



Обобщающие понятия

Презентацию выполнила учитель - логопед
ГОУ РК "С(К)Ш №40" г. Сыктывкара Урбан Т.И.

Технические вопросы

Если у вас не открывается какое – либо видео, то на каждом слайде будет прикреплена ссылка, по которой вы сможете пройти и всё посмотреть.

Для того, чтобы презентация отображалась адекватно, ее необходимо смотреть в полноэкранном режиме.

Для удобства и возможного дальнейшего пользования отдельными файлами вам будут высланы все видео.

План работы

Массаж пальцев и кистей рук

Работа с обобщающими понятиями на слайде

Физминутка

Работа с обобщающими понятиями на карточках

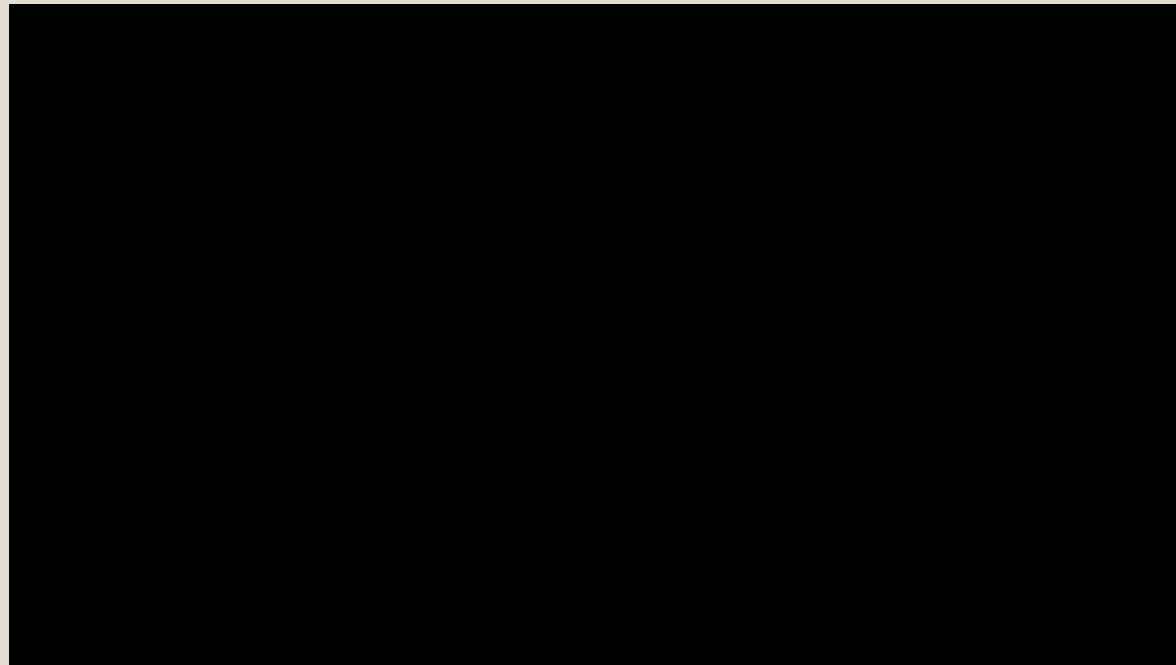
Сортировка карточек

Четвертый лишний

Рефлексия

Массаж пальцев и кистей рук

<https://www.youtube.com/watch?v=gzC0WI1cOv0>



По лесу ёжик шёл
И грибок нашёл
Колючий комочек
Бежит среди кочек
Грибочек несёт
И песенку поёт

Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Я нашел грибок в лесу
Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Я домой грибок несусу

По лесу ёжик шёл
Яблочко нашёл
Колючий комочек
Бежит среди кочек
Яблочко несёт
И песенку поёт

Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Яблочко нашел в лесу
Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Яблочко домой несусу

По лесу ёжик шёл
Шишечку нашёл
Колючий комочек
Бежит среди кочек
Шишечку несёт
И песенку поёт

Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Шишечку нашел в лесу
Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Шишечку домой несусу

По лесу ёжик шёл
И листок нашёл
Колючий комочек
Бежит среди кочек
Листок несёт
И песенку поёт

Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Я нашел листок в лесу
Фуф ты фуф ты фуф ты фу
Я листок домой несусу!

