

# “Методика навчання інформатики”

## Лекція № 2

### СТАНДАРТ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З ІНФОРМАТИКИ

**Мета:** *Зрозуміти, що таке нові стандарти навчання інформатиці, ознайомитися із змістом та обсягом навчального матеріалу, який є необхідним для засвоєння учнями початкових класів у процесі вивчення інформатики*

# ПЛАН ЛЕКЦІЇ

- 1. Призначення і функції освітнього стандарту в школі. Структура і основні компоненти стандарту з інформатики.**
- 2. Новий державний стандарт початкової загальної освіти. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій.**
- 3. Мінімальний зміст освіти і вимоги до підготовки учнів початкової школи. Основні змістовні лінії. Вимоги до рівня знань, умінь і навичок, що визначені стандартом (Навчальна програма «Сходи до інформатики»).**

# СПИСОК ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
2. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
4. Лист МОНмолодьспорту від 30.01.2012 № 1/9-66 «Щодо проведення Всеукраїнської акції «Дай руку, першокласнику» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
5. Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
6. Савченко О. Я. Дидактичні вимоги до підготовки і проведення уроків [Текст] / О. Я. Савченко // Навчання і виховання учнів 1 класу : метод. посібн. для вчителів / упор. О. Я. Савченко. – К. : Початкова школа, 2002. – С. 41–60.
7. Єресько О. Про наступність змісту освіти, оновлення стандартів початкової освіти [Текст] / О. Єресько // Перша вчителька. – 2012. – № 1. – С. 6–10.
8. [Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011р. №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти".](#)
9. [Наказ МОН України від 06.06.2012р. №664 "Про затвердження навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня".](#)
0. Реєстр програмних засобів навчального призначення // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006, №1. – С.180-189.

# На попередній лекції розглянули базові питання дисципліни “Методика навчання інформатики”:

1. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ ЯК НАУКА І ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ У ВИЩОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
2. ІНФОРМАТИКА ЯК НАУКА І ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ
  - 2.1 Методична система навчання інформатики в середній загальноосвітній школі
  - 2.2 Цілі навчання інформатики в середній загальноосвітній школі
  - 2.3 Комп'ютерна грамотність, інформаційна культура учнів
  - 2.4 Становлення, особливості та перспективи розвитку шкільного курсу інформатики
  - 2.5 Особливості шкільного курсу інформатики
  - 2.6 Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики

**Аналіз освітнього стандарту, як загальнопедагогічної категорії дозволяє визначити його основні ознаки.**

**Освітній стандарт (ОС) характеризується:**

- рівнем загальної і професійної культури суспільства;**
- формуванням в учнів картини світу, адекватної сучасному рівневі знань і рівневі освітньої програми (ступені навчання);**
- інтеграцією особистості в національну і світову культуру;**
- формуванням людини і громадянина, інтегрованого в сучасне йому суспільство і націленого на вдосконалювання цього суспільства;**
- відтворенням і розвитком кадрового потенціалу суспільства.**

Функції освітнього стандарту це способи його впливу на освіту, як на систему, на суб'єкти освітнього процесу, а також інтегративні форми взаємодії "споживачів" освіти. Можна виділити наступні функції освітнього стандарту:

- 1) організаційно-управлінську;
- 2) розвививальну;
- 3) прогностичну;
- 4) наступності;
- 5) конвертувальну.

**Організаційно-управлінська функція** ОС це упорядкування і регламентація якісних і кількісних характеристик освітньої системи, за допомогою яких забезпечується контроль за освітою з боку особистості, держави, суспільства, роботодавця й ін.

**Розвивальна функція** ОС це функція оптимізації освітнього процесу й освітніх політик з погляду надання особистості умов для її актуального і потенційного розвитку.

**Прогностична функція** ОС це функція, що дозволяє об'єктивно підійти до оцінки результатів освіти, забезпечуючи тим самим престиж освіти, освіченості і достатню "висоту" освітнього стандарту.

