

МОУ «Октябрьская СОШ №1»

Инструктивно-методическое совещание
по организации и проведению
РИКО ИП в 7 классах
2017-2018 учебном году

30 октября 2017г.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие
проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся
7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с
ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 г. № 515-ЗО [Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П](#) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы»
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.08.2016 г. № 01/2616 «О проведении мониторинга качества образования в Челябинской области в 2016/2017 учебном году»

Специалисты, сопровождающие РИКО ИП в 7-х классах

- **Региональный координатор** - ГБУ ДПО РЦОКИО, обеспечивающий координацию работ по проведению исследования на уровне региона.
- **Координатор на уровне МОУО** - специалист МОУО, координирующий проведение РИКО ИП в 9-х классах во всех ОО своего муниципального образования.
- **Организатор на уровне ОО** - директор ОО или назначенный им сотрудник ОО, ответственный за взаимодействие с координатором на уровне МОУО и региональным координатором и осуществляющий общую координацию проведения исследования в ОО.
- **Наставник** - учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа, осуществляющий координацию работы обучающегося над ИП.
- **Независимый наблюдатель** - сотрудник другой ОО или специалист, направленный МОУО для наблюдения за соблюдением порядка проведения процедур РИКО ИП в 9-х классах.

Общие положения

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ООП ООО, Программы формирования УУД.
2. РИКО ИП в 7-х классах представляет собой *выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов* с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 3. Обучающимися *могут быть представлены следующие типы проектов*:
 - социальный;
 - исследовательский;
 - информационно-познавательный;
 - творческий.
4. РИКО ИП в 7-х классах ОО Челябинской области *с целью диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.*
5. *Результаты* РИКО ИП в 7-х классах могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами управления *для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.*
6. *Не предусмотрено* использование результатов РИКО ИП в 7-х классах *для оценки деятельности учителей, ОО, МОУО.*

Инструкция наставника

- В целях обеспечения организации и проведения РИКО ИП в 7-х классах в общеобразовательной организации **приказом руководителя ОО назначается наставник**, специалист, осуществляющий координацию работы обучающегося над ИП.
- Наставником является **учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.**
- Наставник **должен обладать достаточным уровнем психолого педагогической компетентности эксперта, владеть технологией проектной и исследовательской деятельности.**

Наставник

- *получает от организатора на уровне ОО комплект контрольных измерительных материалов, порядок проведения РИКО ИП в 7-х классах, настоящую инструкцию;*
- *координирует действия обучающихся по определению темы, поиску и анализу проблемы, постановке цели, по сбору, анализу, построению алгоритма и выполнению плана работы над ИП;*
- *имеет право:*
 - *требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;*
 - *использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;*
 - *обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения сроков реализации обучающимся плана выполнения ИП;*
- *накануне процедуры защиты ИП передает организатору на уровне ОО заполненные оценочные листы.*

Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта

Этапы ИП	Обучающийся	Наставник ИП	Отметка о выполнении (дата и подпись)
Организационный этап	Определение <ul style="list-style-type: none"> - предметной области , - типа ИП, - примерной темы ИП, - определение наставника 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи в выборе темы ИП 	
Деятельностный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование плана работы обучающегося над ИП. 2. Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП. 3. Проведение необходимых исследований/иных видов работ для оформления практической части 4. Оформление ИП. 5. Подготовка презентации, раздаточного материала. 6. Предзащита ИП (по согласованию с наставником проекта). 		
	Самооценка	Заполнение оценочного листа	
Этап защиты ИП	Защиты ИП (по распространению)	Индивидуальные консультации (при необходимости)	

Рекомендации к структуре, этапам работы, оформлению и оцениванию ИП

Структура индивидуального проекта:

- 1.Титульный лист**
- 2.Содержание**
- 3.Введение (с обоснованием актуальности)**
- 4.Основная часть (теоретическая и практическая части)**
- 5.Заключение**
- 6.Заключение (выводы)**
- 7.Список литературы**
- 8.Приложение**

Содержание этапов работы над ИП:

Организационный этап включает определение личносно значимой темы проекта, поиск и анализ проблемы проекта, постановку цели и задач проекта.

Выполнение проекта: анализ имеющейся информации, сбор, изучение и обработка информации, построение алгоритма деятельности, выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом, внесение (по необходимости) изменения¹ в проект.

Защита проекта включает анализ результатов выполнения проекта и оценку качества деятельности при выполнении проекта.

Рекомендации по оформлению бумажного варианта ИП:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк -1.5; размер полей: верхнее-2 см., нижнее-3см., правое -3см.;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста , включая формулы, список литературы, не должен быть менее 6, но не более 12 машинописных страниц ; для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц;
- основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

Рекомендации по оформлению бумажного варианта ИП:

Общим требованием ко всем работам является:

- необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ7.1.-2003, в алфавитной порядке;
- в тексте должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Рекомендации по оформлению электронной презентации ИП:

- Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст -18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1.5;
- Рекомендуемое количество слайдов – 10-12. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного листа. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Рекомендации по оформлению электронной презентации ИП:

- слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП;
- каждый слайд должен иметь заголовок, в конце заголовка точка не ставится;
- необходимо максимально использовать пространство экрана (слайда);
- для смены слайда используется один и тот же анимационный эффект;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов **Mikrosoft** :
сохранение в режиме совместимости **Mikrosoft PowerPoint 98-2003 (ppt)**;
- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости **Mikrosoft PowerPoint 98-2003 (ppt)** или в формате «Презентация **ODF**» (.odp);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов - **Mpeg2 (.mpg)**, формат аудиофайлов - **WAV (.wav)** или **MPEG3 (.mp3)**.

