

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад «Солнышко»

ЭРИК «Музей природы Тамбовской области» на территории МБДОУ «Детский сад «Солнышко»



Разработан воспитателем
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Медведевой М. Ю.

Актуальность



МБДОУ «Детский сад «Солнышко» введен в эксплуатацию 8 сентября 2016 года.

Необходимо изменить среду территории городского детского сада, создать уникальный облик, имидж дошкольного образовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, создаваемой в детском саду, общим законам организации пространства под открытым небом, направлению работы сада, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на воздухе.



Аргументированность основных положений



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года экологии

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности **п о с т а н о в л я ю**:

1. Провести в 2017 году в Российской Федерации Год экологии.
2. Образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года экологии.
Назначить председателем организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года экологии Руководителя Администрации Президента Российской Федерации Иванова С.Б.
3. Председателю организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года экологии утвердить состав организационного комитета.
4. Правительству Российской Федерации обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года экологии.
5. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года экологии.
6. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
5 января 2016 года
№ 7

- 2017 год объявлен в России Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий.
- Согласно Указу Президента Российской Федерации от 5 января 2016 г. № 7 в 2017 году в Российской Федерации проводится Год экологии, целью проведения которого является привлечение внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения объектов природного наследия, и сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.



Аргументированность основных положений



В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории (участка), прилегающей к детскому саду; при этом подобная среда должна предоставлять возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Основные векторы работы:



НОВИЗНА ПРОЕКТА:

заключается в создании на территории детского сада эколого-развивающего интерактивного комплекса «Музея природы Тамбовской области», содержания и форме организации экологической работы с детьми – цикла экскурсий по экспозиционным объектам музея.

Педагогами ДООУ будет активно использоваться музей природы на территории детского сада в летний период и не менее активно осенью. Дети будут вовлечены в разнообразные виды деятельности, сформированы навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание безопасных и эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей посредством использования ресурсов эколого-развивающего интерактивного комплекса «Музея природы Тамбовской области» на территории МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

**Реализация
предполагает
следующих**

**цели
решение
задач:**

1. Оборудовать территорию ДООУ в соответствии с современными, санитарно-эпидемиологическими требованиями и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.
2. Использовать дополнительные возможности (бюджетные и внебюджетные средства, благотворительную помощь) для приобретения оборудования, вовлечь в процесс работы педагогов, родителей, детей, выявить среди родителей деловых партнеров.
3. Улучшить эстетическое оформление участка ДООУ.
4. Привлечь детей к опытно-исследовательской деятельности.
5. Воспитать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
6. Сформировать у детей основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
7. Вовлечь детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
8. Сформировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе; развить первоначальные географические представления, познакомить детей с простейшими способами ориентирования на местности.

Стратегии реализации проекта:

- создание своего «образа» территории, имиджа дошкольного учреждения «Музея природы Тамбовской области»;
- создание комфортных условий для развития личности ребенка;
- активизация творческого потенциала педагогов и родителей;
- создание единого пространства детей, педагогов, родителей.

Механизм реализации проекта.

Создание на территории МБДОУ «Детский сад «Солнышко» – эколого-развивающего интерактивного комплекса «Музея природы Тамбовской области», обеспечивающего высокое качество дошкольного образования; духовно-нравственное социально-коммуникативное и творческое становление детей; гарантирующий охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортный по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам детского сада.

Эколого-развивающий интерактивный комплекс (ЭФРИК) «Музей природы Тамбовской области»

- должен стать интерактивным, т. е. обеспечить активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности детей, развитие детского творчества, совместное решение проблемных ситуаций, использование воспитателями интерактивных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Создание «Музея природы Тамбовской области» с разнообразными экспозиционными объектами для отдыха, занятий спортом, игр и экспериментирования детей;
2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, обогащение опыта детей по экологии;
3. Пополнение зон озеленения и цветения;
4. Эстетическое оформление детских площадок;
5. Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;
6. Удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
7. Создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения;
8. Повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей.
9. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.
10. Создание атрибутов к экспозиционным объектам.