**Функція наступності** ОС це забезпечення взаємозв'язку і взаємозалежності всіх ланок і ступенів освіти в умовах *диверсифікації освітньої системи* (диверсифікація освіти – одне із соціально-педагогічних явищ, що характеризує сучасний період розвитку освітньої системи й виступає як педагогічна інновація. У це поняття вкладають різний зміст. Сучасний словник іноземних слів тлумачить як різноманітність, різнобічний розвиток. Даний термін описує проблеми освіти як диверсифікація освіти: за термінами, змістом, методами навчання; освітніх структур і програм; механізм посилення індивідуалізації навчання; цілей і діяльності навчальних закладів; як тенденція зміни складу і змісту соціально-гуманітарних дисциплін, розширення кола соціальних гуманітарних наук; систем підготовки фахівців).

**Конвертувальна функція** ОС – це інтернаціоналізація якості освіти, що гарантує особистості географічну мобільність у плані її компетентності.

**Формалізований підхід до системного проектування освітніх стандартів і освітніх програм, що розроблені в педагогічній науці, дозволяють в єдиному процесі соціально-педагогічного проектування враховувати прийняті критерії якості стандартів і програм, а також ресурсні обмеження, з одного боку, і одержувати задовольняючі ці критерії та обмеження, проектні рішення освітніх стандартів і освітніх програм, – з іншої.**

**Один з підходів до стандартизації освіти визначає елементи педагогічної системи, яка поєднує в собі: елементи, що формулюють завдання; елементи, що описують технологію.**

**Елементи, що формулюють завдання, містять у собі три компоненти:**

- **суб'єкт освітнього процесу** – власне тих, кого навчають;
- **мету навчання(освіти);**
- **зміст навчання(освіти).**

**Перший компонент** визначає вимоги до вихідної підготовленості учнів (інтелектуальної, моральної, фізичної, соціальної і т.д.), мотивованість навчання, матеріальне забезпечення і т.п.

**Другий компонент** визначає кінцеву мету навчання(освіти) і формулюється у професіограмі, моделі фахівця– суб'єкту навчання, що відповідає пропонованим вимогам, обумовленим, з одного боку, практичним споживачем, з іншого боку, загальною системою неперервної освіти.

**Третій компонент**, а саме зміст навчання, розкривається навчальним планом, що визначає обсяг теоретичних і практичних знань, умінь, співвідношення різних видів занять і задовольняючих вимог, що забезпечують якість освіти.

**Педагогічні технології**, що суб'єктивно визначаються формами і методами навчання, особистістю педагога і наявними засобами навчання, загалом не можуть підлягати стандартизації і залишаються на вибір конкретного педагога.



**Закон України "Про загальну середню освіту" визначає правові, організаційні та фінансові засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти, що сприяє вільному розвитку людської особистості, формує цінності правового демократичного суспільства в Україні. П'ятий розділ присвячений ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.**

- Так, **Державний стандарт загальної середньої освіти** - зведення норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової і повної загальної середньої освіти та гарантії держави у її досягненні.
- **Додержання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти є обов'язковим** для загальноосвітніх навчальних закладів, а також професійно-технічних та вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації незалежно від підпорядкування, типів і форм власності.
- **Державний стандарт загальної середньої освіти розробляється** Міністерством освіти України разом з Національною академією наук України та Академією педагогічних наук України. Державний стандарт загальної середньої освіти затверджується Кабінетом Міністрів України і переглядається не рідше одного разу на 10 років. Зміна змісту і обсягу Державного стандарту загальної середньої освіти іншими органами виконавчої влади не допускається.
- **Навчально-методичне забезпечення** реалізації Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється Міністерством освіти України.
- Структуру Державного стандарту загальної середньої освіти складають:  
Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів; загальна характеристика інваріантної та варіативної складових змісту загальної середньої освіти; державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів (вихованців).

