

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4
сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва**

**Концепция развития
дополнительного
образования детей**

Общие положения

Задача:

- Развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит **личностное и профессиональное самоопределение** детей и подростков.
- Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека **включаться в общественные и экономические процессы.**

Общие положения

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей **индивидуальное развитие человека;**
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;
- **адаптивность к возникающим изменениям.**

в XXI веке приоритетом дополнительного образования

- превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и **самореализацию личности**, где воспитание человека начинается с формирования **мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту**, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Дополнительное образование направлено

- на обеспечение персонального
жизнетворчества обучающихся в контексте
позитивной социализации как здесь и
сейчас, так и **на перспективу** в плане их
**социально-профессионального
самоопределения**, реализации личных
жизненных замыслов и притязаний.

Ключевая характеристика дополнительного образования

познание через:

- творчество,
- игру,
- труд и
- исследовательскую активность.

Актуальные аспекты дополнительного образования

- Вариативные развивающие образовательные программы, на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями;

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Вариативный характер оценки образовательных результатов

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и **профессионального самоопределения;**
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, **научно-техническим творчеством;**

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано

- формирование и развитие **творческих способностей** учащихся, выявление, развитие и поддержку **талантливых учащихся;**
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- **подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса** в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Применение новых образовательных форм

- сетевое, электронное обучение и др.
- технологии (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.).
- образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- обеспечение прав ребенка на **развитие, личностное самоопределение и самореализацию;**
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- **развитие инновационного потенциала общества.**

Задачи

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса **мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;**
- **проектирование мотивирующих образовательных сред** как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

Задачи

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

Задачи

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, **диагностика мотивации достижений личности;**
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

- принцип реализации права на **развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков** в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;

принцип общественно- государственного партнерства

- в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет",
- социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач,
- цифровой и печатной продукции,
- ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных **на личностное и профессиональное самоопределение детей** и подростков, их самообразование и позитивную социализацию;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования **возрастным и индивидуальным особенностям детей;**
- **вариативность, гибкость и мобильность** образовательных программ;
разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях

- **поддержку** существующей системы и развитие новых перспективных направлений **олимпиад,**
- **Конкурсов,**
- **разноуровневых соревнований** для детей в системе дополнительного образования;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях

- развитие сектора программ **"учения с увлечением"**
- "города профессий",
- парки научных развлечений,
- творческие мастерские,
- тематические парки;

Ожидаемые результаты

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях **саморазвития, профессионального самоопределения** и продуктивного досуга;

Ожидаемые результаты

- обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и **планировании индивидуальных образовательных траекторий;**

Ожидаемые результаты

- реализуются **модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,**
- **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации,**
- **одаренными детьми;**
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды,
- привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;