



***Социально-педагогическая
программа реабилитации
семей и детей «группы риска»***

Литература :

1. **Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие для студ.высш.уч. завед./Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.:Изд.центр»Академия», 2008. – 256с.**
2. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы. / В.Г. Бочарова - М.: Аргус, 1994.480 с.
3. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студентов. / Ю.Н. Галагузова. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. - 224 с.
4. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. – СПб.: Питер, 2005.

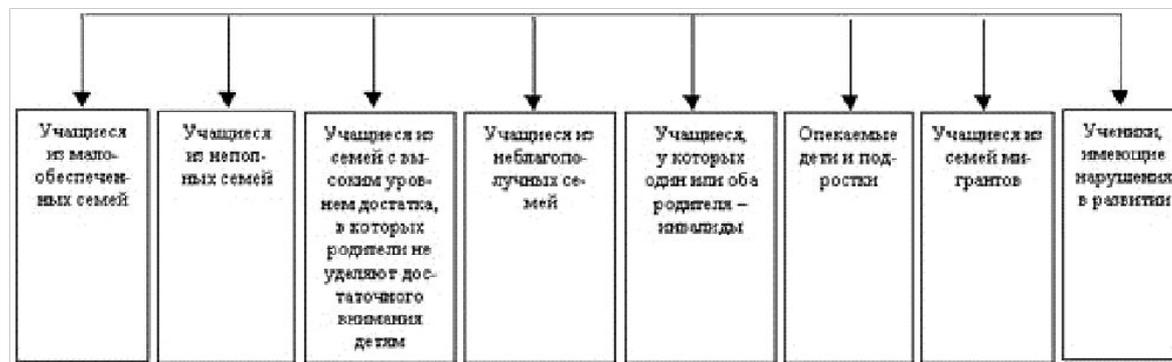
Типология семей и их проблем (1)

- Семьи, имеющие в своем составе лиц с алкогольной и др. видами зависимости.
- Семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с моральным или физическим насилием.
- Семьи с низким социально-экономическим уровнем.

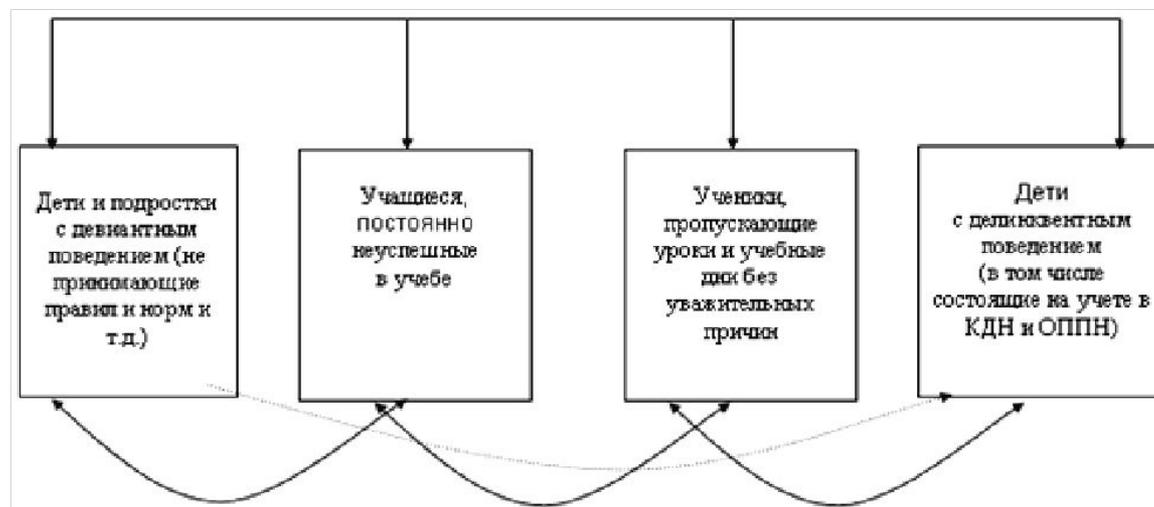
Типология семей и их проблем (2)

- **Семьи с нарушениями детско-родительских отношений.**
- **Приемные и патронатные семьи.**
- **Семьи, имеющие в своем составе детей-инвалидов.**
- **Молодые семьи, испытывающие социально – экономические и психологические трудности.**

Потенциальная «группа риска»



Учащиеся «группы риска»



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- **Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием;**
- **Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;**
- **Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;**
- **Консультирование (групповое и индивидуальное) детей и их родителей;**
- **Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий.**

Основные методы работы социального педагога

- ▣ Наблюдение
- ▣ Беседа
- ▣ Анкеты, опросники
- ▣ Метод убеждения
- ▣ Метод социометрии
- ▣ Метод проектирования
- ▣ Рефлексия
- ▣ Сотрудничество
- ▣ Консультирование и др.

Взаимодействие с другими специалистами

- Специалисты социальной службы.
- Инспекция по делам несовершеннолетних.
- КДН.
- Работники образовательного учреждения (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник).
- Специалисты здравоохранения.
- Специалисты общественных организаций и др.

