

тему:

# **Психологический портрет 4 «Д» класса.**

## **Как влияют психологические игры на эмоциональное состояние детей?**

Автор: Фролова Дарья, ученица 4 «Д» класса, МАОУ Лицей №  
11

Научный руководитель: Макарова Ольга Николаевна



**Цель проекта:** определить психологический портрет нашего класса. Определить степень влияния психологических игр на поведение одноклассников.



## Задачи проекта:

1. Изучить свойства психологического портрета человека (темперамент, характер, самооценка).
2. Определить эмоциональное состояние одноклассников с использованием различных методов.
3. Скорректировать выявленные негативные эмоции с помощью психологических игр.

## Организационный план:

№ пп	Мероприятие (что будет сделано)	Сроки проведения: «01» сентября 2017 г. – «20» декабря 2017-г.
1	1.1. Поиск информации по теме в библиотеке, энциклопедии и Интернете совместно с родителями. 1.2. Анализ полученной информации.	Сентябрь
2	2.1. Изучение свойств психологического портрета, их классификация. 2.2. Определение методов оценки эмоционального состояния класса.	Октябрь
3	3.1. Проведение тестирования одноклассников. 3.2. Составление психологического портрета класса. 3.3. Анализ полученных результатов.	Ноябрь
4	4.1. Выбрать психологические игры с учетом проведенного анализа. 4.2. Провести игры с одноклассниками. 4.3. Оценить результаты.	Декабрь



Все мы с вами – люди. Но все мы – люди разные, со своими особенностями. Ведь каждый человек имеет свой ни на кого не похожий темперамент, характер, жизненный опыт. Эти особенные характеристики дают право называть



**Совокупность различных свойств характера человека называют Психологическим портретом личности. Зная психологический портрет человека можно предугадать его действия, отношение к различным ситуациям,**

## **Актуальность темы проекта**

Составив психологический портрет своего класса, я попробую понять и объяснить наше поведение в школе, наше отношение к учебе и к одноклассникам, учителям.

Также составление психологического портрета, возможно, поможет учителям в нашем обучении.

# Основные составляющие психологического портрета

**Темперамент**

**Самооценка**

**Направленность**

**Интеллект**

**Психологический портрет**

**Способности**

**Характер**

**Умение общаться**

**Эмоциональность**

# Основные составляющие психологического

Темперамент - это один из главных факторов, на которых строится психологический портрет. Темперамент - это особенности нервной системы человека, особенности его поведения в различных ситуациях. Темперамент передается по наследству, из-за чего плохо поддается изменению. Зная темперамент, можно найти свой подход к каждому человеку.

Холерик



Сангвиник



Флегматик

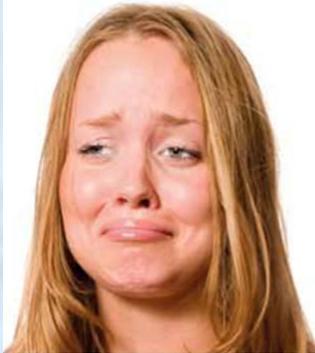


Меланхолик



# Основные составляющие психологического портрета

Характер - выражает отношение человека к различным сторонам деятельности: к самому себе, к труду, к коллективу, а также к вещам.



# Основные составляющие психологического портрета

Самооценка - это то, как вы относитесь к самому себе, как вы видите себя и кем себя считаете. Самооценка – это не то, как вас видят другие, а то, что вы сами думаете о себе. Бывает заниженной, завышенной и адекватной.



**завышенная**



**нормальная**



**заниженная**

# Основные составляющие психологического

Способности – это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в умении что – либо делать, в склонности к определенным занятиям и профессиям.



# Этапы составления психологического

## 1. Общая оценка эмоционального состояния класса (составление классного альбома):

- ✓ Общее представление о классе;
- ✓ Уровень комфортности ученика в классе;
- ✓ Место ученика в классе (его самооценка);
- ✓ Количество друзей в классе;
- ✓ Пожелания классу (чтобы хотелось изменить в нем).