Берем любые массажеры (можно использовать как покупные, так и подручные средства – шишки, щетки, карандаши, бигуди, орехи и т.п.) и массируем кисти и пальцы рук под видео

Алгоритм работы

Рассматриваем с ребенком каждую картинку на слайде – обязательно показываем ее указательным пальцем и называем ее.

Если ребенок неговорящий, используем инструкцию: «Покажи, где...» и называем нужное нам слово. Если ребенок может назвать слово, то инструкция будет: «Что это?» и показываем указательным пальцем на нужное изображение, а ребенок его называет.

Как только все изображения на слайде будут проработаны, взрослый обводит рукой все изображения и называет обобщающее слово. (например, - «Это овощи»).

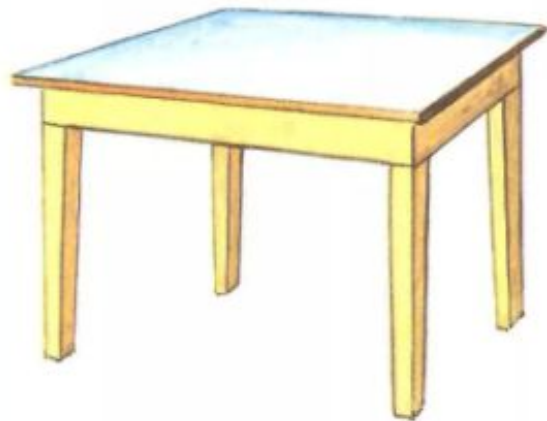
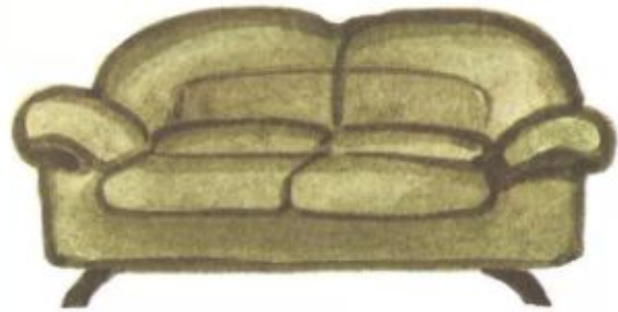
Затем, если ребенок неговорящий, задаем ему вопрос: «Покажи, где овощи?», и ребенок должен обвести рукой все изображения. Возможно, будет нужна помощь взрослого. Второй вариант вопроса: «Скажи, что это?» и при этом взрослый обводит рукой все изображения на слайде, а ребенок отвечает.





