

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Колледж ВятГУ


Введение в специальность
«Земельно-имущественные отношения»

Тема лекции
«Лекционные и семинарские занятия»

Выполнила
Преподаватель Э.М.
Коваленко

г. Киров, 2017

Лекция (от лат. *lectio* – чтение)
представляет собой систематическое
изложение учебного материала.



**ЛЕКЦИЯ – ЭТО ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ,
ТРЕБУЮЩИЙ ОТ НЕГО БОЛЬШОГО
НАПРЯЖЕНИЯ ВСЕХ ДУХОВНЫХ СИЛ И
СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ, ОСОБЕННО ПРИ
ЧТЕНИИ.**


Реализация системы методов в
лекционных курсах осуществляется в
виде:

- Лекции-монолога
- Эвристической беседы
- Проблемной лекции
- Лекции-дискуссии
- Бинарной лекции

Монолог (от греч. *monos* – один и *logos* – слово, речь) –

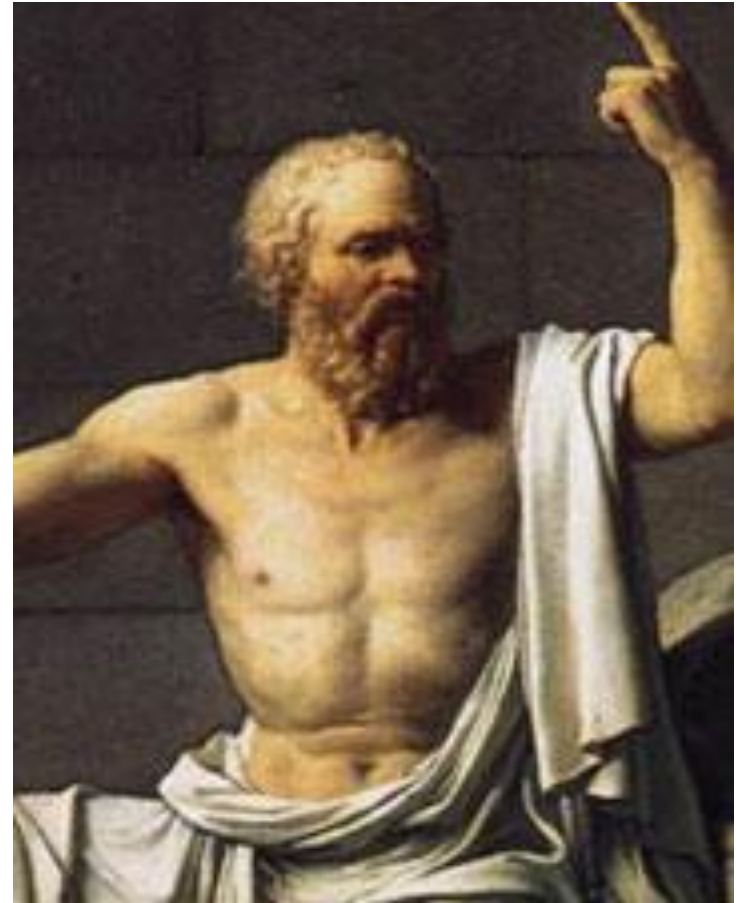


это развернутая форма речи, осуществляемая одним говорящим (пишущим), которая не предполагает ответного словесного реплицирования слушающего (читающего) во время ее осуществления.

- 
- Сущность монолога состоит в раскрытии противоречий в науке и действительности через глубокое размышление вслух.
 - Основным свойством лекции монолога является способность вызвать эмоциональное отношение к учебному процессу. В лекции монологе нет правильных рассуждений и выводов.
 - Она построена на гипотезах, рассуждениях, догадках, рассмотрении множества альтернатив.
 - Это обостряет познавательный интерес.

Эвристическая беседа

- Метод получил название от восходящего к Сократу метода обучения «эвристика» (гр. – нахожу, отыскиваю, открываю).



При подготовке к эвристической беседе нужно:

- а) четко определить цель;
- б) составить план-конспект;
- в) подобрать наглядные средства;
- г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы.



Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню развития обучающихся;
- они не должны подсказывать ответ.

Проблемная лекция

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.



С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1. усвоение студентами теоретических знаний;
- 2. развитие теоретического мышления;
- 3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

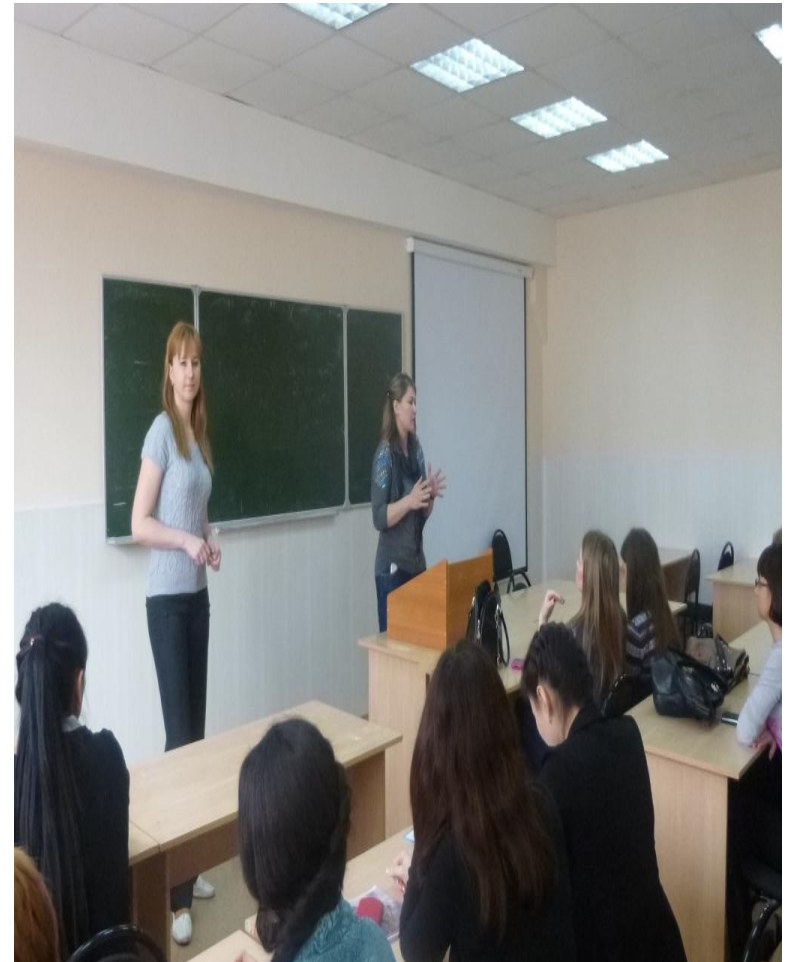
Лекция-дискуссия



это обсуждение
какого-либо
вопроса в
коллективе.


Бинарная лекция –

это занятие
(изложение
материала), которое
одновременно ведут
два преподавателя в
форме диалога.




Бинарное ведение лекции обеспечивает решение следующих задач:

- Комплексное восприятие ситуации и проблемы;
- Развитие умений работать с учебной информацией: оперативно перерабатывать и творчески трансформировать ее;
- Мобильное переключение внимания на различные процессы, мысли, явления;
- Повышение интереса к преподаваемому предмету;
- Обучение продуктивному взаимодействию между преподавателями и студентами.

- 
- **Семинар** (лат. *seminarium* - рассадник) - вид учебных занятий практического характера, направленных на углубленное проработки теоретического материала.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- Развитие творческого профессионального мышления;
- Познавательная мотивация;
- Профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- Овладение языком соответствующей науки;
- Навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем, и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

- 
- ***Особенность семинарского занятия – возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов.***

Выделяют три типа семинаров:

- Просеминар
- Семинар
- Специальный семинар

Просеминар - это занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах.



Семинар

- 2.1. семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- 2.2. семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы семинар исследовательского типа с тематикой;
- 2.3. семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

**Специальный семинар –
семинар исследовательского типа по
отдельным частным проблемам науки
для углубления их разработки.**

