

**Негосударственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
"КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА"**

**Тема выпускной квалификационной работы:
Коллективный труд как средство развития
межличностных отношений детей старшего
дошкольного возраста**

Студент группы Дош-41
Колесник Валерия Сергеевна
Руководитель
Данилова Ольга Владимировна

Московская область
г. Щелково
2022



СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

1.2 Коллективный труд как одно из средств развития межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня развития межличностных отношений у детей старшей группы

2.2 Организация практической работы по теме исследования

2.3 Анализ результатов практической работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что у детей старшего дошкольного возраста существуют проблемы в контактах со сверстниками, которые могут отразиться на развитии его личности.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.



Цель исследования: изучить теоретический материал и показать на практике результативность влияния коллективного труда на процесс развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, и изучить особенности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

- Рассмотреть влияние коллективного труда, как средство развития межличностных отношений детей в старшем дошкольном возрасте в ходе практической работы.

В основу исследования была положена **гипотеза**: развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста будет успешным при организации коллективного труда.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





Основные виды детского труда

Самообслуживание

направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.).

Хозяйственно-бытовой труд

направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов

Труд в природе

направлен на участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике

Ручной труд

Направлен на изготовление предметов из разнообразных материалов



ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическая работа по теме исследования проведена в старшей группе МБДОУ «Детский сад №90 Одуванчик» д. Авдотьино, г. Ногинск. В группе 10 детей. Девочек -5, мальчиков -5.

Этапы исследования:

- На первом (подготовительном) этапе - проанализировала имеющиеся программы по коллективной трудовой деятельности для старших дошкольников и подобрала занятия, которые позволяют реализовать эти условия гипотезы; подобрала диагностический инструментарий, определяющий уровень развития навыков общения детей 5-6 лет
- На втором (деятельностном) этапе провела первичный замер уровня развития навыков общения детей 5-6 лет, реализовала 6 занятий по коллективной трудовой деятельности, провела повторный замер уровня развития навыков общения детей 5-6 лет.
- На третьем (аналитическом) этапе на основе сопоставления результатов первичного и повторного замеров определила действенность подобранных занятий по коллективной трудовой деятельности для развития навыков общения со сверстниками детей 5-6 лет.



Изучение уровня сформированности межличностных отношений у старших дошкольников

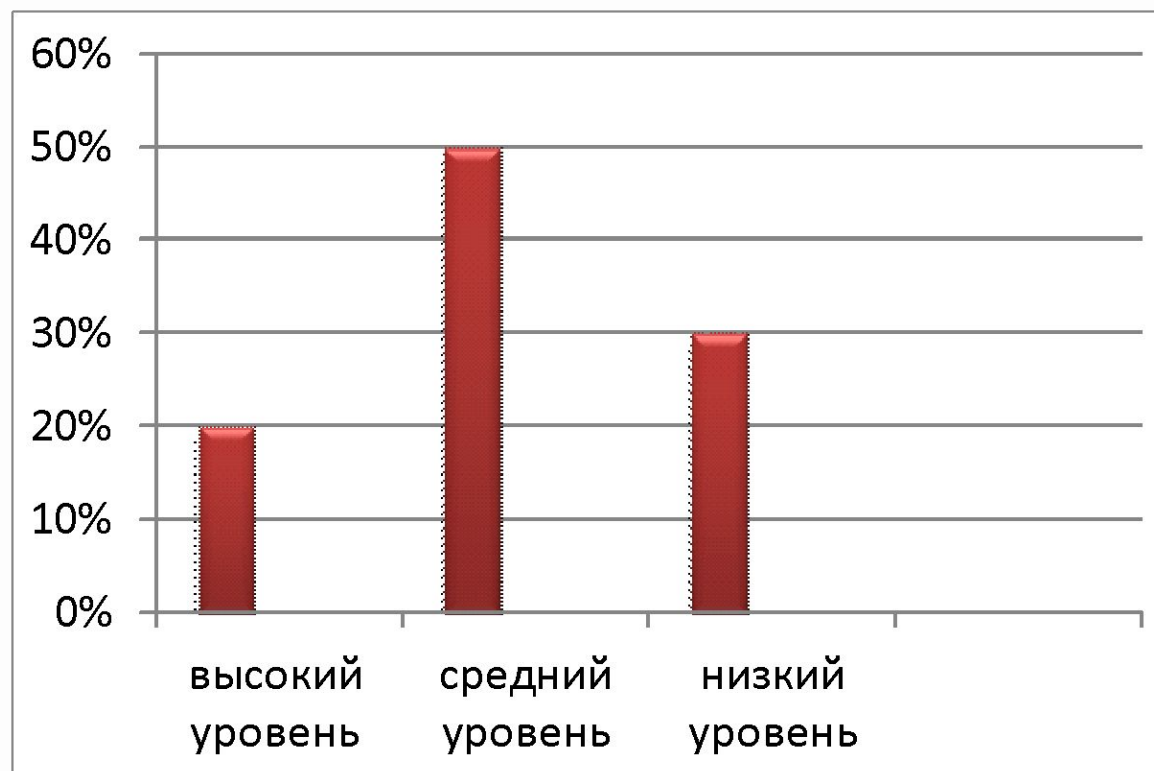
Методика «Незаконченные истории»

