



# Мониторинг учебно-познавательной деятельности

Лекция 2

# Мониторинг – выявление и оценивание проведенных педагогических действий.

- Главная задача мониторинга: уменьшение разницы между поставленной целью и полученным результатом.
- Решение задачи достигается посредством обратной связи, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

# Основные аспекты (этапы)

## мониторинга:

- цели,  
информация,  
прогнозы,  
решение,  
организация,  
исполнение,  
коммуникация,  
коррекция.

# Необходимость мониторинга обусловлена следующими изменениями в пед. системе:

- изменением целей образовательного учреждения, планов, программ;
- несовпадением личных целей участников образовательного процесса (уч-ся и учителей) с целями образовательного учреждения;
- опережающим развитием науки, формирующей учебные курсы;
- переходом к новым методикам;
- изменение состава учителей и учеников.

# Требования к мониторингу:

- Измеримость параметров и применимость стандартов и норм (начального и конечного состояний);
- осуществимость требований (повышенные или пониженные требования вызывают дезорганизацию);
- учет конкретных условий (пересмотр путей и целей) и относительность нормативных требований (избегание абсолютизации);
- наличие аппарата мониторинга (механизмов обратной связи);
- составление нормативов на основе прошлого опыта.

# Виды мониторинга

- по масштабу целей (стратегические, тактические, оперативные);
- по этапам обучения (входной или отборочный, промежуточный или учебный, выходной или итоговый);
- по временной зависимости: (ретроспективный, опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ);
- по используемому инструментарию (стандартизованный, нестандартизованный).

# Результаты, наблюдаемые при мониторинге:

- новообразования в структуре знаний, умений и навыков;
- новообразования в поведении;
- новообразования в направленности личности, в системе ее отношений.
- способы педагогического воздействия на учащихся.

# Параметры диагностичности

Уровень усвоения –  $\alpha$

- 1 - узнавание;
- 2 - алгоритмическое действие;
- 3 - эвристическое действие;
- 4 - творческое действие;

$K\alpha = a/N$ ;

$a$  – выполненные операции

$N$  – число операций теста на данный уровень усвоения.

уровень усвоен, если  $K\alpha \geq 0,7$

Уровень научности  $\beta$

- 1-описание
- 2-элементарное объяснение
- 3- моделирование
- 4-теоретический

# Параметры диагностичности

- качество усвоения, осознанность —  $\gamma$ 
  1. выбор ООД из данного предмета;
  2. из одной или нескольких дисциплин, близких к изучаемой;
  3. широкие межпредметные связи

- $K_\gamma$  определяется по тестам достижений.

Степень автоматизации усвоения

действие = ориентационное действие + исполнение + контроль + коррекция.

$$K_\beta = T/t$$

t — время ученика. T- время специалиста.

# Педагогическая оценка:

ее функции:

- соотнесения
- мотивации.

Субъективные ошибки  
учителя:

- «Великодушия» (завышение).
- Центральная тенденция (стремление избегать крайних оценок);
- «Ореола» (перенос отношения к личности на оценку);
- «Контраста» (соотнесение хар-к учащихся с собственными хар-ками учителя).
- «Близости» (после «5» не ставят «2» и наоборот);
- Логические (за поведение – по предмету)

**P.S. Ошибки делаются неосознанно,  
но учитель имеет право на осознанную, необъективную оценку!**