## 2. Тестирование на определение темперамента

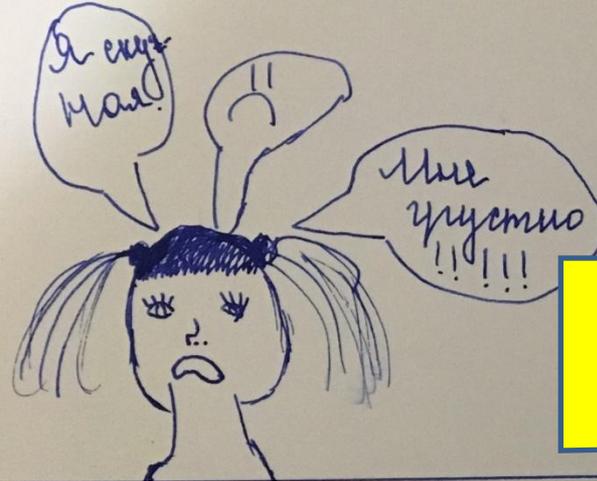
## 3. Определение типов мышления и восприятия информации

# Этап I - Классный альбом.

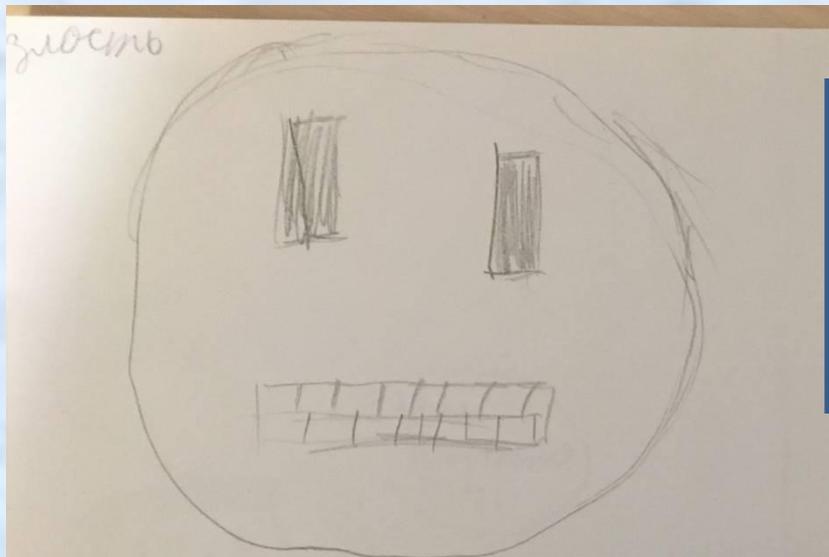
## 1. Образ класса (уровень



**Веселый образ  
класса**



**Грустный,  
печальный  
образ**



**Отражение  
агрессии**

# Этап I - Классный альбом.

## 1. Образ класса (уровень

Общее число тестируемых – 21 человек



# Этап I - Классный альбом.

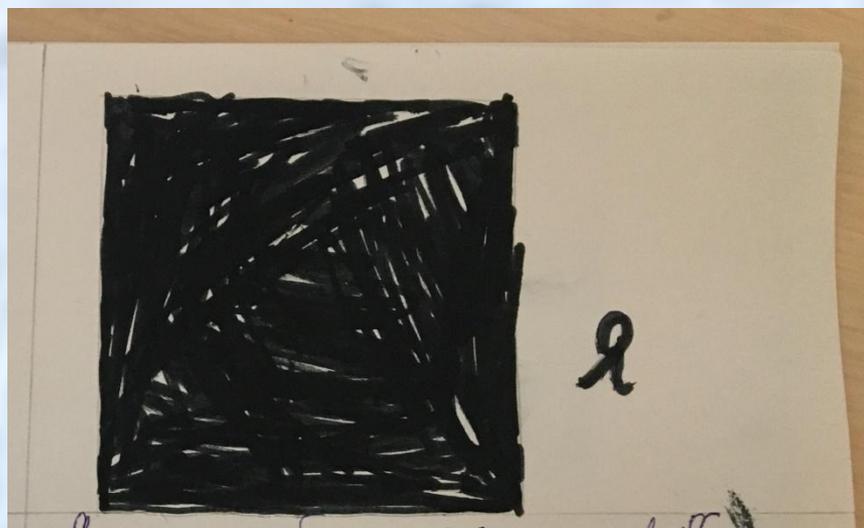
## 2. Место ученика в классе (его самооценка)



