

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Контрольная работа по предмету
Управление персоналом на тему:
«Повышение мотивации учащихся»
Выполнила студентка 3 курса группа 306
Преподаватель Бойко З.В.

Внутренняя и внешняя мотивации -

это противоположные стороны единого явления, которое связывает учебу и ее цель.

Абсолютная внутренняя мотивация возникает в тех случаях, когда главной целью ученика является получение удовлетворения от самой учебы. Ученик совершает какую-то работу, чтобы насладиться ею.

Если же он учится, чтобы добиться какого-то результата, получить конкретную пользу от своей учебы (заслужить хорошие отметки, завершить курс, выполнить поставленные требования, приобрести знания в данной области), это значит, что на него действует

Внутренняя мотивация

*побуждает вас к действиям,
потому что вы хотите
учиться;
сам учебный процесс
доставляет вам радость;
чем больше вы учитесь, тем
больше удовольствия получаете
и тем больше вам хочется
учиться;*

**внутренняя мотивация сама
себя**

Под действием внешней мотивации

цель исчезает после ее достижения; она перестает вас

мотивировать, и вы больше не стараетесь.

НО

! Если, прилагая усилия,

- 1) вы были в какой-то мере озабочены конечным результатом,
- 2) испытывая при этом приятное чувство,
- 3) что вы добиваетесь успеха,
- 4) если материал был для вас интересен, нов и связан с вашей жизненной ситуацией.
- 5) если учитель дал вам оперативную и специфическую информацию о результатах вашей работы, помог вам и дальше улучшать ваши учебные результаты,

есть большая вероятность, что вам понравится весь процесс и ваша мотивация переместится с

внешней стороны на внутреннюю.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

Во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);

в-четвертых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета.