

Общая характеристика
основных тенденций и
направлений развития
отечественной системы
специального образования.



Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ.

Нормативно-правовая база

Международные документы

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.

Конвенция о правах инвалидов.

Федеральные документы

Конституции РФ

Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Региональные документы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22 октября 2013 года N 338-П О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014 - 2017 годы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22 октября 2013 года N 338-П О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014 - 2017 годы

- увеличение доли профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве профессиональных образовательных организаций до 25 процентов;
- увеличение доли детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного среднего профессионального образования, в общей численности детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в областные государственные бюджетные и автономные учреждения - профессиональные образовательные организации, до 30 процентов.

Обеспечение занятости лиц с ОВЗ

- бронирование рабочих мест на предприятиях не менее 3%
- снижение налогооблагаемой базы для предприятий на сумму средств, которые должны быть использованы на мероприятиях по социальной защите и реабилитации инвалидов
- создание специализированных предприятий, которые зачастую создаются общественными организациями для лиц с ОВЗ
- развития надомного (дистанционного) труда и частного предпринимательства, что может способствовать повышению конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда

ПРИЧИНЫ ОТКАЗА РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРИЕМЕ НА РАБОТУ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

необходимость обеспечения частичной занятости и гибкого графика работы для этой категории лиц

необходимость создавать специальные условия для их работы

более частая оплата больничных листов и др.

Для содействия трудоустройству лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, 8 сентября 1993 г. Минтрудом России был утвержден и разработан «перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда».

Интеграция и ИНКЛЮЗИЯ.



Инклюзия



Интеграция – это совместное обучение (воспитание) детей с разными видами ограничений возможностей здоровья (ОВЗ), а также детей с ОВЗ и детей здоровых.

По степени интеграции ребёнка

Интеграция – дети с особенностями психофизического развития посещают обычные детские сады и школы.

- 1 вариант. Считается, что ученик должен «заслужить» возможность обучаться в общеобразовательной школе, продемонстрировать свои «способности» справляться с ее программой. Азы своей интеграции он постигает своим опытом, как бы варясь в собственном соку.

- 2 вариант. Частичная интеграция: дети посещают массовую школу (или детсад), но занимаются в специальных классах, не включаясь в процесс совместного обучения с остальными детьми.

Инклюзия – термин означает более глубокие процессы: ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.

Все ученики – независимо от вида, тяжести и характера нарушения развития – обучаются в общеобразовательном классе, получая, если требуется, дополнительные услуги, извлекая пользу из совместного обучения со своими здоровыми сверстниками.

Главное отличие инклюзивного подхода от интегративного состоит в том, что при инклюзии в обычных школах меняется отношение к детям с ограниченными возможностями и к их родителям.

По степени межсистемной интеграции (взаимодействия)

Интернальная интеграция – объединение учеников (воспитанников) внутри системы специального образования.

Например, одну и ту же школу (детский сад) могут посещать дети с поражением слуха и дети с тяжелыми нарушениями речи.

Экстернальная интеграция – специальное образование внутри системы массового образования.

Инклюзия – самый радикальный вариант интеграции.

ИНТЕГРАЦИЯ



**Интернальна
я**

**Экстернальна
я**



**В
специальных
классах
(группах)
массовых
школ (садов)**

**ИНКЛЮЗИ
Я:
в обычном
классе
(группе)
массовой
школы (сада)**

Задачи экстернальной интеграции:

Создание **безбарьерной среды** обучения и профессиональной подготовки.

Обеспечение ребёнку с ОВЗ **среды, стимулирующей его развитие** (интеллектуальное и социальное).

Формирование **социальных навыков** и развитие **социальной активности**.

Изменение отношения общества к детям и взрослым с ОВЗ.
Преодоление дискриминации.

Идеология инклюзивного образования:

Инклюзивное образование означает **исключение любой дискриминации детей**, при создании особых условий для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие общего образования, основанное **на идее физической и организационной доступности** для всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие гибких подходов, основанных **на отношении к детям как индивидуумам с различными потребностями** в обучении.

При эффективности разработанных методик, **от инклюзии выигрывают все дети**, не только дети с ОВЗ.

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Готовность ребёнка с ОВЗ к инклюзии

Внешние условия

- Раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни.
- Желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность помогать ребенку в процессе совместного обучения.
- Обязательная коррекционная помощь каждому интегрированному ребёнку с ОВЗ.
- Обоснованный отбор детей с ОВЗ для интегрированного обучения.

