

# Расстройства мышления

лекция для студентов 5 курса

МЫШЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ  
ПРОЦЕСС ОПОСРЕДОВАННОГО И  
ОБОБЩЕННОГО ОТРАЖЕНИЯ  
ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В ИХ  
СУЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И  
ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

# Содержательные компоненты мышления

- Понятие
- Суждение
- Умозаключение
- Представление

# Понятие

- Мысль в которой отражается общие и отличительные свойства и качества предметов и явлений и, в отличии от ощущений, восприятий и представлений, которые отражают либо конкретные свойства предметов и явлений (ощущения), либо эти конкретные явления и предметы в целом (восприятие), либо воспроизведение образов, воспринятых в прошлом (представления)

# Суждение

- Сравнение понятий между собой
- Человек постоянно использует различные утверждения или отрицания. Посредством подобных конструкций в сознании фиксируется наличие или отсутствие у определенного объекта некоторого признака, различные состояния объекта, отношения между ними.

# Умозаключение

- Установление связей между суждениями и формулирование выводов
- Осуществляется переход от известного (имеющегося) знания в новому знанию.
- Из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.
- С помощью умозаключения мысли, образуют новую мысль, которую можно рассматривать как результат их сцепления, взаимодействия.

# Операциональные компоненты мышления

- Анализ
- Синтез
- Абстрагирование
- Сравнение
- Обобщение
- Классификация
- Систематизация

# Анализ

- Мысленное разделение целого на части и выделение отдельных признаков предметов и явлений
- При знакомстве детей с каким-нибудь растением им предлагают показать части (ствол, ветви,).
- Элементы порочного анализа наблюдаются у ребенка на первых этапах развития мышления, когда ребенок разбирает, ломает игрушки на отдельные части, никак не используя их дальше.

# Синтез

- Объединение отдельных элементов, соединение частей в целое
- Операция синтеза противоположна анализу. В его процессе устанавливается отношение отдельных предметов или явлений как элементов или частей к их сложному целому, предмету или явлению. Синтез не является механическим соединением частей и поэтому не сводится к их сумме.

# Абстрагирование

- Выделение наиболее важных признаков и отвлечение от несущественных свойств
- Именно путем абстрагирования были созданы отвлеченные, абстрактные понятия длины, широты, количества, равенства, стоимости и т.д. Абстракция — сложный процесс, зависящий от своеобразия изучаемого объекта и целей, стоящих перед исследователем.

# Сравнение

- Выявление сходства и различия между предметами и явлениями
- Сравнение бывает односторонним (неполным, по одному признаку) и многосторонним (полным, по всем признакам); поверхностным и глубоким; непосредственным и опосредованным.
- Основное требование к операции сравнения, чтобы оно проводилось в одном отношении.

# Обобщение

- Объединение объектов по их общим и существенным признакам
- Например, сходные признаки имеющиеся в яблоках, грушах, сливах и т.п., соединяются в одном понятии, которое мы выражаем словом «фрукты». Наиболее сложно обобщение, в котором четко выделяются видовые и родовые признаки и объект, включается в систему понятий.

# Классификация

- Разделение и последующее объединение предметов по каким либо признакам

# Систематизация

- Обеспечение разделения и последующего объединения с образованием групп и классов предметов или явлений
- В отличие от классификации, основанием которой должны быть признаки, существенные в каком-либо отношении, систематизация иногда допускает выбор в качестве основания признаков малосущественных (например, в алфавитных каталогах), но удобных в оперативном отношении.

# Две составляющие процесса мышления

- 1. Чувственное познание – установление причинно-следственных связей, обобщений, доступных чувственному восприятию.
- 2. Проникновение в причинно-следственные связи, зависимости, не лежащие на поверхности и недоступные чувственному восприятию.