Я – в центре



Я – не в центре,  
но  
обязательно  
внутри



Я - за  
квадратом

# Этап I - Классный альбом.

## 2. Место ученика в классе (его

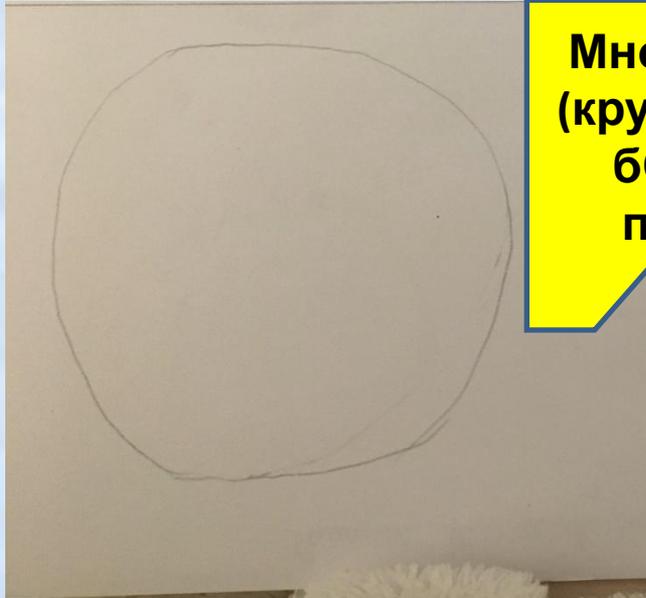
Общее число тестируемых – 21 человек



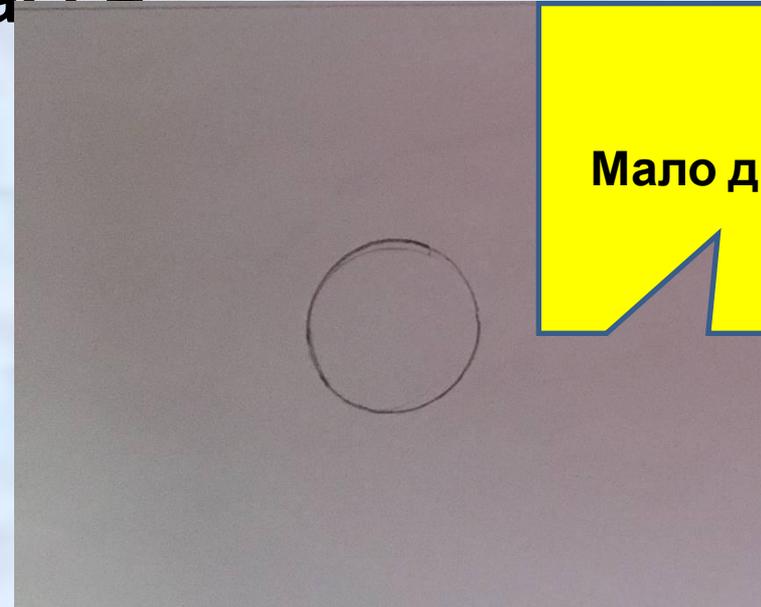
# Этап I - Классный альбом.

## 3. Количество друзей в

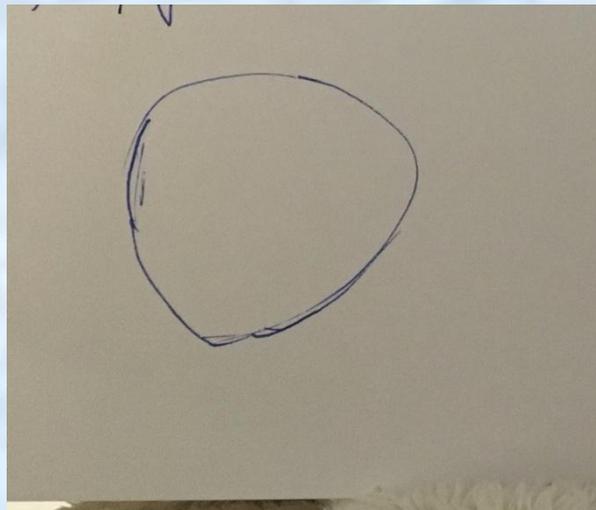
классе



Много друзей  
(круг занимает  
большую  
площадь  
листа)