из методического пособия «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)

1. У девочки из корзинки на дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила... Что она сказала? Почему она так сказала? Как она поступила? Почему ты так думаешь?
3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила... Что она сказала? Почему она так сказала? Как она поступила? Почему ты так думаешь?
4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

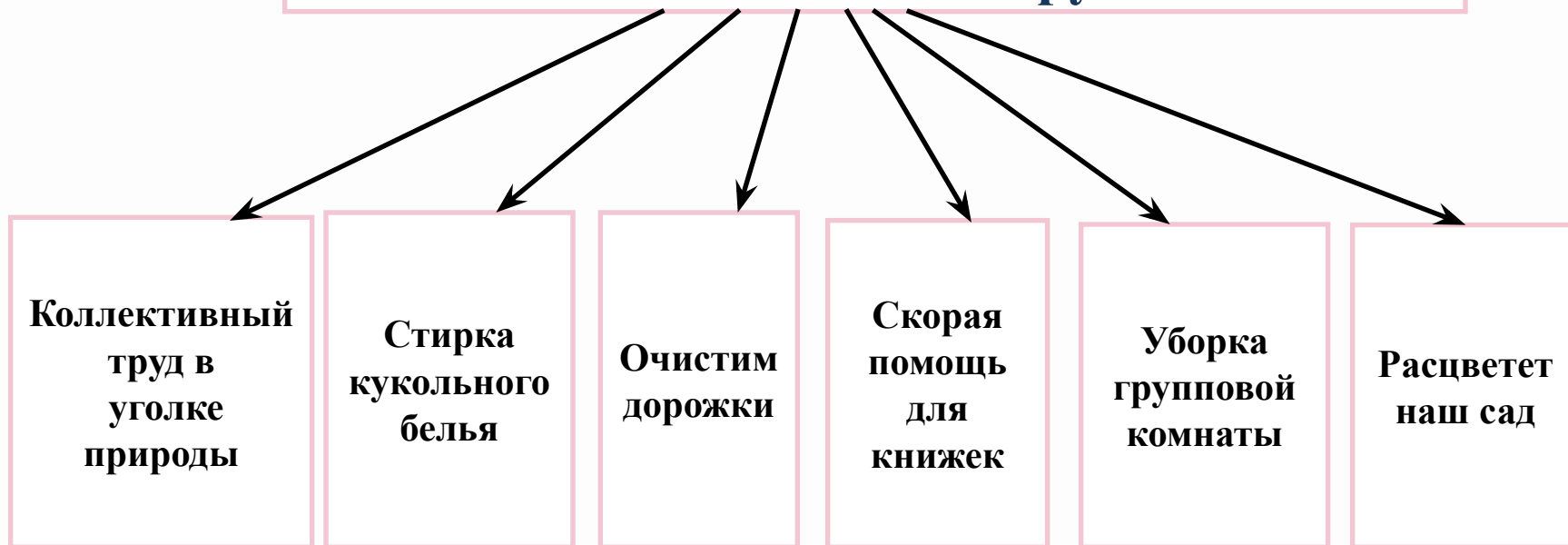


Результаты констатирующего этапа исследования межличностных отношений в группе



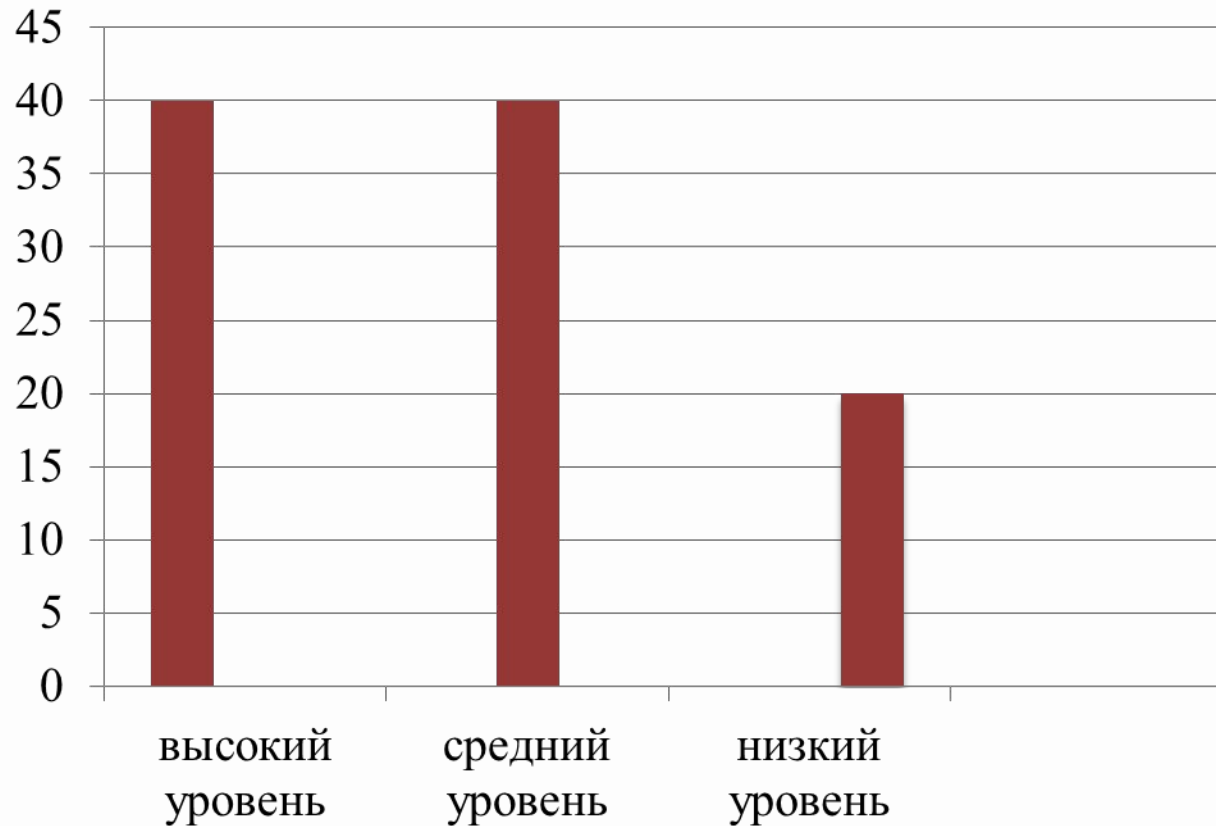


**Занятия в экспериментальной группе,
направленные на формирование
межличностных отношений средствами
коллективного труда**



