
возможности педагога в
его профессиональной
деятельности,
являются *знания***

- **Общие знания** (общественно-политические, а также по литературе, искусству, истории и т.д.) характеризуют мировоззрение и общую культуру педагога.
- **Специальные знания**, необходимые для осуществления педагогом физкультурно-педагогической деятельности, можно разделить на психолого-педагогические, медико-биологические и физкультурные.



Специальные знания, педагога по физической культуре, можно разделить на теоретические, практические и методические



Теоретические знания касаются истории физической культуры, закономерностей работы организма человека, биомеханических закономерностей двигательных действий, принципов воспитания и обучения и т. д. Это знания, которые нужны для объяснения и связаны с вопросом «Почему?»

Практические знания касаются прежде всего знаний, как нужно сделать то или иное упражнение. В процессе обучения они приобретаются на практических занятиях и во время занятий по спортивной специализации.

Методические знания дают возможность ответить на вопрос «Как научить другого».

Педагогическая деятельность предполагает наличие специальных умений



УМЕНИЕ — это практическое владение способами выполнения отдельных действий или деятельностью в целом в соответствии с правилами и целью деятельности

• **Конструктивные умения**

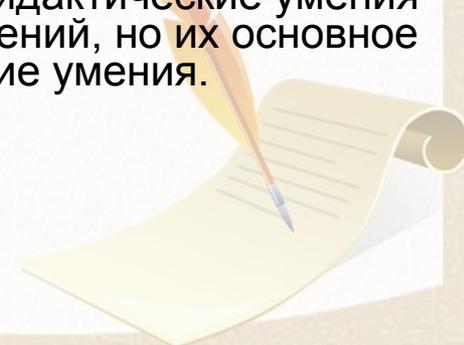
• помогают педагогу конструировать, планировать деятельность. К ним относятся: умение отбирать и строить композиционно учебный материал (например, составить комплекс упражнений для развития у детей двигательных способностей); умение осуществлять перспективное и текущее планирование; умение корректировать планы

• **Организаторские умения**

• связаны с реализацией педагогом намеченных планов.
• Например, когда педагог может составить хороший конспект занятия, а само занятие провести плохо, так как не сумеет организовать работу в зале.

• **Коммуникативные умения**

• связаны с общением педагога с детьми, коллегами по работе, с родителями. Они делятся на три группы: собственно коммуникативные умения, дидактические умения (хотя последние и выходят за рамки чисто коммуникативных умений, но их основное ядро составляют умения по передаче знаний детям) и ораторские умения.



•**Собственно коммуникативные умения**

- выражаются в умении педагога вступать в контакт с людьми, строить деловые и личностноэмоциональные отношения.
- От этих умений во многом зависят организаторские возможности педагога.

•**Дидактические умения**

- связаны с умением педагога ясно и доходчиво доносить до сознания детей учебный материал., умение управлять вниманием группы, умение прогнозировать последствия своих педагогических воздействий на детей, способности детей и потенциал их развития; умение педагога пробудить интерес к своему предмету, передать свою увлеченность им детям, чтобы пассивный интерес к физической культуре ребенка как болельщика превратился в двигательную и познавательную активность, в стремление самому заниматься физической культурой. Все эти умения, базируются все же на умении педагога общаться с детьми.



•Гностические умения

- связаны с познанием педагогом как отдельных обучающихся так и коллектива группы в целом, с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности.
- Гностические умения включают в себя умение пользоваться учебно-методической и научной литературой, умение проводить элементарные исследования и анализировать их результаты, для того чтобы внести коррективы в методику физического воспитания детей.

•Двигательные умения

- отражают прежде всего технику выполнения педагогом физических упражнений. Правильный показ упражнения во многом определяет эффективность обучения детей. К двигательным умениям педагога по физической культуре относятся навыки страховки занимающихся при выполнении ими упражнений.



- Структура деятельности педагога по мере роста профессионального мастерства может видоизменяться: одни компоненты, менее выраженные, начинают возрастать, а другие, ранее преобладающие, утрачивают ведущую роль, т. е. происходит переструктурирование деятельности.
- У молодых педагогов в большинстве случаев преобладают организаторский и коммуникативный компоненты. Недостаточное развитие конструктивного и гностического компонентов компенсируется активностью, динамичностью, мобильностью в работе.
- Со временем появляется экономичность в деятельности. Педагоги большее внимание начинают уделять продумыванию деятельности, отбору и композиции учебного материала и его разнообразию, сопоставлению целей данного занятия с конечными целями обучения и т. д., т. е. конструктивный и гностический компоненты становятся основными.



Каждое умение обеспечивает выполнение педагогом по физической культуре сразу нескольких функций

- Оздоровительная функция
- Образовательная функция
- Воспитательная функция
- Организаторская функция
- Проектировочная функция
- Просветительская функция
- Исследовательская функция
- Хозяйственная функция
- Функция самосовершенствования



- **Оздоровительная**

- **функция**

- является ведущей в деятельности специалиста по физической культуре дошкольников, так как охрана жизни и здоровья ребенка — основная задача дошкольного воспитания. В процессе занятий физическими упражнениями педагог должен обеспечить условия для нормального развития организма дошкольников, формирования у них элементарных представлений о сохранении и укреплении здоровья.

- **Образовательная**

- **функция**

- специалиста по физической культуре дошкольников связана с обучением детей жизненно важным двигательным навыкам, формированием у дошкольников знаний о физической культуре на доступном для них уровне.



- **Воспитательная функция**
 - **включает осуществление педагогом нравственного, умственного и эстетического воспитания дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.**
- **Организаторская функция**
 - **предполагает деятельность по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, включающей физкультурные занятия, физкультурно-рекреационные и двигательные реабилитационные мероприятия.**



• **Проектировочная**

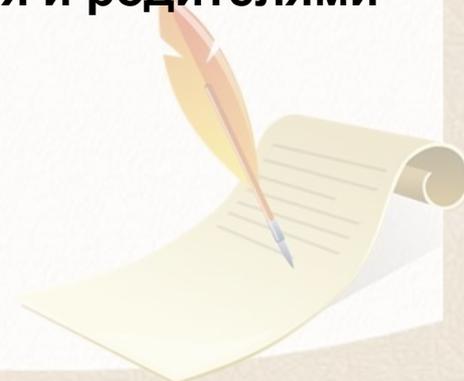
• **функция**

• **связана с планированием мероприятий по физической культуре на основе диагностики физического состояния детей.**

• **Просветительская**

• **функция**

• **предполагает консультативную, пропагандистскую и просветительскую деятельность специалиста по физической культуре с воспитателями дошкольного учреждения и родителями**



- **Исследовательская**

- **функция**

- **заключается в изучении особенностей детей (состояния здоровья, уровня физической подготовленности, двигательных предпочтений и т. п.) и поиска наиболее эффективных средств и методов их физического совершенствования**

- **Хозяйственная**

- **функция**

- **направлена на материальное обеспечение процесса физического воспитания дошкольников.**
- **Она включает в себя участие в приобретении и ремонте физкультурного оборудования, благоустройстве залов и площадок для занятий детей физическими упражнениями**



- **Функция**

- **самосовершенствования**

- **связана с изменениями, происходящими в физической культуре дошкольников, и необходимостью специалиста по физической культуре постоянно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми требованиями.**
- **Это предполагает изучение педагогом новой методической литературы, участие в открытых мероприятиях и семинарах по вопросам физической культуры дошкольников.**



Задание для самоподготовки к семинару – коллоквиум

- **Провести сравнительный анализ умений и функций педагогической деятельности педагога по физической культуре дошкольников**