# Основные виды мышления

- Предметно-конкретное
- Наглядно-образное
- Абстрактное

# Предметно-конкретное мышление

- характерно для лиц с умственной отсталостью, выражается примитивной речью с формальной логикой. Например, на вопрос - как вы понимаете поговорку "Яблоко от яблони недалеко падает?" отвечает: "Яблоки всегда падают недалеко от дерева". Характерно для умственной отсталости и деменций.

# Наглядно-образное мышление

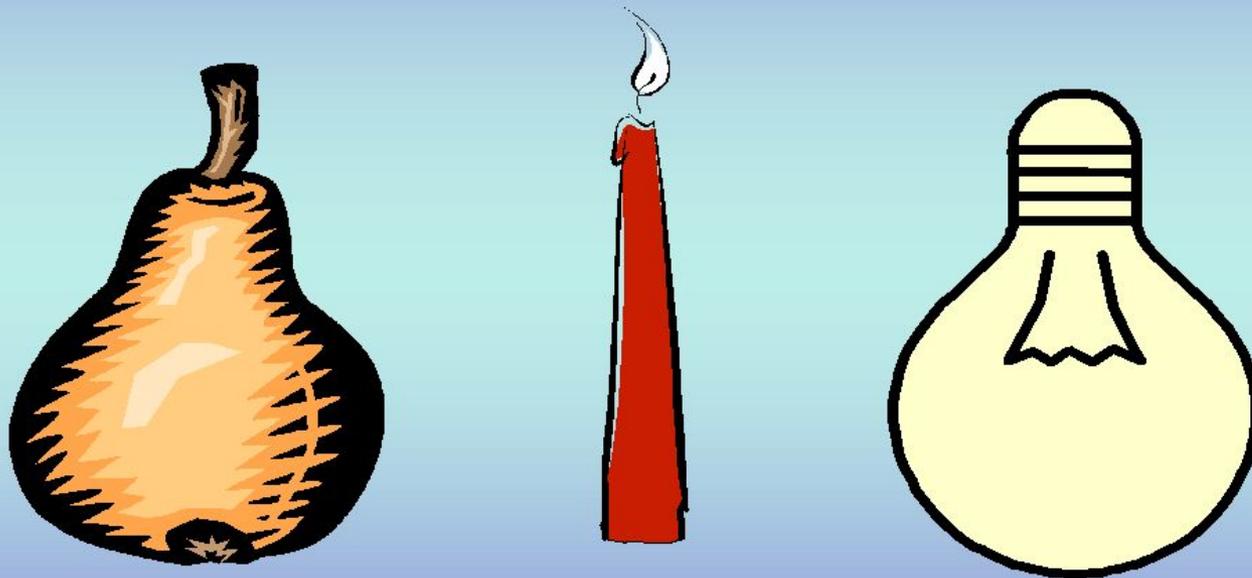
- Способность оперировать конкретными образами предметов при решении тех или иных задач.

Например, ребенок может представить себе, как должен действовать изображенный на картинке мальчик, у которого машинка закатилась под шкаф.