# **Обов'язком загальноосвітнього навчального закладу щодо додержання Державного стандарту загальної середньої освіти є:**

- виконання інваріантної складової змісту загальної середньої освіти;
- визначення предметної спрямованості варіативної складової змісту загальної середньої освіти, її змістовного наповнення і форм реалізації на кожному ступені загальної середньої освіти за погодженням з відповідними органами управління освітою;
- вибір і використання освітніх програм, навчальних курсів, посібників до варіативної складової змісту загальної середньої освіти у порядку, встановленому Міністерством освіти України.

**Контроль за відповідністю освітнього рівня учнів (вихованців), які закінчили загальноосвітній навчальний заклад I, II і III ступенів, вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються Міністерством освіти України.**

**Шкільний курс інформатики, згідно з Державним стандартом початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою КМУ №1392 від 23 листопада 2011 р., віднесено до галузі «Технологія».**

**Успішне впровадження навчального курсу «Інформатика» залежить від обов'язкової саме для нього складової – стандарту можливостей для навчання, в якому зазначаються обов'язкові умови та ресурси, потрібні для реалізації державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів молодшого, середнього та старшого шкільного віку.**

**До обов'язкових умов успішного впровадження курсу слід віднести:**

- підготовленість учителів інформатики до навчання курсу «Інформатика»;
- забезпечення кожного навчального закладу сучасною комп'ютерною технікою відповідно до чинних норм (специфікацій ) навчальних комп'ютерних комплексів (НКК);
- під'єднання до Інтернету всіх комп'ютерів НКК, якість якого забезпечує виконання кожним учнем завдань роботи із сервісами Інтернету, та наявність у навчальному закладі локальної комп'ютерної мережі.

**ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ** початкової загальної освіти (далі — Державний стандарт), розроблений відповідно до мети початкової школи з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів, визначає зміст початкової загальної освіти.

**Державний стандарт ґрунтується** на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти.

## У цьому Державному стандарті вживаються та розкриваються такі терміни:

- **громадянська компетентність ; ключова компетентність ; ключова компетенція ; компетентнісний підхід ; предметна математична компетентність ; предметна природознавча компетентність ; соціальна компетентність ; міжпредметні естетичні компетентності**
- **компетентність** — набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;
- **компетенція** — суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;
- **комунікативна компетентність** — здатність особистості застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми і віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;
- **предметна компетентність** — освоєний учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням;
- **предметна компетенція** — сукупність знань, умінь та характерних рис у межах конкретного предмета, що дає можливість учневі самостійно виконувати певні дії для розв'язання навчальної проблеми (задачі, ситуації). Учень має уявлення, знає, розуміє, застосовує, виявляє ставлення, оцінює;
- **міжпредметна компетентність** — здатність учня застосувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і предметних галузей.

# Освітня галузь «ТЕХНОЛОГІЇ»

**Метою** освітньої галузі “Технології” є формування і розвиток в учнів технологічної, інформаційно-комунікаційної та основних компетентностей для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві. **Технології у початковій школі є однією з ланок неперервної технологічної освіти, що логічно продовжує дошкільну освіту, створює базу для успішного опанування учнями технологій основної школи та здобуття професійної освіти.**

**Для досягнення зазначеної мети передбачається виконання таких завдань:**

- формування уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки; здатності до формулювання творчих задумів, усвідомленого дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами;
- розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією, вміння працювати з комп'ютером;
- виховання готовності до вирішення побутових питань шляхом застосування алгоритмів виконання технологічних завдань та навичок технологічної діяльності у практичних ситуаціях.

