

Методические особенности урока обучения грамоте

План:

1. Методика использования материалов
учебных книг по обучению грамоте.

Литература

1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.- М.: Просвещение, 1987.- С. 68-69, 82 – 91.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Уч.пособие для высш. пед.учебн.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С.65-69.
3. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П.Сальникова. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. –С.38-43, 98 – 106.

Цель уроков обучения грамоте- готовность к саморазвитию.

Она включает в себя:

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

Другими словами, ребёнок на уроке должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

Методика использования материалов учебных книг по обучению грамоте

Основным учебным пособием в период обучения грамоте является азбука. Опираясь на ее содержание. Учитель организует деятельность учащихся, используя различные приемы и виды упражнений на разных этапах работы (сюжетные картинки, предметные картинки, схемы-модели, лента букв, таблицы слогов-слияний, столбики слов, связные тексты)

Сюжетные картинки

Используются для разъяснения текста, предлагаемого для чтения, организации работы по развитию связной речи детей.

Виды упражнений с помощью сюжетных картинок:

- Беседы по их содержанию(в парах);
- Составление предложений;
- Составление связных текстов.

Серии сюжетных картинок используют для составления предложений с последующим объединением их в связный рассказ.

Предметные картинки

имеют разное назначение, но всегда
связаны с тематикой текстового материала

Звуковая работа

- 1) По картинке называют изображенный предмет и анализируют звуковой состав слова
- 2) Называют предметы и сравнивают звучание слов, определяя наличие изученного звука (звуков)

Лексическая работа

- 1) Назвать предмет и объяснить его назначение;
- 2) Назвать предмет и раскрыть его понятие;
- 3) Выявить явление многозначности слова;
- 4) Сравнить слова, являющиеся названиями предметов или признаков;
- 5) Подобрать слова близкие или противоположные по значению

Группы предметных картинок

Служат для проведения словарно-логических упражнений:

- Различение родовидовых понятий (назвать одним словом)
- Упражнения в классификации (какой предмет лишний и почему?)
- Сопоставление слова со звуковой схемой;
- обобщение. (где растут эти деревья? Чьи это вещи?)

Схемы-модели

- Используются для аналитико-синтетической работы.

Приемы работы

- Звуковой анализ слов с опорой на данную схему;
- Звуковой анализ слов и составление схемы;
- Сопоставление звукового состава слова с несколькими схемами и выбор соответствующей;
- Анализ структуры предложения с опорой на схему или с последующим составлением схемы;
- Чтение предложений, часть которых обозначена схемой, т.е. «дочитывание»;
- Составление предложений по схемам

Лента букв

Помещена на страницах «Русской азбуки» используется на этапе закрепления нового звука и буквы. Такое пособие обычно выполняется в увеличенном масштабе и вывешивается над доской для организации фронтальной работы с классом.

Виды упражнений

- Назвать все буквы;
- Назвать гласные (согласные);
- Назвать гласные, обозначающие мягкость согласного звука;
- Назвать согласные, которые всегда твердые(мягкие,звонкие, глухие);
- Назвать парные согласные;
- Назвать буквы, которые не обозначают звука;
- Назвать звуки, которые могут быть обозначены данной буквой.

Знакомство с буквой

Запоминанию образа и названия новой буквы способствуют *упражнения*:

- Печатание буквы и ее название;
- Обведение буквы по контуру и ее название;
- Штриховка буквы большого размера и ее название
- Лепка буквы из пластилина или ее конструирование с помощью цепочки (проволоки);
- Раскрашивание фигур с помощью многократного написания буквы.

Узнаванию буквы помогут упражнения:

- Нахождение буквы среди множества других;
- Закрашивание требуемой буквы в тексте;
- Название букв, написанных в алфавитном или ином порядке, при этом дети должны назвать первую букву, затем первую и вторую, затем первую, вторую и третью и т.д.
- Узнавание букв, написанных непривычным шрифтом;
- Узнавание букв, напечатанных частично;
- Узнавание букв, поставленных неправильно (бокком, вверх ногами и т.д.)