# Абстрактное мышление

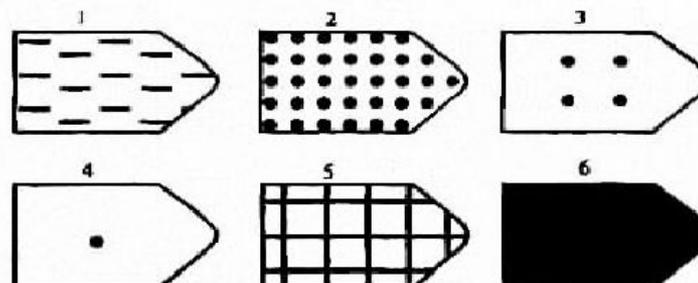
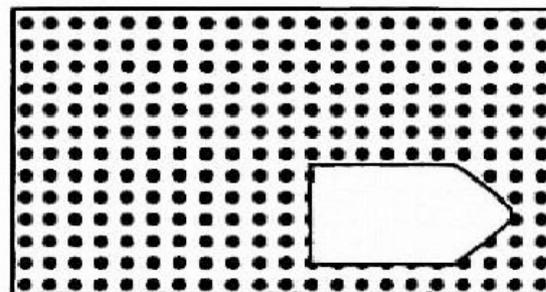
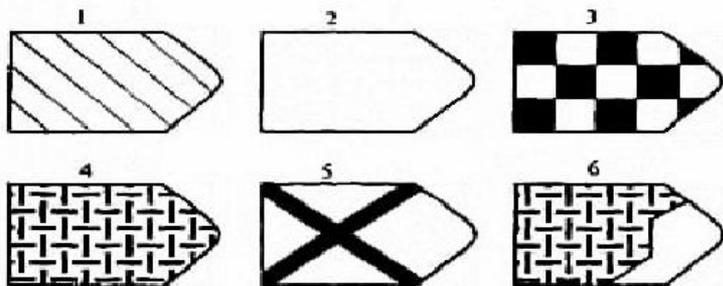
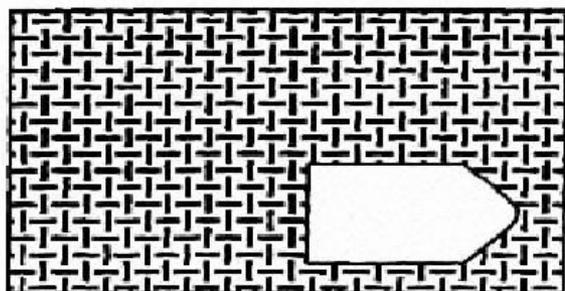
- Оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, стороны и состояние предмета или явления.

# Тест на исключение третьего лишнего предмета для определения доминирующей стратегии мышления



# Тест Рейвена для исследования формально-логических операций мышления

## Матрицы теста Рейвена



# Развитие мышления ребенка

- Манипулирование, которое вначале не имеет осмысленности, затем начинает определяться объектом, на который оно направлено, и приобретает осмысленный характер.
- Интеллектуальное развитие ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе освоения общественного опыта.

- Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - последовательные ступени интеллектуального развития.
- Генетически наиболее ранняя форма мышления - наглядно-действенное мышление, первые проявления которого у ребенка можно наблюдать в конце первого - начале второго года жизни, еще до овладения им активной речью.

- Примитивная чувственная абстракция, при которой ребенок выделяет одни стороны и отвлекается от других, приводит к первому элементарному обобщению.
- Допонятийное мышление - это начальная стадия развития мышления. Убеждая его или что-либо объясняя ему, необходимо подкреплять свою речь наглядными примерами

## Так, Л. С. Выготский выделял пять этапов

- 1.2-3 года - по просьбе сложить предметы похожие складывает вместе любые
- 2. 3-5 лет - Возникает цепочка попарного сходства.
- 3. 6-8 лет - объединяют группу предметов по сходству, но не могут осознать и назвать признаки.
- 4. 9-12 лет появляется понятийное мышление, однако еще несовершенное.
- 5. 14-18 лет, когда использование теоретических положений позволяет выйти за пределы собственного опыта.

# Расстройства мышления по темпу

- Замедленное – наблюдается при депрессиях, органических поражениях головного мозга, эпилепсии.

Характеризуется уменьшением числа ассоциаций в единицу времени, вплоть до моноидеизма (наличие одной мысли).

Застревание, трудности переключения, инертность, замедление темпа образования ассоциаций, бедность, лаконичность ответов, длительные паузы между вопросом и ответом, снижение активности, инициативы

# Расстройства мышления по темпу

- Ускоренное – отмечается при маниях, гипоманиях, соматогенных психозах, в начальной стадии алкогольного опьянения.

Проявляется увеличением числа ассоциаций в единицу времени (в крайнем варианте проявляется «скачкой идей» - когда язык не успевает за мыслями).