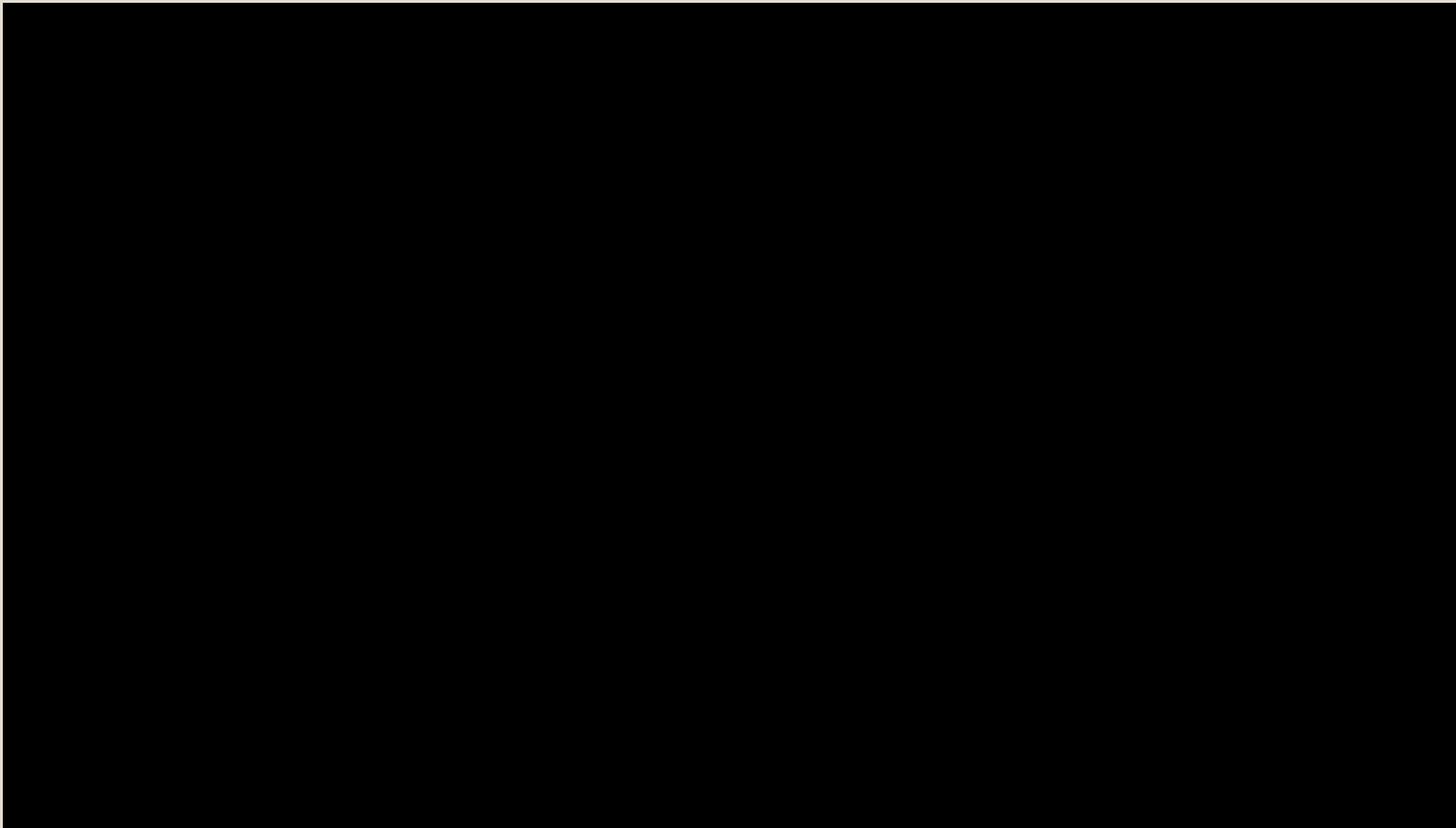








Физминутка



<https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs>

Работа с карточками



◦ Вариант 1.

Взрослый кладет на стол несколько предметов или их изображений, затем задает вопрос: «Что это?», обводя рукой все предметы. После этого он подкладывает под предметы (их изображения) графическое изображение или слово, обозначающее обобщающее понятие, и говорит: «Это фрукты».

Затем взрослый убирает графическое изображение или слово, обозначающее обобщающее понятие, задает тот же вопрос и ребенок отвечает.

◦ Вариант 2 (для неговорящих детей).

Взрослый кладет на стол несколько предметов или их изображений и говорит: «Это фрукты». После этого он подкладывает под предметы (их изображения) графическое изображение или слово, обозначающее обобщающее понятие, и говорит: «Это фрукты».

Затем взрослый убирает графическое изображение или слово, обозначающее обобщающее понятие, спрашивает у ребенка: «Покажи фрукты» и ребенок показывает.

Сортировка карточек

Для этого задания необходимы изображения разных предметов, карточки, обозначающие обобщающие понятия и какие - либо одинаковые емкости (см.фото).

Подготовив контейнеры с карточками - обобщающими понятиями, показываем на первый контейнер (например, - "Это фрукты"), затем на второй (например,- "Это овощи"). Затем, в зависимости от речевых возможностей ребенка просим: "Покажи, где фрукты", "Покажи, где овощи" или спрашиваем: "Что это?", показывая сначала одну карточку, затем другую.