Приметный список тем индивидуальных информационно-познавательных проектов, которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими РИКО по достижению метапредметных планируемых результатов в форме ИП

- 1.Русский язык. Вредные советы по русскому языку.**
- 2.Математика. Летопись открытий в мире чисел и цифр.**
- 3.Литература. Литературные салоны пушкинской поры.**
- 4.Информатика. Информационная прививка: как не потеряться в пространстве Интернет.**
- 5.География. Круговороты веществ в природе.**
- 6.Биология. Живые барометры природы.**
- 7.Химия. Нитраты в продуктах питания: есть ли плюсы?**
- 8.Физика. Космос далекий и близкий.**
- 9.Иностранный язык. Русские поговорки (пословицы) и иностранные устойчивые выражения – сходство и различия.**
- 10.География. Национальные парки Южного Урала.**
- 11.Обществознание. Герб, гимн, флаг как символы объединения общества (на примере символики России).**
- 12.История. Возрождение Золотого кольца России.**
- 13.ИЗО. Граффити – искусство или вандализм?**
- 14.ОБЖ. Спасатели – это профессия или порыв души?**
- 15.Физическая культура. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.**

Приметный список тем индивидуальных **исследовательских** проектов, которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими РИКО по достижению метапредметных планируемых результатов в форме ИП

- 1.Русский язык.** Влияние СМИ на речь современного школьника.
- 2.Математика.** Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа.
- 3.Литература.** Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы).
- 4.Информатика.** Робототехника: начало или финал?
- 5.География.** Вода и ее роль в природе.
- 6.Биология.** Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
- 7.Химия.** Мир воды. Тайны водопроводной , секреты минеральной.
- 8.Физика.** Законы физики в танцевальных движениях.
- 9.Иностранный язык.** Иноязычные надписи на одеждах как часть культуры подростков.
- 10.Обществознание.** Доблесть и честь русского воинства.
- 11.История.** Моя родословная.
- 12.ИЗО.** Исследование натуральных пищевых красителей в рисовании.
- 13.ОБЖ.** Выявление причин тревожного и крепкого сна.
- 14.Физическая культура.** Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Приметный список тем индивидуальных творческих проектов, которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими РИКО по достижению метапредметных планируемых результатов в форме ИП

- 1.Русский язык. Сценарий вечера, посвященного природе Урала в произведениях уральских авторов.**
- 2.Русский язык и литература.**
- 3.Математика. Сборник математических задач-загадок.**
- 4.Математика . Учебный фильм «Что такое математика?»**
- 5.Биология. Экология в доме – путеводитель здоровья.**
- 6.Химия. Таблица Д.И.Менделеева - изобретение на все времена.**
- 7.Иностранный язык. Этнические праздники: душа народа.**
- 8.География. Атлас экологических троп Южного Урала.**
- 9.География. Коллекция фотоматериалов «Природные загадки Урала».**
- 10.Технология. Кулинарное путешествие по странам мира.**
- 11.ИЗО. Серия акварельных пейзажей «Родной Урал».**
- 12.Технология Школьная форма: вопросы и ответы.**
- 13.Технология. Чудеса в сундучке (сюрприз).**
- 14.Технология. Возрождение народных традиций в одежде.**

Приметный список тем индивидуальных **социальных проектов, которые могут быть разработаны обучающимися как тренировочные перед предстоящими РИКО по достижению метапредметных планируемых результатов в форме ИП**

1. Подарок ветеранам.
2. Жить здорово.
3. О чем может рассказать школьная библиотека?
4. Верни улыбку (больным детям).
5. Школа в лицах.
6. Мы разные, но мы вместе.
7. Добрые волшебники.
8. Мудрость в фотографиях.

Примерный план защиты автором индивидуального проекта

Введение

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что...

Цель моей работы...

Проектным продуктом будет...

Этот продукт может, так как....

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Выбор темы и уточнение названия....

Сбор информации (где и как искал информацию)....

Изготовление продукта (что и как делал)....

Написание письменной части проекта (как это делал)....

Примерный план защиты автором индивидуального проекта

Основная часть

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил...

Я завершил работу тем, что...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)....

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Примерный план защиты автором индивидуального проекта

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...

Это произошло потому, что...

Если бы я начал работу заново, я бы....

В следующем году я , может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)...

Этапы работы над индивидуальным проектом и его оценивание

Этапы работы над проектом	Максимальный балл		
	Оценивание наставника	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1. Организационный	6	4	6
1.1. определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2	-	2
1.2. постановка цели и задач проекта	4	4	4
2. Выполнение проекта	16	8	16
2.1. анализ имеющейся информации	4	-	4
2.2. сбор, изучение и обработка информации	2	2	2
2.3. построение алгоритма деятельности	2	-	2
2.4. выполнение плана работы над ИП	6	6	6
2.5. внесение (по необходимости) изменений в проекте	2	-	2

Этапы работы над индивидуальным проектом и его оценивание

Этапы работы над проектом	Максимальный балл		
	Оценивание наставника	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
3. Защита проекта	4	8	8
3.1.подготовка презентационных материалов	4	2	4
3.2.презентация проекта	-	6	6
4.Оценивание проекта	6	2	6
4.1.анализ результатов выполнения проекта	2	2	2
4.2.оценка качества деятельности при выполнении	4	-	4
Итого: максимальная оценка	32	22	38