

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №10

проект

**Методика лечения агрессии
как личностного качества**

Автор проекта: Моисеева Юлия Алексеевна
Руководитель проекта: Хромова Ольга Владимировна

Содержание

Введение 3 Проблема и цель Задачи и методики

Глава 1.1.1.История понятия агрессия

1.1.2.Что такое агрессивность и как ей противостоять?

1.1.3.Причины агрессивности

1.1.4.Проблемы агрессивности и ее решение в психологической науке

1.1.5.Проявление агрессивности в личностных характеристиках и поведения детей подросткового возраста

1.1.6.Коррекционная работа с агрессивным ребенком

Вывод

Глава 2.1.1.Методика №1 Опросник Басса- Дарки

2.1.2.Методика №2 Опросник Почебута

Актуальность

Заключение

Литература

Введение

По сути своей, всякая агрессия является ничем иным, как проявление активной деятельности недовольства человека условиями окружающей жизни или самим собой.

Агрессия вовсе не должна пониматься как сугубо негативное и противостоящее гармонии жизни феномен. Роль агрессии в развитии жизни столь велика, что ее попросту трудно переоценить.

Не следует забывать о том, что человек, отягощенный известным зарядом агрессивной активности, неизменно страдает от нее сам, причем в немалой степени.

В наше сумбурное и взбалмошное время мало кто оказывается в состоянии управляемости собственной агрессивностью. Раздражительность и нетерпеливость, всегда сопровождающее невольное проявление агрессивности, носят неестественный, навязчивый характер.

Фактически, подавляющее большинство людей являются рабами собственной агрессивности, особенно если от рождения они наделены ею в значительной степени.

Внешнее проявление агрессивности неизменно связаны с плохо осознанным чувством страха. Чаще всего агрессивность выходит наружу тогда, когда человек не в состоянии интеллектуально разрешить стоящую перед ним проблему, и вместо того, чтобы обойти или каким-нибудь образом преодолеть вставшее на его пути препятствие, он стремится его попросту разрушить.

Проблема и цель

Проблема: повышенная подверженность у подростков к стрессу и высокий уровень агрессивности, не соответствующие необходимым психолого-педагогическими нормами, особенностями агрессии, выдвигают проблему: каковы эффективные психологические средства, обеспечивающие оптимальные методики решения проблемы?

Тема исследования: «Агрессивность у детей в возрасте от пятнадцати до семнадцати»

Объект исследования: эмоциональная сфера детей.

Предмет исследования: агрессивность детей.

Цель исследования: выявить особенности эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности ребёнка.

Задачи и методики

Задачи:

1. подбор методик для исследования агрессии и стресса у детей;
2. проведение диагностик для исследования агрессии у детей;
3. анализ полученных данных;
4. вывод по проведению диагностики;

Гипотеза исследования: если применить диагностические методики на детях с повышенным уровнем стресса, то появится необходимость определения реальных психологических причин появления агрессивности, для предотвращения и коррекции агрессии.

Методологическая основа: основана на трудах Почебута, Басса – Дарки.

История понятия агрессия

Слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое.

До начала XX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное.

Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении к окружающим людям.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, её природы и факторов, влияющих на её проявление. Но все они попадают под следующие четыре категории.

Агрессия относится к:

1. Врожденным побуждениям и задаткам;
2. Потребностям, активизируемым внешними стимулами;
3. Познавательным и эмоциональным процессам;
4. Актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

Говоря о природе агрессивности, можно сказать следующее:

- Проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы,

- Агрессивность может быть не только жесткой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

- Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Теперь определим, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность, так как часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл.

Агрессивное действие- это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

Сама агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.

Также хочется отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптации человека.

В.Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни.

это- настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам.

Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации.

С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Податливость к агрессивным действиям формируется при недостаточно сбалансированной социализации

Что такое агрессивность и как ей противостоять?

Очевидно, агрессия – это форма выражения тяжелых, негативных состояний. Мы становимся агрессивными тогда, когда у нас плохое настроение: неудовлетворенность собой и жизнью, неуверенность в себе, установка на то, что вокруг одни враги и нужно активно защищаться.

При помощи агрессии мы:

- защищаемся от реального или мнимого нападения («Не подходи, ударю!»);
- демонстрируем свою силу и самоутверждаемся («Меня голыми руками не возьмешь!» или «Я лучше тебя!»)
- организуем для себя психологическую разрядку, если неудовлетворенность накапливается («Накричал – стало легче»).



**«ЮПИТЕР, ТЫ СЕРДИШЬСЯ, -
ЗНАЧИТ, ТЫ НЕПРАВ»**

Когда разгневанный Юпитер, не в силах убедить Прометея, прибег к последнему «аргументу» - схватился за громовую стрелу, чтобы метнуть молнию в своего оппонента, Прометей сказал: **«Ты берешься за молнию вместо ответа, - значит, ты не прав».**

Агрессия бывает:

- Физической или вербальной (словесной);
- Прямой или косвенной (придирчивость, намеки, отказ от помощи, ложь, мелочность, угрозы);
- Ситуативной (внезапные вспышки слепой ярости);
- Направленной на другого (обвинение другого) или на себя (самообвинение).

Проблема состоит в том, что человек нередко не осознает собственной агрессивности и активно борется там, где в этом нет никакой необходимости. Он «заводит» себя и окружающих, создавая напряженное вокруг себя, в котором плохо и ему самому, и другим. Часто по отношению к нему действительно поступают плохо, но это уже отраженная агрессия окружающих, чувствующих чужую агрессию, и вступающих в позицию защиты.

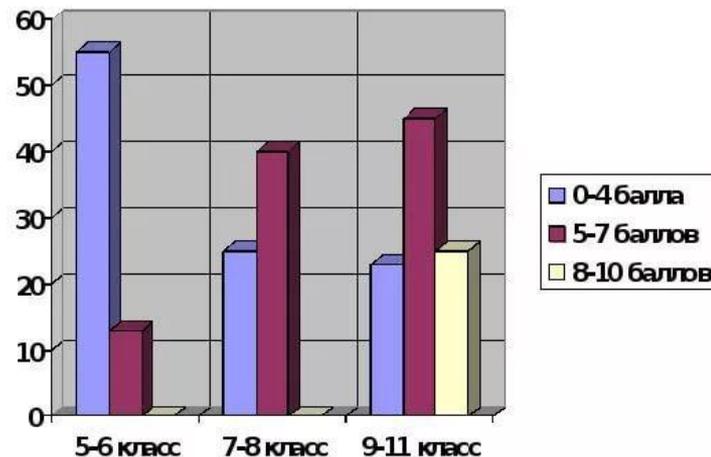
Действительно, если мы начинаем общение, демонстрируя свою агрессию, то неудивительно, что через пару минут наш партнер тоже начнет агрессивно защищаться.



Мы становимся агрессивными, хотя в этом нет необходимости, в следующих ситуациях:

- когда другой человек проявляет самостоятельность и автономность;
- когда другой человек не соглашается с нами и выражает собственную точку зрения;
- когда мы хотим кого-то переделать « под себя»;
- когда требуем слишком многого от других (чтобы все были вежливыми, чтобы все нам уступали, чтобы все нас любили и т.п.);
- когда не уважаем чувства другого человека;
- когда не умеем управлять самим собой.

● **Диаграмма №1 Уровень самоконтроля в стрессовых ситуациях (общ.)**



Проявление агрессии в адрес юношей и девушек

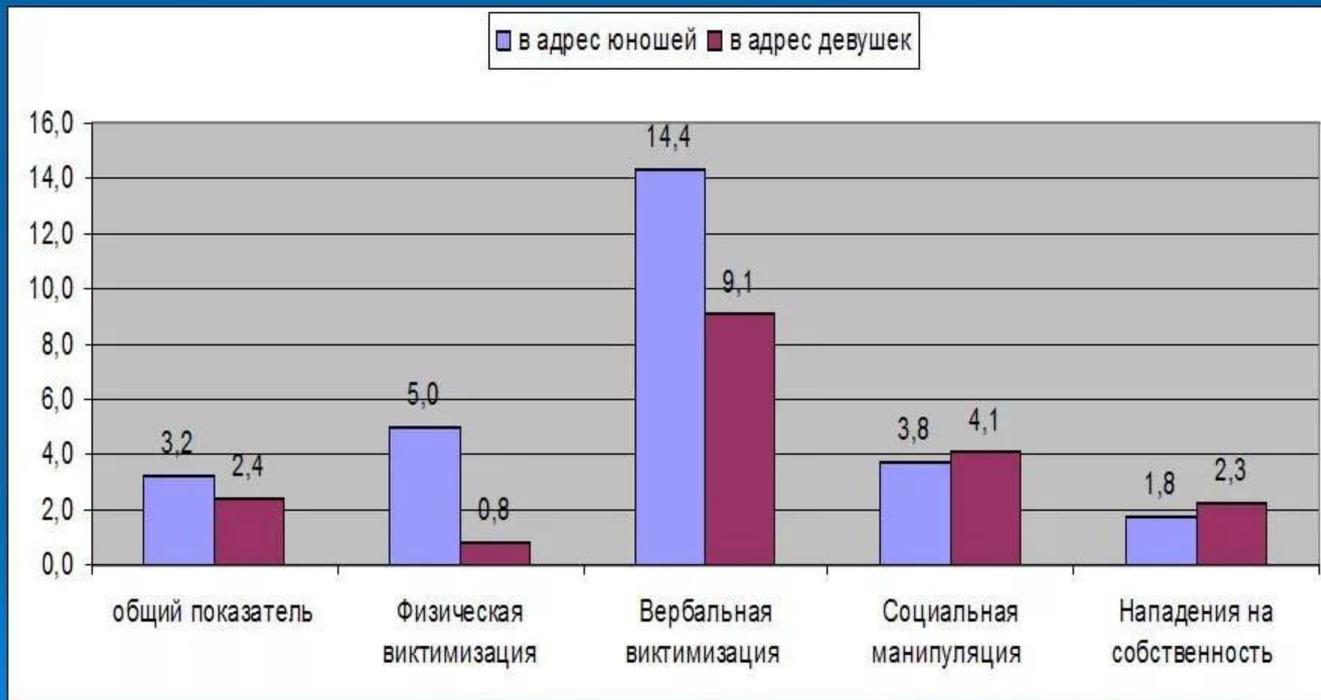


Диаграмма форм агрессии подростков из разных слоёв населения

