

Типичные ошибки, допущенные в ВПР. Причины затруднений.

Двинянинова Татьяна Юрьевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №4 имени

братьев Каменских»

РУССКИЙ ЯЗЫК.

- 1 часть – диктант + 2 грамматических задания

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.



РУССКИЙ ЯЗЫК.

2 часть -12 заданий

- № 6 Что хотел сказать автор читателю?
Определи и запиши основную мысль текста.
- № 9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши своё объяснение.**

Ответ. Столица – это



РУССКИЙ ЯЗЫК.

□ №15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение **Любишь кататься – люби и саночки возить.**

Ответ. Выражение **Любишь кататься – люби и саночки возить** будет уместно в ситуации, когда



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- работать над определением главной мысли текста



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- *υ Знакомая информация*
- *+ Новая информация*
- *-- Я думал (думала) иначе*
- *? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.



МАТЕМАТИКА.

- уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;



МАТЕМАТИКА.

- В коробки разложили 6 кг печенья. В большую коробку помещается 600 г, а в маленькую — 400 г печенья. Было использовано 8 больших коробок. Сколько потребовалось маленьких коробок?
- Запиши решение и ответ.



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- Для проверки решения задач используются следующие приёмы:
- Прикидка ответа или установление границ значений искомого с точки зрения здравого смысла (до решения).
- *«В зоопарке было 2 верблюда. Привезли ещё несколько верблюдов. Сколько верблюдов привезли, если их стало в зоопарке 8?»*
- *«Если в зоопарке было 2 верблюда, а стало 8 верблюдов, то может получиться в ответе число, большее 8? Обоснуйте свой ответ».*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- Установление соответствия между числами, полученными в результате решения задачи, и числами, данными в условии (приём подстановки).
- *«В зоопарке было 2 верблюда. Привезли ещё несколько верблюдов. Сколько верблюдов привезли, если их стало в зоопарке 8?»*
- *« $8 - 2 = 6$ (в)*
- *Было 2 верблюда, привезли 6 верблюдов. Стало 8 верблюдов. $2 + 6 = 8$ (в.) Сравните число, полученное при проверке с данным в задаче».*



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- Составление и решение обратных задач.
- Решение задачи другим способом (если это возможно в составной задаче). Сравнение полученных результатов при решении задачи разными способами.



МАТЕМАТИКА.

- №6
- *Четыре друга решили заняться спортивными упражнениями, а результаты — кто сколько раз подтянулся, присел и отжался — записали в таблицу. Ответ на вопросы.*

	Подтягивания	Приседания	Отжимания
Саша	5	20	15
Максим	7	15	20
Илья	3	12	10
Олег	4	17	14

Ошибки, допущенные в задании, указали на проблемы в самоконтроле. Дети невнимательно читают задание, выполняют действия с другими величинами.



МАТЕМАТИКА.

Наиболее трудными оказались задания 9 и 11, которые демонстрируют овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- №9 - связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Маша, Нина и Олег собирали груши. Маша набрала 16 вёдер груш, Олег набрал на 8 вёдер груш меньше, чем Маша и Нина вместе. Один из троих ребят набрал 6 вёдер груш.
 1. Сколько вёдер груш набрала Нина?
 2. Сколько всего вёдер груш набрали ребята?



МАТЕМАТИКА.

№11-требуется умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

- Аня вырезала из бумаги несколько пятиугольников и шестиугольников. Всего у вырезанных фигурок 37 вершин. Сколько пятиугольников вырезала Аня?
- Запиши решение и ответ.



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- Поиск плана решения задачи можно проводить двумя путями:
- аналитическим способом, рассуждая от вопроса к данным («Чтобы ответить на вопрос задачи, надо знать ... и ...»);
- синтетическим, рассуждая от данных к вопросу («Мне известно ... и ...», по этим данным я могу узнать ... и ...»).
- Возможно и использование их комбинации – аналитико-синтетического способа.



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

- Для формирования умения выделять простые задачи из составной, вести рассуждения от данных можно использовать следующие упражнения:
- Составь и реши простые задачи, используя эти данные.
- Поставь вопрос к данному условию. Выбери только те простые задачи, которые помогут ответить на главный вопрос.

Материалом для таких упражнений могут служить любые составные задачи, представленные в учебнике, если использовать только условия этих задач.

- Использование аналогии при поиске плана решения
- Поиск плана решения по модели
- В некоторых случаях графическая модель подсказывает план решения задачи.
- Поиск плана решения путём составления уравнения



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- 1. Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.
- № 6
- *Владислав проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды: в один стакан горячую, в другой холодную. В каждый стакан он положил по одному кусочку сахара. Оба стакана Владислав поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара.*

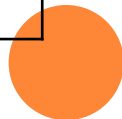


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

▣ **6.1. Сравни условия растворения сахара в описанном опыте.**

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество воды в стаканах:	одинаковое / различное
Исходная температура воды в стаканах:	одинаковая / различная
Количество сахара в стаканах:	одинаковое / различное



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- ▣ *6.2. Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта нужно проводить Владиславу, чтобы определить, как влияет температура воды на скорость растворения сахара в ней?*
- ▣ *6.3. Если бы Владислав захотел выяснить, влияет ли количество сахара на скорость его растворения в воде, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.*



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

2. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.



№ 7 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- ❑ **2. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.**
- ❑ № 8 Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- ▣ **2. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.**
- ▣ №9 Почему деятельность медицинских работников важна для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- № 10
- 10.1. Запиши название района города, в котором ты живёшь.
- Как называется главная площадь твоего города?
- 10.2. Что изображено на гербе твоего города?
- Какие памятники истории и культуры находятся в твоём городе (укажи не менее трёх)? Напиши об одном из этих памятников.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- Рассмотрй карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

- Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.
3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны А :

Название природной зоны Б :

3.2. На следующей странице представлены фотографии песчанки, черепахи, глухаря и зайца. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

- 3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона А Б

Животные



РЕКОМЕНДАЦИИ

- –**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;
- –**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- –**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи



РЕКОМЕНДАЦИИ

- Использовать задания:
- требующие логических рассуждений, доказательств, обоснований;
- требующие логических рассуждений, доказательств, обоснований;
- работа с текстом и определение главной мысли в тексте.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

