

**МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ**

**Проблема школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте**

322.1. – Психология

**Работу выполнила:**

Студентка 2 курса 26 группы

Слабкая Дарья

**Преподаватель:**

Константинова Светлана Константиновна

**Кишинёв, 2016**

# Введение

**Актуальность** данной темы состоит в том что в наше время школы сталкиваются с проблемами повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости. Необходимо усовершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний - путём выявления индивидуальных особенностей каждого ученика и помощи ему в усвоении материала.

**Объект исследования:** неуспеваемость учеников младших классов

**Предмет исследования:** причины неуспеваемости учеников

**Цель исследования:** диагностировать причины неуспеваемости учеников младших классов путем использования различных методик и тестирований, а также создать рекомендации для родителей и учителей по формированию максимально комфортных условий для успешной успеваемости детей.

Для достижения цели исследования, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме школьной неуспеваемости.
2. Выявить пути преодоления школьной неуспеваемости.
3. Провести исследование, направленное на диагностику причин неуспеваемости младших школьников.

## **Гипотеза исследования :**

Путем устранения психолого-педагогических причин неуспеваемости ребенка в школе, изучения факторов, которые могут пагубно отражаться на успеваемости ученика – возможно улучшить его мотивацию к обучению и помочь ему легче справляться со сложностями в учебной деятельности, с которыми он сталкивается.

**Практическое значение** исследования состоит в том чтобы разработать психолого-педагогические рекомендации для самих детей, родителей и педагогов по правильному подходу к формированию успеваемости в учебе.

## **Методологическая основа исследования:**

Изучением проблемы школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте занимались такие авторы как : Печатникова Л.А., Дубровина И.В. , Гельмонт А.М. , Славина Л.С. , Блонский П.П. , Гонеев А.Д., Ялпаева Н.Я. А вопросами помощи неуспевающему ребенку занимались психологи : Кривцова С.Н., Локалова Н.П. и др.

## **Методы исследования:**

**Теоретические методы :** анализ психолого-педагогической литературы

**Практические методы:** беседа; наблюдение; тестирование;

**Эмпирические методы:** методика «Карта наблюдений Д.Стотта» , методика “Какой Я?” .

# **Глава I. Теоретическая часть**

## **Анализ школьной неуспеваемости в психолого-педагогической литературе**

**1.1. Понятие школьной неуспеваемости**

**1.2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости в начальной школе**

**1.3. Пути преодоления школьной неуспеваемости. Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности**

**1.1. Неудачность** — сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Видимо, поэтому в научной литературе понятие школьной неудачности трактуется по-разному.

Печатникова Л.А. вообще считает, что «не существует неудачающих детей. Просто многие ученики сталкиваются с определенными трудностями и переживают ситуации, которые мы называем школьной неудачностью».  
[15, с.4]

**Однако, в качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника :**

- ✓ не владеет минимально необходимыми операциями деятельности;
- ✓ не стремится получать новые знания теоретического характера;
- ✓ избегает трудностей теоретической деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- ✓ не стремится к положительной оценке своих достижений;
- ✓ не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- ✓ не усвоил понятий в системе. [2, с.99-100]

Изучение соответствующих научных данных позволило выделить **три основных фактора** успеваемости:

1. требования к учащимся, вытекающие из целей школы;

2. психофизические возможности учащихся;

3. социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне

ШКОЛЫ.

## **1.2. Психолого-педагогические причины неуспеваемости в начальной школе**

**В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить:**

- 1. несовершенство методов преподавания,**
- 2. отсутствие позитивного контакта с педагогом,**
- 3. страх оказаться лучше других учеников,**
- 4. высокая одаренность в какой-либо конкретной области,**
- 5. несформированность мыслительных процессов и т.д.**

### **1.3. Пути преодоления школьной неуспеваемости. Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности.**

**1. Педагогическая поддержка** – это такая организация воспитания, которая основывается на обращении к внутренним силам и способностям ребенка и его самопроцессам, проявляемым в деятельности; а также важными элементами являются :

**2. Педагогическая профилактика**

**3. Педагогическая диагностика**

**4. Педагогическая терапия**

**5. Воспитательное воздействие**

**6. Педагогическая коррекция**

**7. Психологическая коррекция**

## **Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДИАГНОСТИКУ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

### **2.1. Ход эксперимента:**

**1) Выявление успешности обучения детей**

**2) Применение методик , для оценки готовности детей к школе и анализа школьной дезадаптации**

**3) Сравнение результатов, полученных на двух этапах, выявление причин неуспеваемости школьников.**

#### **Описание методики «Карта наблюдений Д.Стотта»**

Содержание этой методики состоит в том, что учитель отмечает на специальном бланке («карте наблюдений») наличие у ребенка тех форм поведения или характеристик личности, которые описаны в перечне симптомов дезадаптации ,зачеркивая соответствующий номер. Тем самым можно выделить основные проблемы учащихся и составить план их устранения.

### **2.2. Анализ и описание полученных результатов**

## Выводы

В первой части работы подчеркивалось, что неуспеваемость — сложное и многогранное явление школьной действительности, в ее основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, но их можно объединить в три группы факторов: психологические (недостаточность ресурсов внимания, памяти и мышления; неумение пользоваться этими ресурсами; отсутствие или недостаточность мотивации; социальная незрелость личности ребенка), педагогические и патологические (нарушения в познавательной сфере; нарушения в развитии личности; нарушения в сфере межличностных отношений) факторы.

Необходимо, чтобы учителя смогли почувствовать, если ребенок тревожен или страдает от чего-либо, или считает, что он недостойн многого, что не стоит учиться. То, что дети отвергают школу, сказывается в первую очередь на учителях, а иногда их отрицательные эмоции обращаются на детей. Здесь возможен выход - учителя и дети могут учиться лучше понимать друг друга, видеть в реалистическом свете, что они могут друг для друга сделать и помогать друг другу чувствовать себя сильнее и лучше.

## Выводы

На мой взгляд, если учитель руководит каждым шагом своих учеников, они работают, пока он рядом, но стоит ему уйти, дети перестают работать и начинают шалить. Однако, если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют ее совместно, всем коллективом, они работают с одинаковым усердием, как при учителе, так и в его отсутствие, потому, что они знают цель своей работы и все ее этапы, которые им предстоит проделать. Они чувствуют, что это их работа, а не учителя. Каждый из ребят охотно выполняет порученную ему часть работы, потому что он гордится своей ролью уважаемого члена коллектива и чувствует свою ответственностью перед другими детьми.

Именно это поможет «слабому» ребенку принимать непосредственное участие в работе класса и быть наравне со всеми, так как он занят данным ему по силам делом.

**Спасибо**

---

**За внимание!**