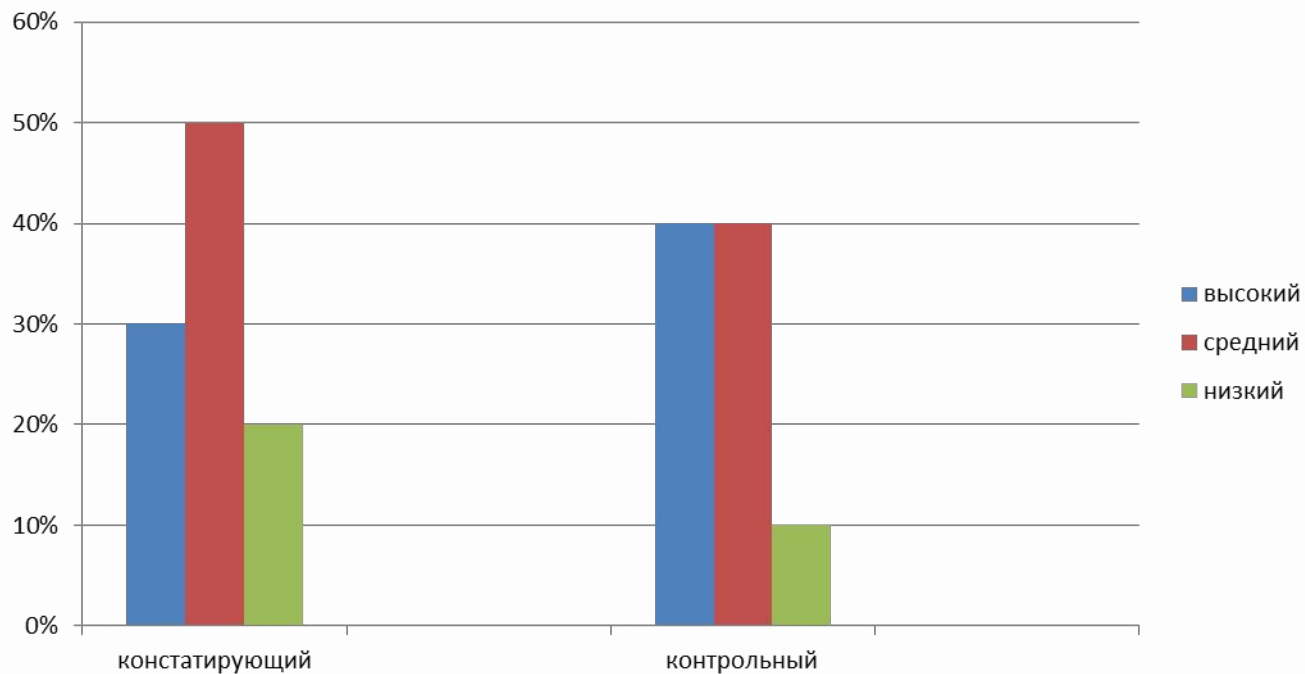


Результаты контрольного этапа исследования сформированности межличностных отношений в группе





Результаты контрольного этапа исследования сформированности межличностных отношений в группе





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование навыков общения у детей со сверстниками в старшем дошкольном возрасте в процессе коллективного труда, должно осуществляться непрерывно на протяжении всего дошкольного детства и в единстве со всеми задачами воспитания. Развитие общения у старших дошкольников со сверстниками посредством коллективной трудовой деятельности относится к важному направлению педагогической работы по формированию межличностных отношений



Спасибо за внимание!