**Зміст галузі “Технології” визначається за такими змістовими лініями:**

- ручні техніки обробки матеріалів,
- технічна творчість,
- декоративно-ужиткове мистецтво, самообслуговування та **ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями.**

# ДЕРЖАВНІ ВИМОГИ

## до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи

### Ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ)

<b>Комп'ютер та його можливості</b>	мати уявлення про можливості комп'ютерів, види діяльності, в яких використовується комп'ютер, основні частини комп'ютера та їх призначення
<b>Інформація та інформаційні процеси</b>	мати уявлення про те, як людина сприймає інформацію, збирає її, зберігає, опрацьовує, передає та використовує, а також про об'єкти та їх властивості, називає приклади властивостей конкретних об'єктів та значення таких властивостей
<b>Використання комп'ютера</b>	уміти вмикати та вимикати комп'ютер, вибирати об'єкти та переміщувати їх з використанням миші, відкривати та закривати вікна, запускати програму на виконання та закінчувати роботу програми, використовувати елементи керування
<b>Комунікаційні технології</b>	мати уявлення про Інтернет, основні послуги, уміти здійснювати простий пошук інформації, отримувати та надсилати електронні листи

# НОВИЙ ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ. УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

- **Освіта складає основу розвитку людства.** Згідно із Законом України "Про освіту" **метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення його освітнього рівня.**
- **І тому сьогодні дуже важливо навчати користуватися інформаційними технологіями та навчатися, використовуючи ці технології.**
- **Обов'язком школи є підготовка дітей до життя в сучасному суспільстві, яке характеризується створенням світової інформаційної структури, розвитком різних інформаційних технологій.**
- **Основними завданнями курсу інформатики в початковій школі є формування у молодших школярів первинних навичок роботи за комп'ютером, розуміння ними сутності застосування комп'ютера та інформаційних технологій і загальний розвиток дитини.**



- **В інформаційному суспільстві, наповненому фундаментальними відкриттями і новітніми технологіями, найважливішим соціальним завданням стало формування нового стилю мислення. А найбільш інтенсивний розвиток інтелекту відбувається в молодшому шкільному віці. Діти в початкових класів легше і швидше, ніж старшокласники, освоюють нові технології, оскільки у них ще не склався стереотип мислення.**
- З кожним роком зростає кількість школярів, що мають свій персональний комп'ютер, а поширеність комп'ютерів в світі настільки велика, що вміння використовувати їх в повсякденному житті формує новий стиль життя і стає елементом загальної культури людини.
- **В учнів початкових класів спостерігається великий інтерес до комп'ютерних ігор, а отже, і мотивація до вивчення азів комп'ютерної грамотності.**
- Вдосконалення освітнього процесу і введення профільного навчання передбачає поглиблене вивчення окремих предметів шкільної програми і реалізацію особистісно-орієнтованого підходу. Роль комп'ютера у модернізації процесу освіти при цьому неухильно зростає, що ставить учнів перед необхідністю бути його грамотними користувачами.
- Крім того, впровадження інформаційних технологій в навчальний процес і об'єднання їх з традиційними методами викладання ставить школярів перед необхідністю бути готовими до інших форм навчання, до сприйняття вдосконаленого вмісту предметів, до самостійного пошуку міжпредметних зв'язків.

І, нарешті, **найголовніша причина упровадження інформаційно-комунікаційних технологій** полягає в тому, що комп'ютер – це машина, яка може відповідати різним інтересам школяра:

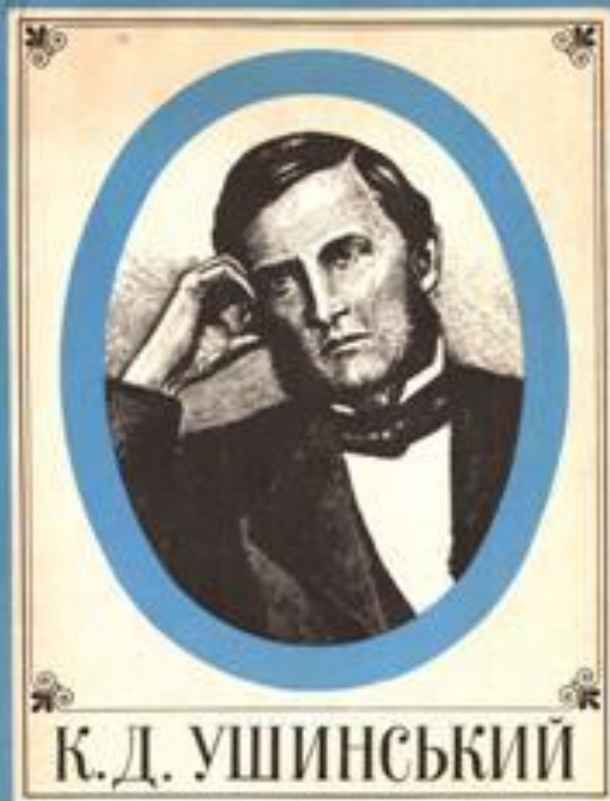
- до малювання,
- письменництва,
- мов,
- музики,
- конструювання,
- наукам.

Тому, використовуючи комп'ютер, можна організувати навчання дітей з врахуванням їх індивідуальних особливостей. Важливо лише допомогти дітям в усвідомленні того, що **комп'ютер – це, перш за все, інструмент пізнання, а не іграшка.**



Дорослим необхідно зрозуміти, що **сьогодення – епоха інформаційних технологій**. І відлучити сучасних дітей від комп'ютера вже не можливо, та і не потрібно. Але необхідно правильно підійти до організації роботи на комп'ютері. При правильному підборі роду занять він перетворюється в дуже корисний інструмент, що полегшує наше життя. Крім того, **саме дорослим необхідно захистити дитяче здоров'я від неправильної роботи за комп'ютером**. Досить стежити, щоб діти дотримувалися правил безпеки, санітарних норм і правил роботи для збереження свого здоров'я.

- **Основне завдання вчителя – всебічно заохочувати прагнення дітей використовувати комп'ютер як засіб самонавчання.** Необхідно познайомити молодших школярів з цінностями, що дозволяють орієнтуватися в інформаційному просторі, це – достовірність, корисність, актуальність, повнота інформації. Саме у початковій школі складається їх відношення до комп'ютера або як до засобу розваги, або як до засобу творчого саморозвитку. І тому вчителю необхідно допомогти дітям в усвідомленні базових загальнолюдських цінностей в контексті інформаційної культури.
- **Комп'ютер сам по собі не поганий і не хороший. Він виконує лише наші команди, а людина визначає його цінність або некорисність (або навіть шкідливість). Комп'ютер – це перш за все інструмент пізнання, залучення до знань, накопиченим суспільством і акумульованим на електронних носіях – бібліотеках, музеях, енциклопедіях, навчальних програмах.**
- **Використання комп'ютера вчителем початкових класів не повинне і не може бути самоціллю модернізації початкової освіти. Недопустимо, щоб основну частину часу молодші школярі проводили за комп'ютерами, а всілякі форми вербальної взаємодії вчителя і учнів, дітей один з одним зводилися до мінімуму.**



К. Д. Ушинський писав, що учень повинен вчитися **самоcтійно**, а вчитель повинен **уміло керувати** цією самоcтійною працею. Але щоб була досягнута мета освіти, щоб освіта відбулася, вчитель повинен не лише керувати, але і **захопити дітей, вміло вести їх за собою.**

# Розпочався новий етап розвитку початкової освіти України

- **З 1 вересня 2012/2013 навчального року** учні перших класів розпочали навчання за новими програмами (наказ МОНмолодьспорту «Про навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 12.09.2011 р. № 1050) та підручниками (наказ МОНмолодьспорту «Про надання грифа навчальній літературі» від 07.02.2012 р. № 118). Робочі навчальні плани шкіл складені на основі нових Типових навчальних планів (наказ МОНмолодьспорту «Про типові навчальні плани початкової школи» від 10.06.2011 р. № 572).
- **З 1 вересня 2013/2014 навчального року** другокласники вивчають предмет «Сходинок до інформатики», що сприятиме розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей учнів.

