

**МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ**

Проблема школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте

322.1. – Психология

Работу выполнила:

Студентка 2 курса 26 группы

Слабкая Дарья

Преподаватель:

Константинова Светлана Константиновна

Кишинёв, 2016

Введение

Актуальность данной темы состоит в том что в наше время школы сталкиваются с проблемами повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости. Необходимо усовершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний - путём выявления индивидуальных особенностей каждого ученика и помощи ему в усвоении материала.

Объект исследования: неуспеваемость учеников младших классов

Предмет исследования: причины неуспеваемости учеников

Цель исследования: диагностировать причины неуспеваемости учеников младших классов путем использования различных методик и тестирований, а также создать рекомендации для родителей и учителей по формированию максимально комфортных условий для успешной успеваемости детей.

Для достижения цели исследования, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме школьной неуспеваемости.
2. Выявить пути преодоления школьной неуспеваемости.
3. Провести исследование, направленное на диагностику причин неуспеваемости младших школьников.

Гипотеза исследования :

Путем устранения психолого-педагогических причин неуспеваемости ребенка в школе, изучения факторов, которые могут пагубно отражаться на успеваемости ученика – возможно улучшить его мотивацию к обучению и помочь ему легче справляться со сложностями в учебной деятельности, с которыми он сталкивается.

Практическое значение исследования состоит в том чтобы разработать психолого-педагогические рекомендации для самих детей, родителей и педагогов по правильному подходу к формированию успеваемости в учебе.

Методологическая основа исследования:

Изучением проблемы школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте занимались такие авторы как : Печатникова Л.А., Дубровина И.В. , Гельмонт А.М. , Славина Л.С. , Блонский П.П. , Гонеев А.Д., Ялпаева Н.Я. А вопросами помощи неуспевающему ребенку занимались психологи : Кривцова С.Н., Локалова Н.П. и др.

Методы исследования:

Теоретические методы : анализ психолого-педагогической литературы

Практические методы: беседа; наблюдение; тестирование;

Эмпирические методы: методика «Карта наблюдений Д.Стотта» , методика “Какой Я?” .

Глава I. Теоретическая часть

Анализ школьной неуспеваемости в психолого-педагогической литературе

1.1. Понятие школьной неуспеваемости

1.2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости в начальной школе

1.3. Пути преодоления школьной неуспеваемости. Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности

1.1. Неудачность — сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Видимо, поэтому в научной литературе понятие школьной неудачности трактуется по-разному.

Печатникова Л.А. вообще считает, что «не существует неудачающих детей. Просто многие ученики сталкиваются с определенными трудностями и переживают ситуации, которые мы называем школьной неудачностью».
[15, с.4]

Однако, в качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника :

- ✓ не владеет минимально необходимыми операциями деятельности;
- ✓ не стремится получать новые знания теоретического характера;
- ✓ избегает трудностей теоретической деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- ✓ не стремится к положительной оценке своих достижений;
- ✓ не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- ✓ не усвоил понятий в системе. [2, с.99-100]

Изучение соответствующих научных данных позволило выделить **три основных фактора** успеваемости:

1. требования к учащимся, вытекающие из целей школы;

2. психофизические возможности учащихся;

3. социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне

ШКОЛЫ.

1.2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости в начальной школе

В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить:

- 1. несовершенство методов преподавания,**
- 2. отсутствие позитивного контакта с педагогом,**
- 3. страх оказаться лучше других учеников,**
- 4. высокая одаренность в какой-либо конкретной области,**
- 5. несформированность мыслительных процессов и т.д.**

1.3. Пути преодоления школьной неуспеваемости. Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности.

1. Педагогическая поддержка – это такая организация воспитания, которая основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка и его самопроцессам, проявляемым в деятельности; а также важными элементами являются :

2. Педагогическая профилактика

3. Педагогическая диагностика

4. Педагогическая терапия

5. Воспитательное воздействие

6. Педагогическая коррекция

7. Психологическая коррекция

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДИАГНОСТИКУ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

2.1. Ход эксперимента:

1) Выявление успешности обучения детей

2) Применение методик , для оценки готовности детей к школе и анализа школьной дезадаптации

3) Сравнение результатов, полученных на двух этапах, выявление причин неуспеваемости школьников.

Описание методики «Карта наблюдений Д.Стотта»

Содержание этой методики состоит в том, что учитель отмечает на специальном бланке («карте наблюдений») наличие у ребенка тех форм поведения или характеристик личности, которые описаны в перечне симптомов дезадаптации ,зачеркивая соответствующий номер. Тем самым можно выделить основные проблемы учащихся и составить план их устранения.

2.2. Анализ и описание полученных результатов

Выводы

В первой части работы подчеркивалось, что неуспеваемость — сложное и многогранное явление школьной действительности, в ее основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, но их можно объединить в три группы факторов: психологические (недостаточность ресурсов внимания, памяти и мышления; неумение пользоваться этими ресурсами; отсутствие или недостаточность мотивации; социальная незрелость личности ребенка), педагогические и патологические (нарушения в познавательной сфере; нарушения в развитии личности; нарушения в сфере межличностных отношений) факторы.

Необходимо, чтобы учителя смогли почувствовать, если ребенок тревожен или страдает от чего-либо, или считает, что он недостойн многого, что не стоит учиться. То, что дети отвергают школу, сказывается в первую очередь на учителях, а иногда их отрицательные эмоции обращаются на детей. Здесь возможен выход - учителя и дети могут учиться лучше понимать друг друга, видеть в реалистическом свете, что они могут друг для друга сделать и помогать друг другу чувствовать себя сильнее и лучше.

Выводы

На мой взгляд, если учитель руководит каждым шагом своих учеников, они работают, пока он рядом, но стоит ему уйти, дети перестают работать и начинают шалить. Однако, если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют ее совместно, всем коллективом, они работают с одинаковым усердием, как при учителе, так и в его отсутствие, потому, что они знают цель своей работы и все ее этапы, которые им предстоит проделать. Они чувствуют, что это их работа, а не учителя. Каждый из ребят охотно выполняет порученную ему часть работы, потому что он гордится своей ролью уважаемого члена коллектива и чувствует свою ответственностью перед другими детьми.

Именно это поможет «слабому» ребенку принимать непосредственное участие в работе класса и быть наравне со всеми, так как он занят данным ему по силам делом.

Спасибо

За внимание!