Таблицы слогов-слияний

- Помогают осознавать роль новой буквы, ее места, звуковое соответствие в составе слогов, воспринимая слияние СГ как «цельный графический элемент». Используя таблицу слогов можно предложить следующие упражнения:
- Прочитать слоги сверху вниз и наоборот;
- прочесть слоги с твердыми или мягкими согласными, объяснив способ чтения;
- Прочитать слоги с глухим или звонким согласным;
- Прочитать последовательно 2-3 слога так, чтобы получилось слово;
- Прочитать слог и договорить его до полного слова;

- Показать и прочесть слог (слоги), которые слышатся в произнесенных словах;
- Чтение слогов с постепенным убыстрением темпа;
- Чтение слогов с разной силой голоса (тихо, шепотом, громко и т.д.)
- Чтение слогов с использованием разной интонации (радости, грусти)

Столбики слов

- Служат для первичного чтения слов с изученным звуком и буквой. Прочитать слова помогают графические пометы, ориентиры (сплошная, прерывистая линия), например: во!ро!на.

Упражнения:

- Чтение слов и объяснение их лексического значения;
- Чтение слов и подбор к ним синонимов, антонимов;
- Чтение слов, являющихся ответом на вопросы: «Что растет в лесу? Кто живет в зоопарке?»
- Составление предложений со словами и их моделирование.

Связные тексты

- Необходимо прочитывать многократно, предлагая учащимся различные виды чтения: по слогам, целыми словами и по предложениям. Текст предназначен как для смыслового анализа прочитанного, так и для его структурного анализа (установление количества предложений в тексте, количество слов в отдельных предложениях, отыскивание слов с изученной новой буквой). Текст с первого раза читается самими детьми. В связи с повторным чтением текстов и их анализом могут проводиться различного рода *упражнения* и *задания творческого характера*:
 - Чтение по предложениям «цепочкой»;
 - Выборочное чтение по предложениям в качестве ответов на вопросы, подписей к картинкам;
 - Пересказ прочитанного (подробный, выборочный, с опорой на текст);

- Придумывание название рассказу или выбор из предложенного учителем;
- Рассказывание по аналогии с прочитанным;
- Составление продолжения или его начала;
- Ответы на вопросы по содержанию;
- Соотнесение текста и сюжетной картинки;
- Работа над заголовком(Почему так назван?)
- Лексическая работа (выявление многозначных слов, подбор слов близких или противоположных по значению; объяснение значений слов или уточнение знакомых слов в соответствии с содержанием);
- Работа с иллюстрацией(чтение отрывка из текста, соответствующего иллюстрации,придумывание заголовка к иллюстрации,подписывание иллюстрации словами из текста);
- Словесное иллюстрирование текста.

Практическое задание

- **1 –я группа**-перечислите разновидности упражнений для организации работы с сюжетными картинками («Русская азбука» с.36.) Разработайте фрагмент урока.
- **2-я группа**-назовите упражнения для организации работы с предметными картинками («Русская азбука» с.37.) Разработайте фрагмент урока.
- **3-я группа**- назовите упражнения для организации работы с со схемами-моделями («Русская азбука» с.38.) Разработайте фрагмент урока.
- **4-я группа**-перечислите разновидности упражнений организации работы с лентой букв («Русская азбука» с.39.)
Разработайте фрагмент урока.
- **5-я группа**- назовите упражнения для организации работы с таблицами слогов-слияний («Русская азбука» с.41)
Разработайте фрагмент урока.
- **6-я группа**- назовите упражнения для организации работы со столбиками слов («Русская азбука» с.42). Разработайте фрагмент урока.
- **7-я группа**-перечислите разновидности упражнений организации работы
- **Со связным текстом.**(«Русская азбука» с.37.) Разработайте фрагмент урока.