Облегченность мыслительного процесса, обилие и быстрая изменчивость, лябильность, летучесть ассоциаций.

# Расстройства мышления по форме

- Разорванность мышления
- Патологическая обстоятельность
- Резонёрство
- Бессвязность (инкогеренция мышления)
- Персеверация мышления
- Патологический символизм

# Разорванность мышления

- При грамматически правильно построенном предложении отсутствует смысловая связь между его отдельными частями. При крайней выраженности данного нарушения имеет место «Словесная окрошка», шизофазия (Э. Крепелин).
- Характерен симптом монолога – речевая неистощаемость больного, при этом речь утрачивает коммуникативные функции. Наблюдается только при шизофрении.

# Патологическая обстоятельность

- Характеризуется постоянным уходом пациента по боковым ассоциациям, что приводит к излишней детализации, неумению выделить главное из второстепенного, невозможности выйти из определенного круга представлений, затруднении при переключении с одной темы на другую.
- Нередко сочетается с прогрессирующей олигофазией и характерно для любых органических поражений головного мозга и в особенности при эпилепсии.

# Резонёрство (бесплодное мудрствование )

- Снижение целенаправленности и продуктивности мыслительных процессов. наряду с поверхностностью суждений и их банальностью.
- Витиеватость, оторванность от конкретной реальности, усложненность речевых конструкций с неологизмами и высокопарностью. Выявляется при проверке способности больного сформулировать определение.

# «Философическая интоксикация»

- Психопатологический феномен, включающий пустопорожние мечтания, необычные схоластические философские построения, интенсивные, но непродуктивные увлечения эзотерическими, религиозными и метафизическими идеями.
- Наблюдается в манифестном периоде шизофрении, при шизоидной психопатии.

# Бессвязность мышления

- Мышление представлено полным хаосом, потерей способности образования даже наиболее простых, механических ассоциаций, при этом отсутствует как смысловой, так и грамматический строй речи. Речь таких пациентов состоит из отдельных фраз, слов, словосочетаний.
- Наиболее типично для аментивных расстройств сознания.

# Персеверация мышления

- Характеризуется застреванием на предшествующих ассоциациях, в ответах на вопросы, повторением оборотов с выраженным затруднением психической деятельности, детализацией мышления

Наблюдается при органических, в частности атрофических заболеваниях головного мозга (болезнь Пика), олигофрении, алкогольном опьянении, синдромах помрачения сознания

# Патологический символизм

- Больными используются своеобразные, только им понятные, разнообразные обозначения, понятия и символы, что делает малопонятным и затруднительным контакт с окружающими.
- Характерно для больных шизофренией.

# Расстройства мышления по содержанию

- Сверхценные идеи
- Навязчивые идеи
- Бредовые идеи

# Сверхценные идеи

- Сверхценные идеи – это идеи, которые занимают доминирующее положение в сознании человека, как правило позитивно окрашены и спаяны с личностью.
- Возможны у здоровых людей. Это преданность какой-либо доктрине, цели.
- Как правило, обусловлены патологическим складом личности и особенностями мышления. С учетом «спаянности» с личностью субъекта критика может быть ущербной, частичной в связи с чем они плохо поддаются коррекции.
- В тоже время такие идеи могут наблюдаться у больных шизофренией, МДП, зависимостями (патологическое влечение к алкоголю, наркотикам, психоактивным веществам может проявляться в виде сверхценных идей).

# Навязчивые идеи

- Навязчивые идеи – это идеи которые возникают вне зависимости от желания больного, носят чужеродный характер, пациент полностью к ним критичен и стремится от них избавиться.
- Выделяют:
  1. Навязчивые мысли (обсессии)
  2. Навязчивые страхи (фобии)
  3. Навязчивые действия (компульсии)
- Характерны для неврозов, психопатий. Возможны при шизофрении.

