

Кафедра ЦВС
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.04.03 «СПОРТ»

**ДИСЦИПЛИНА:
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБЛАСТИ СПОРТА**

**Тема 7. Методологический
аппарат спортивно-
педагогического исследования**

План:

1. Выбор направления исследования
2. Проблема и тема
3. Актуальность.
4. Объект и предмет исследования
5. Цель исследования
6. Гипотеза
7. Задачи исследования
8. Новизна и значимость результатов исследования.
9. Предварительное определение методов исследования.

Противоречие

- между необходимостью, потребностью (социальной, педагогической и др.) ... и недостаточной разработанностью теории ...;
- между традиционным представлением ... и требованиями ...;
- между возможностью ... и недостаточной разработанностью методического обеспечения ...;
- между необходимостью прогностической оценки последствий принимаемых решений ... и недостаточным развитием ...;
- между спецификой ... и недостаточной разработанностью адекватного содержания и методов ... и др.

Проблем а

- Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено

Проблема

Неизвестно
е

Проблема
(противоречи
е в
конкретной
практической
ситуации,
которое
невозможно
устранить)

Предпосылки проблемной ситуации



Определение научной проблемы

определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу



установить, имеются ли эти знания в науке

Если знания есть и необходимо их только отобрать, систематизировать, использовать, то собственно научной проблематики не возникает

Если же необходимых знаний не хватает, если они неполные или неточные, то возникает проблема.

Для выделения и последующего решения проблемы нужно возможно полнее изучить то, что известно по теме, по смежным вопросам.

Тема – это содержание работы,
заключённое в одной фразе

Тема

- Как
назвать
научную
работу

Требования к формулировке темы научного исследования

- не должна совпадать с объектом, предметом и целью исследования, но она должна их отражать;
- должны быть отражены актуальность исследования и новизна, представленная в содержании, результатах и выводах работы;
- должна полностью соответствовать выбранной научной специальности, желательно не использовать термины других наук;
- не использовать термины, недостаточно чётко определённые в науке, не должно быть сокращений слов и аббревиатур, особенно таких, которые не являются общеизвестными и общепринятыми.

Название – «визитная карточка» работы

- первая строка – результат исследования (новое полученное знание, вторая – область исследования (предмет), третья – ограничение исследования (оно может в названии и не указываться);
- количество слов в названиях диссертаций, относящихся к области физической культуры и спорта, обычно бывает от 6 до 16 (оптимально – не более 13 слов);
- тема должна быть ясной по содержанию, т.е. не должна содержать неудобочитаемых и заумных фраз.

Актуальность

- почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
- какой интерес для науки и практики представляет выбранная тема исследования?

Факторы, определяющие актуальность темы

- степень востребованности решения определённой проблемы;
- готовность практики к разрешению возникающих проблем.

Актуальность темы определяется:

- тем, что её изучение отвечает насущной потребности практики (практический аспект),
- полученные результаты заполняют пробел в науке, которая в настоящее время не располагает средствами для решения этой актуальной научной задачи (теоретический аспект).

