



КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Хмелева Надя, гр. Яг - 211

ИСТОЧНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- Педагогические технологии имеют два источника. **Первый источник** - производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека, составляющие систему «человек - техника - цель». В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала в процессе производства продукции. Можно привести и другие определения этого понятия, но, в сущности, все они отражают основные характерные признаки технологии: технология - категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; технология направлена на проектирование и использование эффективных экономических процессов.

□



Источники педагогических технологий.

- **Второй источник** - сама педагогика. Еще А. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники». Он отмечал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- **ПТ** - это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату.
- **ПТ** - это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.
- **ПТ** - это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Пальчевский, Фридман).



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- **ПТ** - это описание, проект процесса формирования личности (А.П. Беспалько).
- **ПТ** - это научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса (Цветков).
- **ПТ** - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).



АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- **ПТ** - есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США).



СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ.

- Цели обучения.
- Содержание обучения.
- Методы обучения.
- Средства педагогического взаимодействия.
- Формы организации обучения.
- Результаты деятельности.



ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По ведущему фактору психического развития	Биогенные
	Социогенные
	Психогенные
	Идеалистические
По ориентации на личностные структуры	Информационные (формирование знаний, умений, навыков)
	Операционные (формирование способов умственных действий)
	Эмоционально-художественные (воспитание эстетических отношений)
	Эмоционально-нравственные (воспитание нравственных отношений)



ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По ориентации на личностные структуры

Саморазвитие (формирование самоуправляющихся механизмов)

Эвристические (развитие творческих способностей)

Обучающие - воспитательные

Светские - религиозные

Общеобразовательные - профессиональные

Гуманитарные - технократические

Частнопредметные

По характеру содержания образования



ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По организационным формам

Классно-урочные -
альтернативные

Академические - клубные

Индивидуальные - групповые

Коллективный способ обучения

Способы дифференцированного
обучения

По отношению к ребенку

Авторитарные

Дидактоцентрические

Личностно-ориентационные

Гуманно-личностные

Технологии сотрудничества

Технологии свободного
воспитания



ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По преобладающему
(доминирующему) методу

Догматические, репродуктивные

Объяснительно-иллюстративные

Развивающее обучение

Проблемные, поисковые

Творческие

Программированное обучение

Диалогические

Игровые

Саморазвивающее обучение

Информационные
(компьютерные)



ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По категории обучающихся	Массовая технология
	Продвинутого образования
	Компенсирующие
	Виктимологические
	Технологии работы с трудными детьми
	Технологии работы с одаренными детьми
По концепции усвоения	Ассоциативно-рефлекторные
	Бихевио-ристические
	Гештальт-технологии
	Интерииоризаторские
	Суггестивные
	Нейролингвистические



ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По типу управления познавательной деятельностью	Классическое лекционное	Современное традиционное обучение	Традиционное классическое	Программированное обучение
	Обучение с помощью ТСО			
	Система «консультант»			
	Обучение по книге			
	Система малых групп		ГСО, дифференцирование	
	Компьютерное обучение			
	Система «репетитор»			
	Программное обучение			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- В технологиях **дифференцированного обучения** (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанных с ним групповых технологиях основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- В технологиях развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на:
 - познавательный интерес (Л. Занков, Д. Эльконин-В. Давыдов);
 - индивидуальный опыт личности (И. Якиманская);
 - творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов);
 - потребности самосовершенствования (Т. Селевко).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- К группе развивающего обучения можно отнести так называемые **природосообразные технологии** (воспитания грамотности - А. Кушнир, саморазвития - М. Монтессори): их основная идея состоит в опоре на заложенные в ребенке силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды, и при создании этой среды необходимо учитывать прежде всего сензитивность - наивысшую восприимчивость к тем или иным внешним явлениям.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- В технологиях, основанных на коллективном способе обучения (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.) обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- К педагогическим технологиям на основе личностной ориентации учебного процесса относят технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов), компьютерные (новые информационные) технологии (И. Роберт и др.). Последние, с использованием для предъявления информации языков программирования, транслируют ее на машинный язык.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- **Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)**
основывается на следующих положениях: главной причиной неуспеваемости детей в школе является плохое чтение; психологической причиной плохого чтения и счета является недостаточность оперативной памяти; основой технологии развития общеучебных умений должна служить диагностика и самодиагностика; должна быть преемственность и постоянное поддержание достигнутого уровня умений.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Среди педтехнологий **по сфере применения** в образовательной области можно выделить:

- универсальные, т.е. пригодные для преподавания почти любого предмета, цикла предметов или образовательной области;
- ограниченные - для нескольких предметов или областей;
- специфические - для одного-двух предметов.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

- информационные (формирование знаний, умений, навыков - ЗУНов);
- операциональные (формирование способов умственных действий - СУД);
- эмоциональные, нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН);
- технологии саморазвития (формирование саморазвивающихся механизмов личности - СУМ);
- эвристические (развитие творческих способностей - РТС).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Таким образом, «педагогическая технология» является тем «педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное - может помочь в личностном совершенствовании самого педагога-воспитателя, формировании в нем таких качеств, как толерантность, искренность, креативность» (Е.Ф. Широкова).



ПРИМЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

Пименова Марина Васильевна (доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка), использует в своих лекциях информационные технологии. Она заранее составляет презентации, которые наглядно демонстрируют студенту нужный материал. С этими презентациями можно также работать самостоятельно.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

