

Методика формирования количественных представлений в средней группе с использованием ведущего вида деятельности-игры

Составитель: Алексеева Е.С.
Поршнева Ольга

Особенности формирования количественных представлений

- Формирование представления о числе как общем свойстве разнообразных множеств;
- овладение приемами и правилами счета;
- знакомство с образованием чисел в пределах 5;
- сравнение множеств как без счета так и в сочетании со счетом;
- определение порядка следования предметов;
- овладение словами и выражениями, выражение в речи не только результата, но и способа получения результата

Задачи, решаемые воспитателем

1. Формировать умения считать предметы, развивать представления о числе
2. Обучать сравнению множеств для определения равенства или неравенства по числу

1. Формировать умения считать предметы, развивать представления о числе

Структурные компоненты счета как деятельности:

- цель (выразить количество предметов числом)
- средства достижения (процесс счета);
- результат (итоговое число)

Этапы периода обучения счету

1. Ознакомление детей с назначением счета, обучение умению отвечать на вопрос «сколько?».
2. Формирование счетных умений, знакомство с образованием числа

План знакомства с образованием чисел в пределах 5

1. Берутся 2 группы предметов и сравниваются по количеству (поровну, одинаково, столько же)
2. Добавляется 1 предмет
3. Выясняется, чего больше, чего меньше?
4. Что необходимо сделать, чтобы узнать, сколько стало?
5. Демонстрируется способ счета.
6. Выясняется, какое число получили, как получили?
7. *Обозначение числа цифрой
8. Вновь сравниваются совокупности предметов
9. Сравняются числа

Правила счета

1. Показывать рукой предметы, начиная слева направо.
2. Одновременно называть последовательно числа.
3. Первый в ряду предмет соотносить с числом один (а не раз).
4. После названия числа, соответствующего последнему предмету, важно круговым движением рукой обобщить, ответив на вопрос «сколько?».
5. Числа называть четко, строго в порядке следования, а сами пересчитываемые предметы не называть.
6. Назвать предметы следует лишь при подведении итога счета.

1. Формировать умения считать предметы, развивать представления о числе

- Упражнять детей в получении числа из большего вычитанием одного.
- Познакомить с порядковым счетом.
- Упражнять в сосчитывании звуков, движений, предметов по осязанию.
- Познакомить с приемом отсчитывания.
- Продолжить работу по формированию представлений о независимости числа предметов от несущественных признаков

Примеры игр

- «Найди и сосчитай»
- «В лес пошли, грибы нашли»
- «Расставь цветы в вазы»
- «Разложи по столыко»
- «Помоги почтальону Печкину»
- «Который по счету?»
- «Покажи, сколько?»
- «Волшебный мешочек» и т.д.

2. Обучать сравнению множеств для определения равенства или неравенства по числу

- Познакомить с новым способом сравнения множеств с помощью предметов-заменителей, с помощью проведения линий от одного предмета к другому.
- Учить определять количество предметов во 2 группе не считая, если установлено соответствие множеств.
- Приучать понимать взаимосвязь между отношениями «больше» и «меньше».
- Осуществить переход от сравнения множеств к сравнению чисел.
- Учить сравнивать предметы, расположенные по-разному.

Примеры игр

- «Чего больше?»
- «Чего меньше?»
- «Разложи по команде»
- «Нарисуй столько же»
- «Обведи больше, чем...» и т.д.

Требования к уровню ПОДГОТОВКИ

К концу года дети могут:

- считать в пределах 5 (количественный и порядковый счет);
- отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов по количеству, используя наложение, приложение, составление пар, предметы-заменители, число;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, его составляющих, цвета, их расположения.