Алгоритм обоснования актуальности

Обоснование актуальности направления

показать значимость выделенной проблемы и необходимость её разрешения



Обоснование практической актуальности темы исследования

Оценка результатов педагогического процесса

Оценка качества педагогического процесса



Обоснование научной актуальности темы

показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты

Соотношение понятий «объект» и «предмет» исследования



Объект

- *Что исследуется?
Какой процесс или явление?*

Предмет

- *Как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?*

Пример

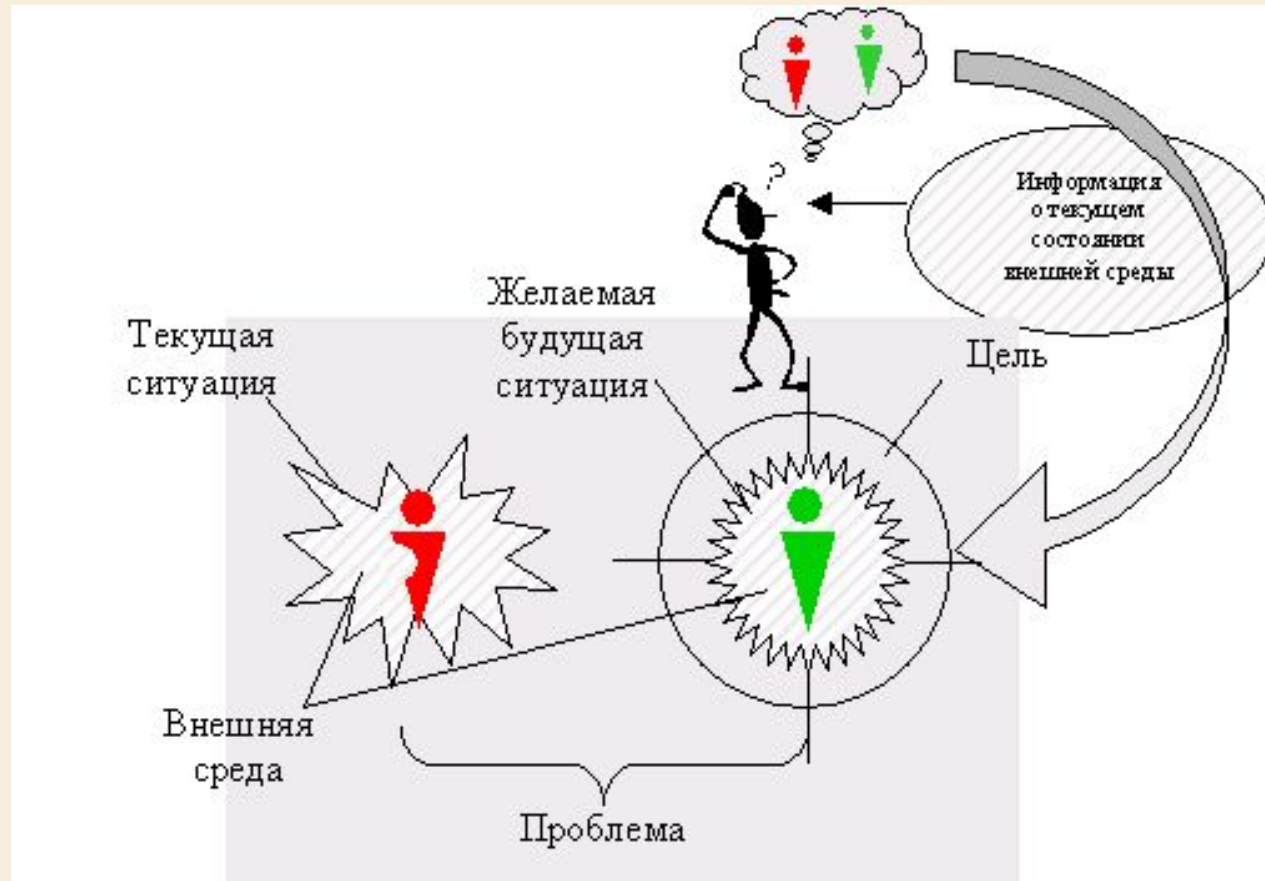
- **Объект - тренировочный процесс лыжников**
- *Предмет - интервальный метод тренировки лыжников*

Объект определён излишне широко и связан с предметом не непосредственно, а опосредовано, через такое понятие, как **«методы тренировки лыжников»**, которое и следует указать в качестве объекта исследования

Цель исследования

Цель исследования – это результат предвидения, основанного на сопоставлении идеала и потенциальных резервов преобразования процессов и явлений действительности.

Цель – это и конечный результат, и одновременно основное направление научного поиска.



Цель

- *Какой результат намерен получить исследователь?*
- *Каким этот результат будет?*

Гипотеза

- предположение, позволяющее на основе ряда фактов сделать вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным.
- представляет собой знание не достоверное, а вероятное – это такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена.

Гипотеза

- Что не очевидно в объекте?
- Что исследователь видит в нём такого, чего не замечали другие?