Мало друзей

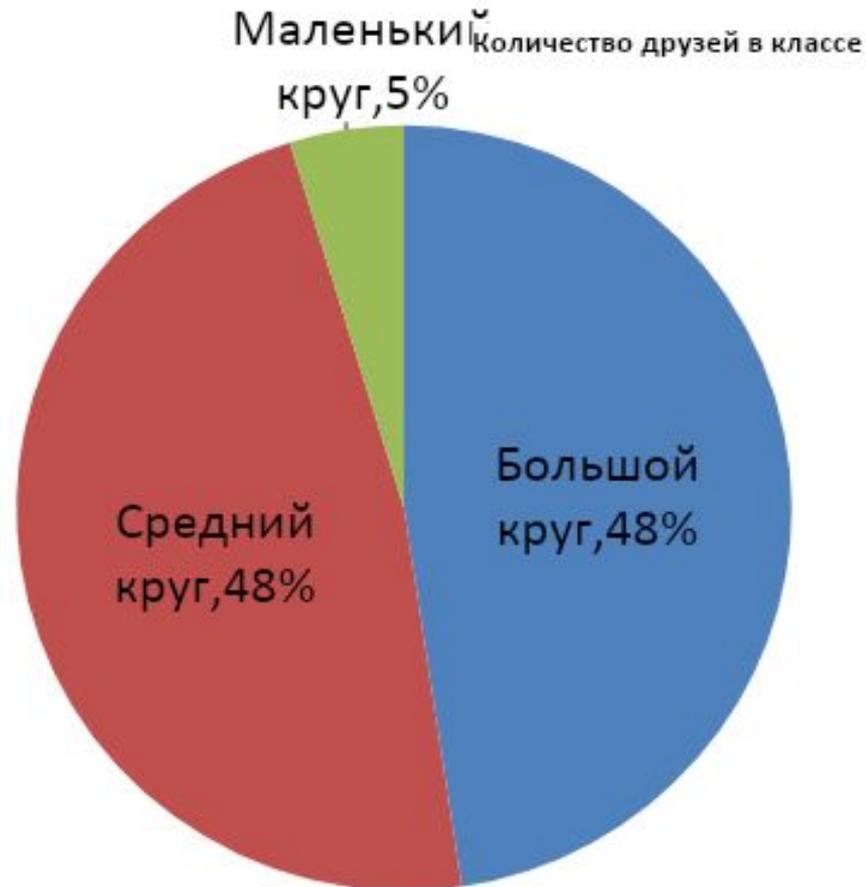


Круг занимает  
50% места на  
листа

# Этап I - Классный альбом.

## 3. Количество друзей в

Общее число тестируемых – 21 человек



# Этап I - Классный альбом.

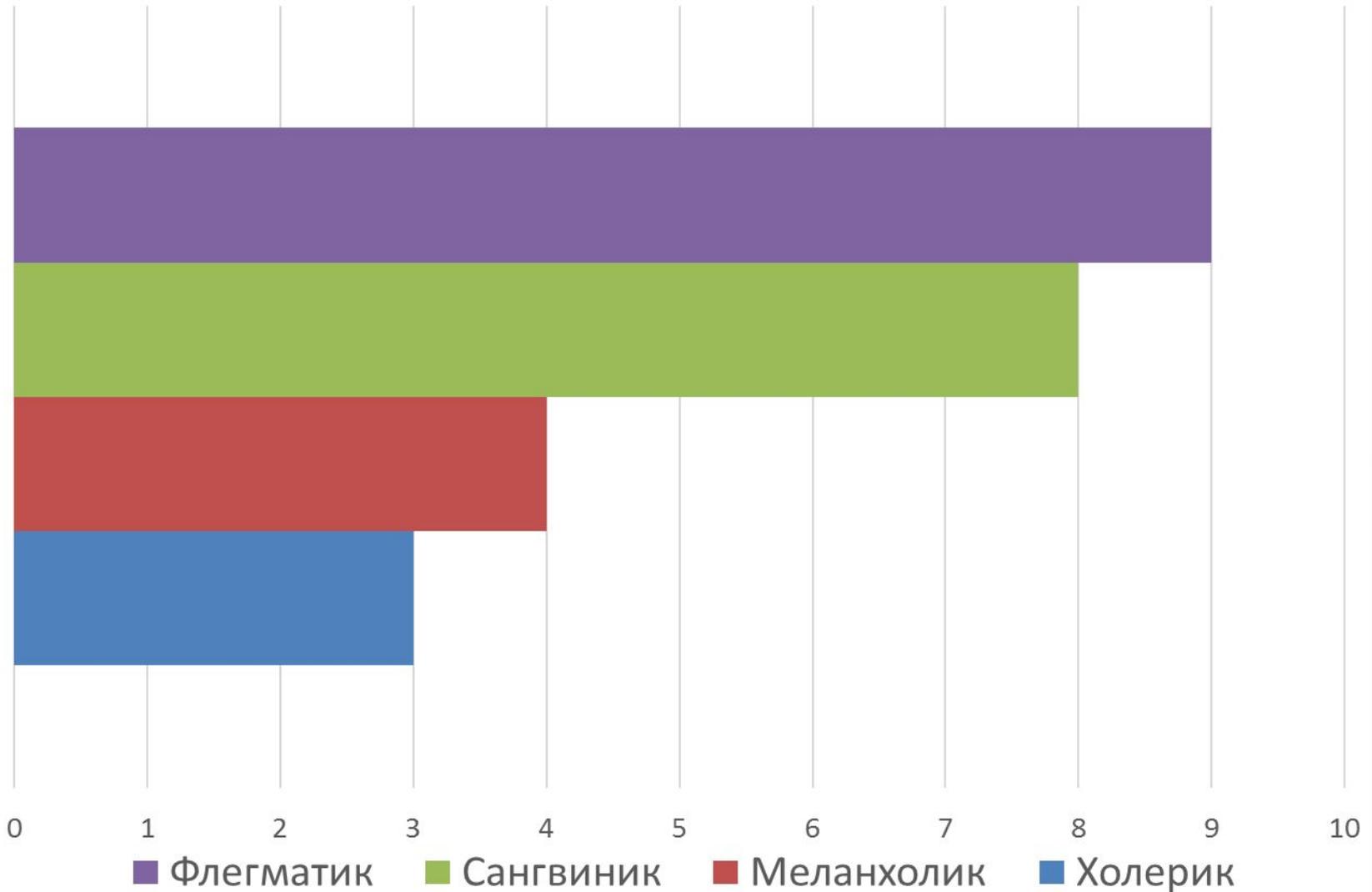
Общее число тестируемых 21 человек, в том числе:  
**4. Пожелания**

- ✓ Дружбы, уважения, меньше ссор, драк – 10 человек;
- ✓ Хорошей учебы, активности на уроках и в жизни – 4 человека;
- ✓ Здоровья – 3 человека.