ПРИМЕР СИТУАЦИИ

Одинокая мать воспитывает двоих детей в возрасте 15 и 13 лет, официально не работает, живут на временные заработки. Старший сын Сергей часто пропускает занятия в школе, плохо учится, большую часть времени проводит вне дома, гуляя с друзьями. В компании он употребляет спиртные напитки. Взаимоотношения матери с сыном конфликтные, нет взаимопонимания.



Технология работы с ребенком из семьи «группы риска»

1. Подготовительный этап
2. Диагностический этап
3. Реабилитационный этап
4. Завершающий этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

□ Сбор информации о семье и ребенке

(Ф.И.О. членов семьи, категория семьи, возраст, образование, место работы, доход, сведения о детях, состояние здоровья).

□ Прояснение проблемной ситуации.

□ Установление доверительного контакта.

□ Составление социально –педагогической программы реабилитации.

□ Составление плана взаимодействия с семьей.

Диагностический этап

- ▣ **Первичный патронаж семьи** - обследование жилищно-бытовых условий, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку.
- ▣ **Проведение беседы с матерью и ближайшим окружением ребенка.**
- ▣ **Диагностика ребенка** (выявление причин непосещения школы, ценности, мотивы, личностные особенности ребенка, склонность к девиантному поведению, взаимоотношения в семье и отношение к членам семьи, профориентация) .
- ▣ **Диагностика матери** (диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, исследования личностных особенностей).
- ▣ **Взаимодействие с заинтересованными лицами образовательного учреждения** (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник и др.)
- ▣ **Составление плана сотрудничества со специалистами.**
психолог, ИДН, УСЗН района, ДОУ, КТОС и др.

Методы и методики диагностической работы

- ✓Беседа
- ✓Наблюдение
- ✓Методика диагностики и выявления детей «группы риска»
- ✓Проективные методики
- ✓Социометрия
- ✓Личностные опросники
- ✓Карта интересов
- ✓Опросник профессиональных предпочтений Холланда
- ✓Опросник Иовайши
- ✓Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)
- ✓Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)
- ✓Семейная социограмма
- ✓Тест- опросник родительского отношения(А.Я. Варга, В.В. Столин)
- ✓Опросник «Родительско – детских отношений» (PARI);
- ✓Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
- ✓Методика «Подростки о родителях» и др.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ:

❖ Проблемы ребенка

низкая школьная мотивация, пропуски учебных занятий, вредные привычки, низкая самооценка, недостаточно сформированные навыки социального взаимодействия.

❖ Проблемы родителей

бесконтрольное поведение несовершеннолетнего, попустительское отношение матери к поступкам ребенка

❖ Общесемейные проблемы

нарушение детско-родительских отношений, низкий экономический уровень

Реабилитационный этап

- Информационно-профилактические беседы с ребенком в школе
- Развитие у ребенка интереса к познавательной деятельности
- Участие ребенка в тренинговых занятиях
- Отслеживание выплаты детского пособия и постановка на бесплатное питание

Реабилитационный этап

- **Проведение индивидуальных бесед с матерью** (*информирование о возрастных особенностях развития ребенка и др., по вопросам общения с ребенком, повышение ответственности за воспитание ребенка*).
- **Индивидуальные психологические консультации.**
- **Привлечение матери к участию в жизни школы и класса, где обучается ребенок** (*организация и проведение праздников, экскурсий и др.*)
- **Оказание помощи матери в поиске постоянного места работы** (*информирование о службе занятости, координаты*).
- **Семейное консультирование, направленное на гармонизацию детско-родительских отношений.**
- **Вовлечение семьи в совместные культурно – массовые мероприятия** (*поход в парк, кино, театр и др.*)

Психолого-педагогические реабилитационные мероприятия с ребенком «группы риска»

- ❖ Проведение информационно- профилактических бесед по теме: *«Формирование здорового образа жизни»* (о влиянии психоактивных веществ на организм, разговор о пользе занятий спортом, информирование о ДООУ и КТОС по месту жительства).
- ❖ Индивидуальные консультации с ребенком.
- ❖ Классный час по теме: *«Книги это интересно...»* (с участием библиотекаря школы).
- ❖ Практические занятия совместно с психологом, учителем информатики, классным руководителем по теме: *«Мир профессий»*.
- ❖ Тренинговые занятия по теме: *«Я и взрослые»*, *«Конфликты в семье: пути преодоления»*, *«Я познаю себя»*, *«Учимся общаться вместе»*.

Завершающий этап

- Подведение итогов и оформление отчетности о проведенной работе по реабилитации семьи.
- Контрольный патронаж для отслеживания динамики изменений в семье (1 раз в квартал).

Предполагаемая динамика изменений:

Улучшение общей ситуации в семье, гармонизация детско-родительских отношений, ведение здорового образа жизни ребенком, регулярное посещение школы.
Устройство матери на постоянную работу.

УЧАЩЕГОСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Семья учащегося Ф.И.О. _____

1. По структуре:

полная семья;

неполная семья

2. По материальной обеспеченности семья:

с очень высоким материальным достатком;

с высоким материальным достатком;

со средним материальным достатком;

с низким материальным достатком;

нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

✓ социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении

✓ социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении (воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними, с постоянной конфликтной атмосферой, с агрессивно негативной атмосферой);

✓ социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью, вступающая в конфликт с законом, психически отягощенная).

4. По взаимоотношениям:

✓ гармоничная;

✓ компромиссная;

✓ неустойчивая;

✓ мнимая;

✓ конфликтная;

✓ потребительская.

5. По семейной ориентации:

✓ на деятельность;

✓ на общение;

✓ на самоудовлетворение (эгоистические).

Кл.

руководитель

Соц.педагог

Карта обследования жизненного пространства ребенка

1. Ф.И.О. подростка

**2. Дата рождения подростка _____ число, _____ месяц,
_____ год.**

3. Место рождения

**4. Жилищно-бытовые условия: отдельный дом, квартира, наличие
детской комнаты, двора.**

**5. Физическое развитие подростка: полностью здоров, хронически болен
(чем именно)**

_____, часто болеет

_____.



6. Культурно-бытовые условия домашней жизни: наличие специального учебного уголка, комнаты-мастерской для занятий по интересам; книг, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов; бытовой техники, с которой подросток постоянно имеет дело дома; собственного уголка природы, животных, птиц, растений, за которыми он постоянно ухаживает.

7. Культурно-гигиенические условия дома и двора (наличие спортивной площадки, специальных предметов и инвентаря, предназначенного для физического развития подростка).

8. Отношение взрослых к внеучебным занятиям подростка дома (поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное).

9. Отношение семьи к учебным делам подростка (постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за отметок).

10. Наказывают ли дома за учебные успехи и неудачи (практически нет, довольно часто, нет, никогда).

11. Обычное проведение времени подростком дома (самостоятельное, под контролем взрослых, при участии взрослых в его делах, при его участии в делах взрослых, бесконтрольное, подросток сам контролирует свое время, контролирует и свое время, и занятия младших членов семьи).

12. Часто ли ребенок конфликтует с членами семьи (родителями, старшими, младшими).

13. Любимые досуговые занятия (труд, общение, чтение, просмотр телепередач, занятия музыкой, искусством, увлечение техникой, уходом за животными, растениями, спорт, поделки и т.п.). _____

14. Отношение взрослых к общению и друзьям подростка (заинтересованное, равнодушное, негативное).

15. Основные внеучебные занятия подростка в училище после уроков (игры со сверстниками, самоподготовка к занятиям, физический труд, спортивные занятия, занятия в кружках, занятия по спецпрограмме, компьютерные игры и т.д.) _____.

16. Посещение подростком учреждений дополнительного образования (посещает библиотеку (еженедельно, время от времени, никогда, поблизости библиотеки нет); ходит на занятия клубных кружков, объединений, секций, ходит в клуб на познавательные-развлекательные программы, не ходит в клуб, клуба нет)

17. Участвует ли в полезном труде по благоустройству своего дома (да, изредка, нет), двора (да, нет), училища (да, нет).

18. Трудится ли вместе с родителями на приусадебном участке, даче (постоянно и охотно, только по просьбе взрослых, участвует периодически (весной, летом, осенью) не участвует, приусадебного участка нет).

19. Поощряется ли самостоятельное зарабатывание денег (да, еще мал, нет).

Родители - мать: _____
_____)

- отец: _____
(_____)

Социальный педагог _____
(_____).

Паспорт семьи

Учащийся _____ группа

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи

№	Ф.И.О.	Возраст	Образование	Специальность, место работы	Примечание



Жилищные условия

Материальное положение, источники доходов

Характеристика культурного уровня семьи

2. Общие сведения о детях

№	Ф.И.О.	Возраст	Где учится, работает	Примечание



Интересы детей

Рабочее место учащегося

3. Воспитательные возможности семьи

Уровень воспитанности учащегося: высокий, средний, низкий

Уровень педагогической культуры родителей:

Отца: высокий, средний, низкий.

Мать: высокий, средний, низкий.

Микроклимат в семье: здоровый, устойчивый, недостаточно здоровый, неустойчивый, нездоровый.

Направленность семьи: общественно направленная, индивидуалистическая, асоциально направленная.

Ситуация семейного воспитания: благоприятная, осложненная, неблагоприятная.

Тип семьи

Примечание

ТЕСТ

1. Назовите известные Вам методы педагогической диагностики:
2. К какому методу относится характеристика : «устные и письменные»
3. Анализ каких документов осуществляет социальный педагог при подготовке к работе с семьей, ребенком «группы риска»
4. Какие диагностические документы заполняет социальный педагог, работающий с семьей «группы риска»
5. Назовите принципы (1-2) проведения диагностических мероприятий социальным педагогом.
6. Какие семьи относятся к категории «неблагополучные»
7. Какие семьи Вы отнесете к категории «группы риска»
8. Дайте определение ТЖС
9. Какие категории детей относятся к находящимся в ТЖС
10. Назовите основные этапы работы социального педагога с семьей «группы риска»