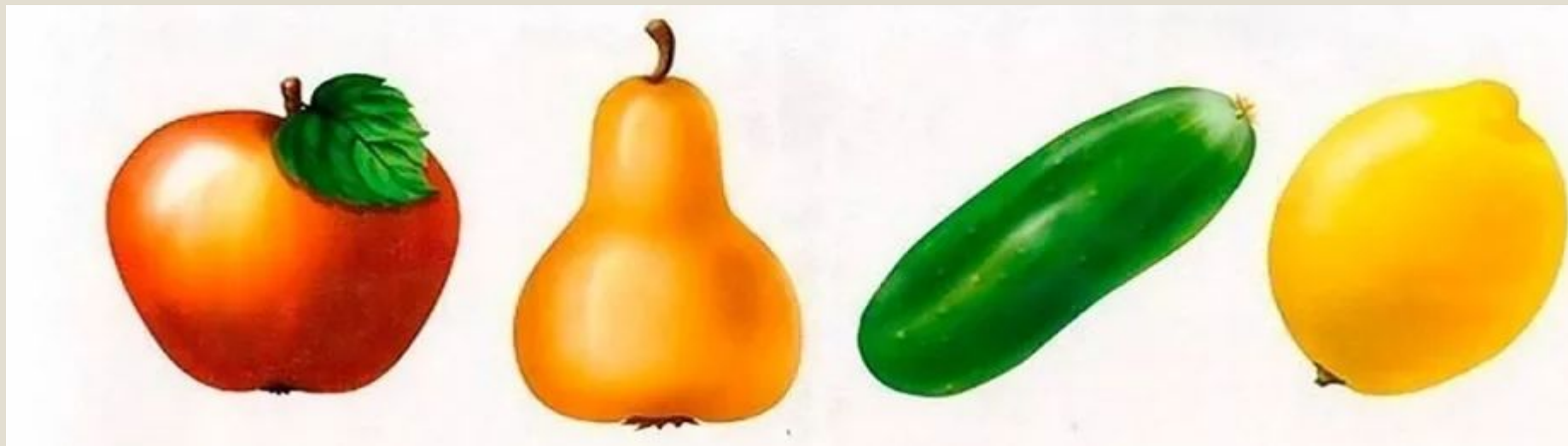
Далее взрослый дает ребенку по одной карточке, называет, что на ней изображено (или ребенок сам называет) и необходимо найти правильный контейнер для той или иной карточки.

Когда все карточки будут собраны, еще раз закрепляем пройденные обобщающие понятия.