Внутренние условия

- Уровень психофизического развития ребенка (чем ближе он к норме, тем больше возможность успешного совместного обучения).
- Способность ребенка овладеть общим образовательным стандартом в обычные сроки:
наибольшая эффективность полной инклюзии – при небольших нарушениями развития (слабовидящих, слабослышащих, колясочников, с легкой формой ДЦП и др.)
- **Вариант:**
способность заниматься по индивидуальному маршруту обучения.
- психологическая готовность ученика с ОВЗ заниматься в обычном классе и др.

Проблемы инклюзивного образования

Зрелость общества

Ментальные изменения требуют целого поколения:

- Есть предубеждение со стороны некоторых родителей здоровых детей.
- В обществе нет понимания абсолютного понимания права инвалида на выбор формы обучения.
- Преобладает благотворительный подход («из жалости»).

Зрелость педагогической системы

Необходимы:

- соответствующие знания и навыки педагогов;
- помощь тьюторов;
- гибкость программы обучения и возможность индивидуальных планов;
- техническая оснащённость школ (детских садов);
- техническая оснащённость самих учеников.

Адекватность формы обучения потребностям ребёнка

- Основной школьной ступени трудно преодолеть ориентацию на цензовое образование.
- При некоторых видах инвалидности инклюзия (как и любая форма интеграции) невозможна: даже сейчас ок. 200 тыс. детей с инвалидностью не учатся вообще, даже в системе спец. обр.

Особенности тьюторского
сопровождения
ребенка с ограниченными
возможностями здоровья
(ОВЗ)

В инклюзивном классе

Тьютор –

это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Возможная роль тьютора в коллективе специалистов в инклюзивном классе

ТЮТОР

для ребёнка с ОВЗ:

Организация учебной деятельности

Все дети класса

Учитель

- адаптирует учебную программу,
- создаёт условия для адаптации к обучению в классе

Создание условий для психологического комфорта

Все дети класса,
их родители

Психолог

Опираясь на сильные стороны личности ребёнка, создаёт условия для его успешного включения в коллектив

Преодоление трудностей
в учении, связанных с ОВЗ

Дефектолог

Учитывая рекомендации дефектолога, создаёт условия для решения задач в учебной деятельности

Дети класса,
школы

Соц.педагог

Актуализирует положительные стороны личности ребёнка в детском коллективе, содействует профорientации ребенка

Цель и задачи работы тьютора в инклюзивном классе:

Цель – организация условий для успешного обучения и образования, а также социализации ребёнка с ОВЗ и максимального раскрытия его потенциала.

Задачи:

- 1). Сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и коммуникативной деятельности;
- 2). Помощь учителю в адаптации учебной программы для ребенка с ОВЗ;
- 3). Участие в создании ИОП.

Ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ

Составными элементами системы ранней помощи являются:

- обнаружение младенца с отставанием или риском отставания в развитии, предполагающее единство ранней диагностики, идентификации, скрининга и направления в соответствующую территориальную службу ранней помощи;
- определение уровня развития ребенка и проектирование индивидуальных программ раннего образования;
- обучение и консультирование семьи;
- оказание первичной помощи в реализации развивающих программ как в условиях семьи, так и в условиях специально организованной педагогической среды, отвечающей особым образовательным потребностям младенца (группы развития);
- целевая работа по развитию сенсомоторной сферы ребенка;
- психологическая и правовая поддержка семьи;
- ранняя плановая и (или) экстренная медицинская коррекция;
- координация деятельности всех социальных институтов и служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенка в рамках индивидуальной программы развития.

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Функции:

- максимальное расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- каждому обучающемуся с ОВЗ Конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензового уровня образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует обучающемуся с ОВЗ удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- сопоставимое качество образования обучающихся с ОВЗ на всей территории Российской Федерации;
- ~~—механизм регуляции процесса интеграции / инклюзии обучающихся с ОВЗ;~~
- создать условия и стимулировать инновационное развитие отечественной образовательной системы, модернизацию механизмов взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.

Дифференциация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – четыре базовых варианта

Первый вариант стандарта - А. Вариант А адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Второй вариант стандарта - В

Обучающийся с ОВЗ получает образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным Программам. Обучающийся с ОВЗ получает в варианте В образование, сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки и находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными образовательными потребностями.

Третий вариант стандарта - С

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным Программам. Образование в варианте С не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания адаптированной основной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется.

Четвёртый вариант стандарта - Д

Обучающийся с ОВЗ получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями.

Категория детей с ОВЗ

Варианты СФГОС

Глухие дети

I, II, III, IV

Слабослышащие дети

I, II, III

Слепые дети

I, II, III, IV

Слабовидящие дети

I, II, III

Дети с речевыми нарушениями

I, II, III

Дети с двигательными нарушениями

I, II, III, IV

Дети с задержкой психического развития

I, II, III

Умственно отсталые дети

III, IV

Дети с расстройствами аутистического спектра

I, II, III, IV