# Основные психопатологические синдромы при навязчивостях

- Обсессивный – преобладают навязчивые мысли
- Обсессивно-фобический – преобладают навязчивые страхи
- Обсессивно-компульсивный – преобладают навязчивые действия

# Бредовые идеи

- Бред – ложное умозаключение, которое не поддается коррекции извне. В связи с чем отвечает двум основным критериям:
  1. Отсутствие критики
  2. Невозможность разубеждения
- В подавляющем большинстве случаев возникает на болезненной почве. Однако существует индуцированный бред (наведенное помешательство) – развивается у примитивных личностей находящихся в ближайшем окружении психически больного.

# Классификация бреда по происхождению

- Первичный бред (Гризингер, 1867) (интерпретативный, систематизированный) – возникающий на основе бредового истолкования реальных событий, не является следствием других психопатологических проявлений.
- Вторичный бред (чувственный, несистематизированный) – возникший на основе нарушения эмоций, восприятия, сознания.

# Классификация бредовых идей по содержанию

- Бредовые идеи величия (как правило сочетаются с маниакальным аффектом)
- Бредовые идеи депрессивного характера (как правило сочетаются с депрессивным аффектом)
- Персекуторная группа бредовых идей

# Бредовые идеи величия

- богатства, силы
- высокого происхождения
- реформаторства
- изобретательства
- Любовный бред
- Мегаломанический бред  
(паралитический бред величия)

# Бредовые идеи депрессивного характера

- Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения, греховности
- Бред физического недостатка
- Ипохондрического содержания

# Персекуторная группа бредовых идей

- Бредовые идеи преследования
- Бредовые идеи воздействия
- Бредовые идеи отношения, значения
- Бредовые идеи отравления
- Бредовые идеи овладения, колдовства (сглаза, порчи)
- Бредовые идеи ущерба, ограбления

# Основные бредовые синдромы

- Паранойяльный
- Параноидный
- Парафренный

# Паранойяльный

- Характеризуется наличием высоко систематизированного монотематического бреда.
- В его структуре не допускаются расстройства восприятия.
- Стройная система взглядов на основании «кривой» логики
- Поведение может быть не нарушено длительное время

# Паранояльный (интерпретативный)

- Формируется на основе абстрактно-логического мышления.

Аффективно окрашен (страстное желание славы, бессмертия, глубинное опасение болезни, измены).

Всегда есть активная работа над бредообразованием

# Паранояльный (первичный) бред

- Примером может служить бред изобретательства, реформаторства, ревности, высокого происхождения, ипохондрический, сутяжный, чужих родителей, малого размаха (кухонный) и т.д.

# Параноидный

- Политематический, несистематизированный бред
- В структуру параноидного синдрома довольно часто включены расстройства восприятия (психический автоматизм, псевдогаллюцинации, истинные вербальные галлюцинации и пр.).
- Поведение нарушено и адекватно переживаниям

# Параноидный (чувственно-образный) бред

- На основании бредового настроения - внутреннего беспокойства, предчувствия надвигающейся опасности, и бредового восприятия появляется бредовое интуитивное понимание того, что происходит (преследуют, изменяют).

# Виды чувственного бреда

- Греховности, самообвинения, самоуничижения, величия, инсценировки, фантастический

Обыденное содержание-преследование, воздействие, отравление, отношение.

Фантастическое – бред особого значения, инсценировки.

# Парафренный

- Бред нелепого фантастического содержания (внеземные цивилизации, инопланетяне, мессианский бред, мегаломанический бред величия и пр.).
- Сочетается с расстройствами восприятия (инвертированный психический автоматизм, истинные и псевдогаллюцинации).

# Парафренный синдром

- Сочетание фантастического бреда величия, бреда преследования и воздействия, симптомов психического автоматизма и аффективных расстройств. Больные называют себя властителями Земли, Вселенной, руководителями государств, главнокомандующими армиями, говорят, что от их желаний зависят судьбы мира

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**