# У роботі з шестирічними першокласниками педагогам слід акцентувати увагу на:

- дотриманні принципу наступності в системі «дитячий садок – сім'я – початкова школа»;
- використанні методів, форм навчання, що відповідають психологічним особливостям розвитку дитини-дошкільника;
- сприянні розвитку дитини як особистості;
- моделюванні стилів, способів партнерської діяльності, спілкування з дитиною. Слід пам'ятати про необхідність налагодження довірливих стосунків з учнем: вчинки дітей не варто засуджувати або схвалювати, їх треба аналізувати й розуміти.
- доборі прийомів та методів роботи з дітьми, що забезпечують різноманітну, активну, практичну діяльність кожного учня. Ігрова діяльність має бути домінуючою під час навчання дитини у 1 класі. Адже у процесі гри світ дитинства природно поєднується зі світом науки.

# Успіх розпочатих перетворень безпосередньо залежить від того,

- як глибоко усвідомить зміни кожен педагог
- чи прийме він нові умови
- поведе за собою школярів
- зуміє організувати навчальну діяльність учнів так, щоб забезпечити кожному з них ефективний інструмент пізнання – навчити вчитися упродовж **ВСЬОГО ЖИТТЯ**



**МІНІМАЛЬНИЙ ЗМІСТ ОСВІТИ І ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ  
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. ОСНОВНІ ЗМІСТОВНІ ЛІНІЇ.  
ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК, ЩО  
ВИЗНАЧЕНІ СТАНДАРТОМ (НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
«СХОДИНКИ ДО ІНФОРМАТИКИ»)**

- Відповідно до листа МОН України від 30.05.2013 № 1/9-383 «Про організацію навчально-виховного процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2013/2014 навчальному році» та Державного стандарту початкової загальної освіти у 2013-2014 навчальному році **другокласники розпочали вивчати новий навчальний предмет «Сходинки до інформатики».**
- **Основним завданням курсу є опанування молодшими школярами практичних навичок сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, з метою розв'язування життєвих та навчальних завдань. Курс «Сходинки до інформатики» є пропедевтичним.**
- **(Пропедевтика** (від др.-грец. προπαιδείω — попередньо навчаю) — вступ до будь-якої науки або мистецтва, скорочений систематичний виклад науки або мистецтва в елементарній формі, підготовлений(попередній, вступний) курс, що передєу більш глибокому вивченню предмета.
- **При вивченні курсу передбачено декілька напрямків навчальної та розвиваючої діяльності учнів.**

- **Перший напрямок – пізнавальний.** У цьому напрямку учні засвоюють відомості про призначення комп'ютера, про можливості його використання, про його складові частини, основні принципи його роботи.
- **Другий напрямок – прикладний.** У цьому напрямку учні здобувають навички роботи з клавіатурою, пошуку та запуску потрібних програм, підготовки та редагування текстів у текстовому редакторі, створення малюнків у графічному редакторі та ін.
- **Третій напрямок – алгоритмічний.** Учні знайомляться з поняттям алгоритму, розрізняють їх основні види, вчаться складати і записувати прості алгоритми для виконавців.
- **Четвертий напрямок — розвиваючий.** Учні розвивають свої творчі здібності та логічне мислення, шляхом виконання різноманітних творчих завдань.
- **П'ятий напрямок – підтримка, корекція і пропедевтика знань, умінь і навичок з інших предметів.**

- **Кожний урок при вивченні «Сходинок до інформатики» проводиться із використанням комп'ютерів, тому клас ділиться на підгрупи так, щоб кожен учень був забезпечений індивідуальним робочим місцем за комп'ютером, але не менше 8 учнів у підгрупі, відповідно до наказу Міністерства від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517.**