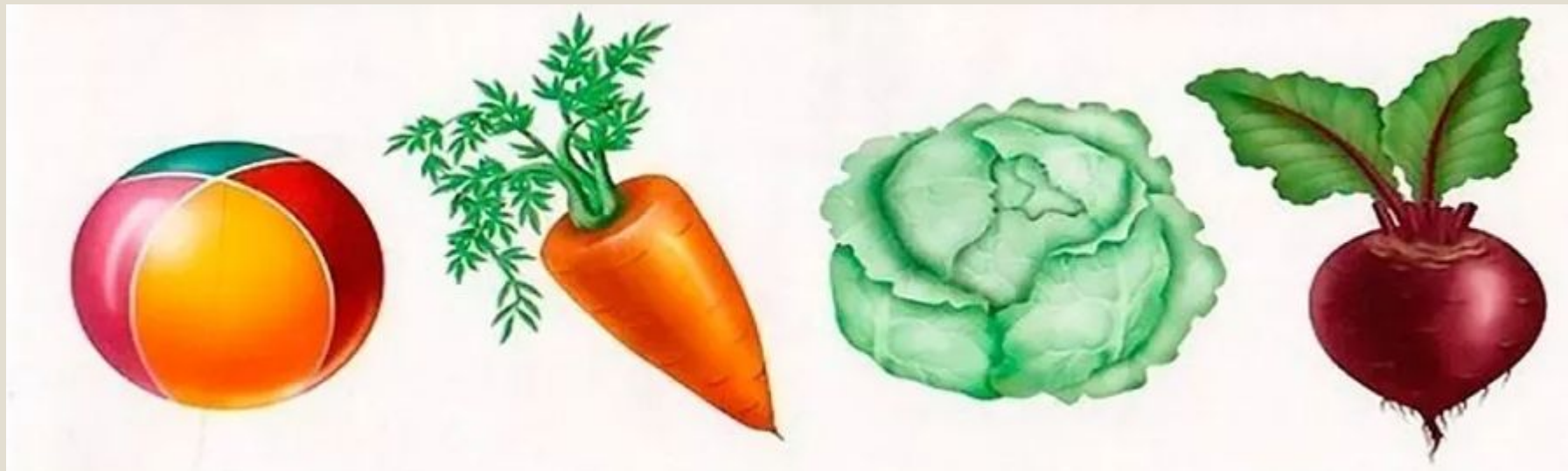


Начинаем работать с двумя обобщающими понятиями, затем можно увеличивать их количество.

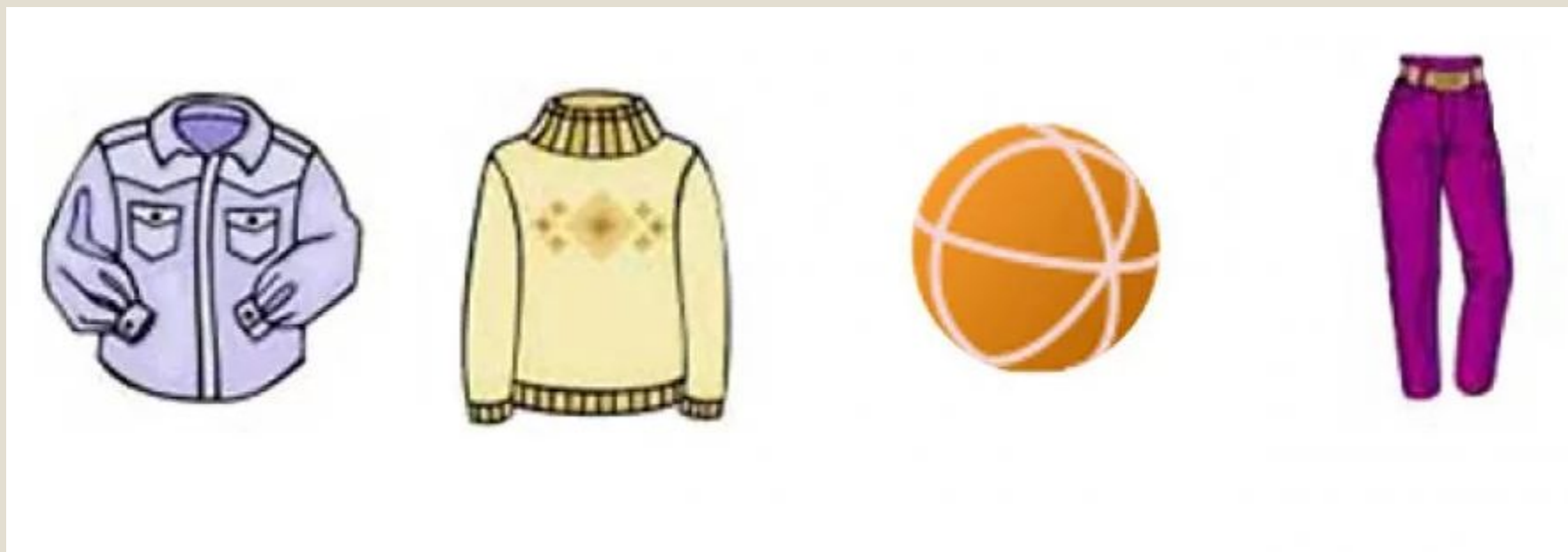
Четвертый лишний



Четвертый лишний



Четвертый лишний





Покажи своё
настроение

Отлично поработали! Умница!