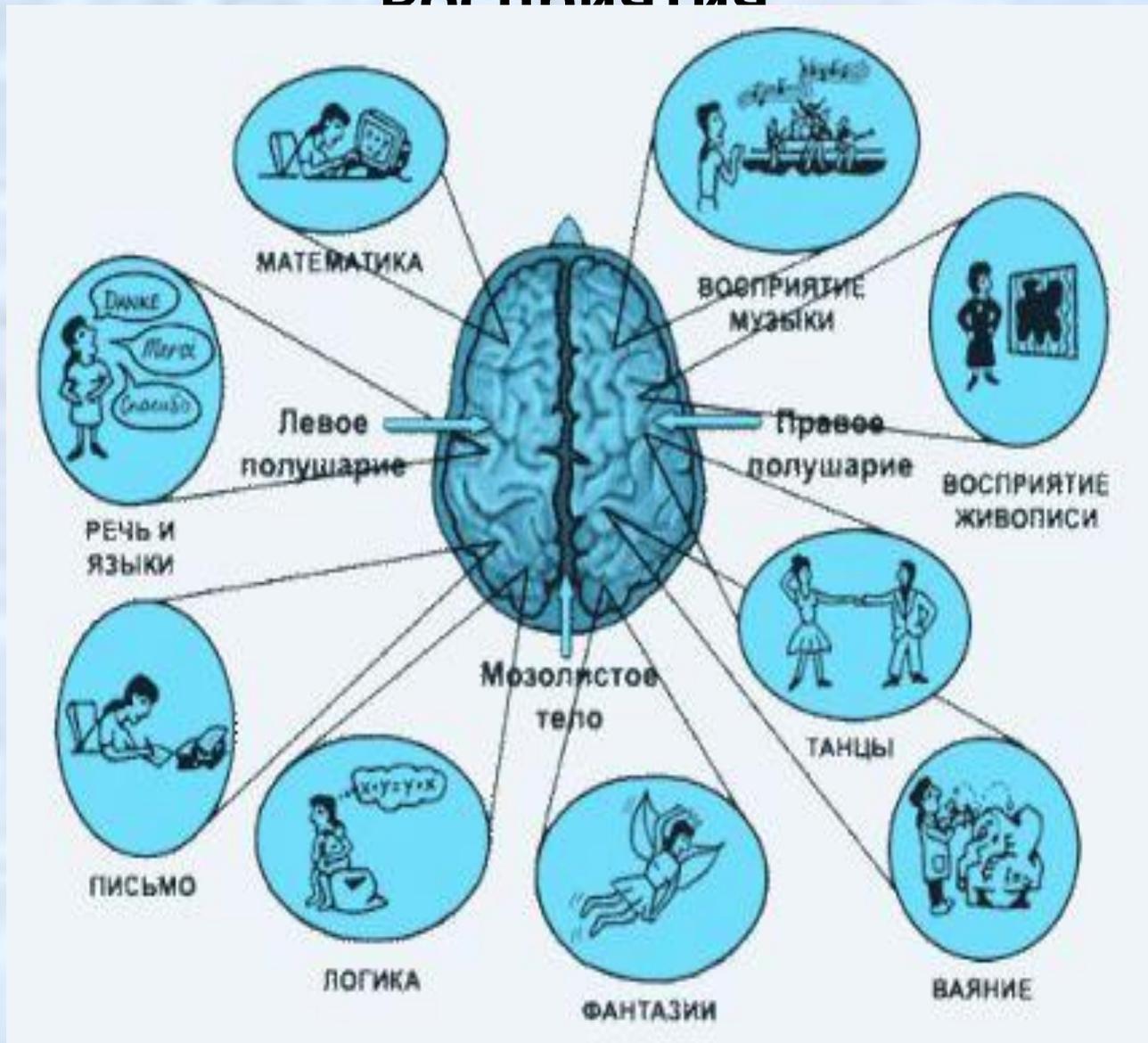


# Этап II – Темперамент

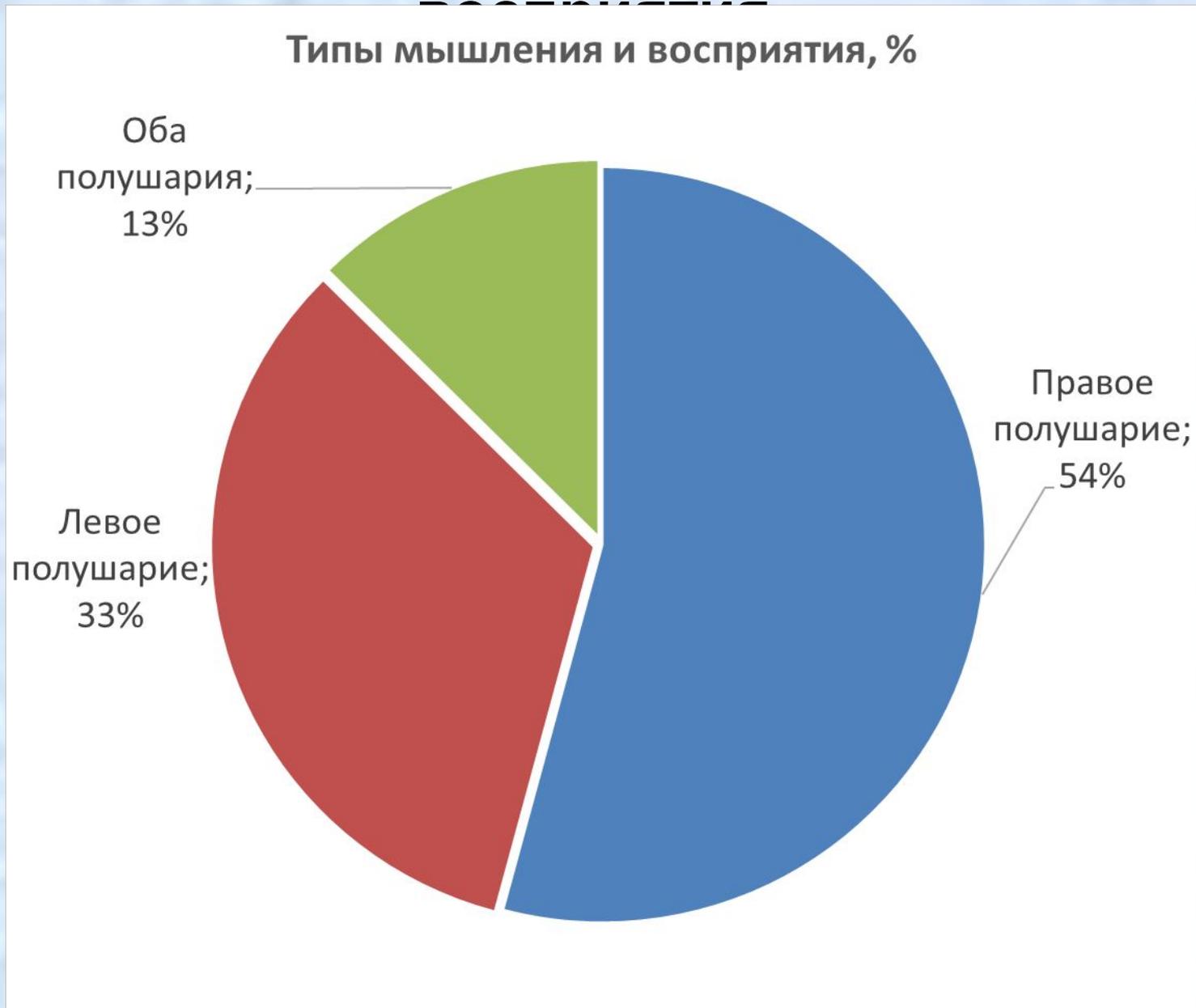
Темперамент класса, кол-во человек



# Этап III – Определение типов мышления и восприятия



# Этап III – Определение типов мышления и



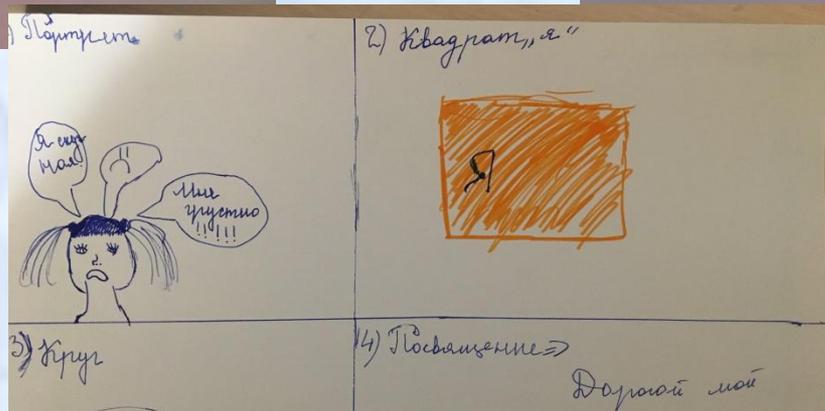
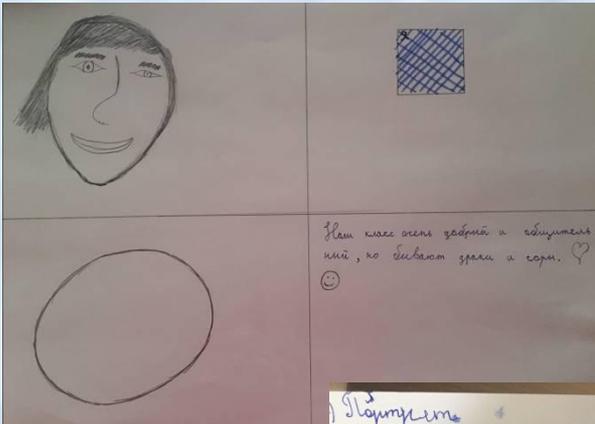
# Определение образа

Проанализировав полученные данные мы составили психологический портрет нашего класса:

1. Класс - позитивный, веселый.
2. Много друзей.
3. Адекватная самооценка.
4. Сангвиник или флегматик.
5. Способности к музыке, гуманитарным наукам.
6. Больше всего ученика тревожат ссоры и драки в классе. Он мечтает об их отсутствии.



# Классный альбом



Класс стань добрей.... ПОКАЛИ СТА....