Требования к научной гипотезе

- соответствие фактам;
- принципиальная проверяемость при помощи имеющихся методик;
- приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота;
- не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- должны отражаться устойчивые и необходимые связи, присущие изучаемым явлениям, которые могут приобретать характер закона или закономерности;
- существенным признаком научной гипотезы является её нестандартность или неочевидность

По логической структуре гипотезы выделяют:

Линейного
характера

- предполагает выдвижение и проверку одного предположения

Разветвлё
н-ного
характера

- выдвигается и проверяется несколько предположений, каждое из которых проверяется

Формулировка гипотезы

1. Описательная:

- «если ... (что-то сделать, изменить, активизировать), то ... (будет достигнут такой-то результат)» или
- «предполагается, что ... будет определять ...»

2. Объяснительная:

- «так как ...» или
- «потому что ...» или
- «предполагается, что ... будет определять ..., поскольку ...»

3. Прогностическая:

- «предполагается, что если ..., то ...»

Формальные признаки хорошей гипотезы

- **адекватность** гипотезы сформулированной научной проблеме (иногда гипотеза с ней не соотносится и уводит исследователя от проблемы);
- **проверяемость** (сформулированное предположение должно быть доступно обоснованию фактическим материалом, полученным в исследованиях);
- **обоснованность** (содержание гипотезы не должно включать в себя тех понятий, которые не имеют теоретического и экспериментального обоснования, т.е. понятий, которые сами могут стать предметом исследования)

Задачи исследования

- действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.
- Задача всегда содержит *известное* (обозначение условий ситуации) и *неизвестное, искомое, требуемое*, рассчитанное на совершение определённых действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Задач и

- *Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?*

Три группы задач педагогического исследования

- *историко-диагностические* – связаны с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- *теоретико-моделирующие* – раскрывают структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования;
- *практически-преобразовательные* – направлены на разработку и использование методов, приёмов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций.

Порядок выдвигаемых задач в работах экспериментального характера

Первая задача - изучение самой проблемы .

Вторая задача нацелена на то, как выявленная проблема может быть решена (может быть представлена в виде какой-то модели).

Третья задача направлена на разработку в соответствии с предлагаемой моделью экспериментальной программы (методики, технологии).

Четвёртая задача заключается в изучении эффективности разрабатываемой программы (методики, технологии).

Может также иметь место задача, связанная с разработкой каких-то рекомендаций.

Порядок выдвигаемых задач (по Е.Р. Яхонтову, 2006)

Первая задача связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача связана с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий его развития.

Третья задача связана со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвёртая задача связана с выделением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса.

Способы описания результатов исследования

Результатом исследовательской деятельности является **новое научное знание**.

Оно может быть:

- **описательным** (описывается исследуемое явление или процесс),
- **объяснительным** (объясняются закономерные связи, свойства исследуемого явления или процесса),
- **доказательным** (доказывается истинность, достоверность полученных результатов).

Новизна
результатов
в

- *Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?*

Элементы новизны

- новый объект исследования (т.е. задача, поставлена и рассматривается впервые);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений.

Формулировка новизны

Более приемлем вариант, когда описание дополняется содержанием новых результатов .

В определении научной новизны должен быть представлен результат, а не процесс .

Варианты формулировок:

- *разработаны ... (основы чего-либо), раскрыты ... (состав и структура чего-то), обоснованы положения ... (о том-то), выявлены ... (совокупность чего-то), определены ... (критерии) и т.д.*
- *определены требования ... , к их числу относятся: а) ... , б) ...*

Значение исследования

Теорети-
ческая
значимость

- *В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносят изменения, направленные на развитие науки, пополняющее её содержание?*

Практи-
ческая
значимость

- *Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследований результатов?*

Методы исследования –

это способы познания объективной реальности, способы достижения поставленной цели.

Выделяются:

- Всеобщие методы (диалектический, синергетический)
- Общенаучные методы
- Частнонаучные методы
- Методики конкретного исследования

Также выделяются эмпирические и теоретические методы

Требования к методам исследования

- *информативность* – способность метода отражать те свойства объекта, которые предстоит изучить;
- *воспроизводимость* – это способность метода давать идентичные результаты при повторном измерении на одном и том же объекте, находящемся в одном и том же состоянии;
- *разрешающая способность* метода определяется его чувствительностью к изменениям изучаемого свойства и точности регистрации этих изменений .

Основное требование к методам исследования – их пригодность к решению поставленных задач.