Эколого-
развивающий
интерактивный
комплекс «Музей
природы
Тамбовской
области»

ЭКОЛОГ
ИЧЕСКИ
Е
ПРОСТР
АНСТВА

ОЗ для
экспери
ментиро
вания

ЭРИ
К



ЭФРИК Тамбовской области»

«Музей природы будет

экологическими
пространствами
(эп):

Общезонами
для детской исследовательской и
экспериментальной
деятельности (ОЗ):

«Уголок луга»
«Уголок поля»
«Лесной уголок»
«Уголок хвойного
леса(сосновый бор)»
«Фруктовый сад»
«Тихий уголок и
Патио»
«ФИТО=ОГОРОД»
«Живые часы»
«Цветники»
«Зеленый маршрут»
«Сад камней»
«Альпийская горка»

«Образовательный терренкур»:
«Метеостанция»
«Станция ПДД»
«Спортивная станция»
«Волшебный песок»
«Аллея следопытов»(Красная книга
ТО»
«В гостях у сказки»
«Выставка яиц»
«Зеленый театр»

19 МИНИ-ПРОЕКТОВ

? ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ

МИНИ-ПРОЕКТЫ

ДЕТИ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ

«Экологические пространства» – 10 МИНИ-ПРОЕКТОВ

«Образовательный терренкур» – 9 МИНИ-ПРОЕКТОВ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МУЛЬТФИЛЬМ»

«ФИЛЬМ О СОЗДАНИИ ЭРИКА»

ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ ?

★ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОСТРАН



Мини-проекты



МИНИ-ПРОЕКТ «УТОЛОЖЛУТА»



Красавка любовой



Ежа сибирский



Тимофеевка луговая



Полынь обыкновенная



Чина посевная



Цель: воспитание чувства бережного отношения к природному сообществу луга.

Задачи:

- 1] побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;
- 2] дать представления о насекомых, их образе жизни, сходстве и отличительных особенностях.

Объект наблюдения

Цветы:
мать-и-мачеха, одуванчик,
Ромашка, клевер.
Травы,
насекомые.



Проектная деятельность

| Мероприятия | Задачи | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| Познавательная беседа «Весна пришла» | Уточнение и расширение знаний детей о признаках весны | март |
| Наблюдение за первоцветами в цветнике | Дать представления о первоцветах, учить определять их по описанию | март |
| Д/и «Угадай по описанию», «Чей цветок?» «Парочки» | Закрепление знаний о первоцветах, обогащение словаря | март |
| Грамзапись П.И.Чайковского «Вальс цветов» | Учить восприятию красоты природы с помощью музыкальных произведений | март |
| Оригами «Цветочная поляна» (коллективная работа) | Обучение детей передавать характерные особенности цветов, используя технику оригами. Развитие воображения | 1 неделя апреля |
| Наблюдение за почками на деревьях и кустах, беседа о том, что происходит с растениями весной | Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о деревьях и кустарниках | 2 неделя апреля |
| «Угадай по описанию», «Летает, не летает» | Закрепление знаний о насекомых, среде их обитания, характерных особенностях | июнь |
| Проведение выставки с привлечением родителей «Чудо дерево» | Ознакомление родителей с работой проводимой в рамках проекта «Уголок луга» | 2 неделя мая |
| «Праздник русской берёзки» | Расширение знаний детей о своей родине, её символах, красоте родного края. | 3 неделя мая |

ΜΥΘΟ-ΤΥΡΟΕΞΚΤ «ΥΒΕΤΗΛΙΚΗ»



Цель: обогащение представлений детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста.

учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.



Объект наблюдения:

Многолетние и однолетние цветущие растения: тюльпаны, ирисы, нарциссы, календула.

Для оформления угастков

можно использовать следующие формы посадки растений: цветники, клумбы, альпийские горки, бордюры, одиночно стоящие растения, живые изгороди. Бордюры обычно состоят из нескольких ярусов многолетних растений разной высоты.



ΜΥΘΗ-ΠΡΟΕΚΤ «ΛΕΣΗΟΪ ΥΤΟΛΟΚ»



Цель:

формировать у детей представлений о том, что лес это- сообщество растений и животных, проживающих вместе) на одной территории (жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга), о том, ЧТО человек и природа не могут существовать друг без друга, развитие познавательных и творческих способностей детей, навыков взаимодействия и сотрудничества. Донести до сознания детей, что лес- наше богатство.

Задачи проекта:

- Формировать у детей представление о лесе;
- Развивать познавательные и творческие способности детей;
- Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.
- Вовлечь в учебно-воспитательный процесс родителей.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Воспитывать бережное отношение к растительности леса к его жителям.

Формы и методы реализации проекта:

Игры- путешествия, подвижные, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Проектная

Деятельность педагога

Беседы:
Что такое лес? (открытие темы)
« Грибы»
« Кто живёт в лесу?»
« Правила поведения в лесу»
ООД на тему «Мухомор»

Деятельность детей

Сюжетно- ролевые игры:
« По грибы», « В лесу»
Дидактические игры:
« Кто что ест?»
«Что растёт в лесу»
« Кто живёт в лесу» и т д
Подвижные игры:
«У медведя во бору»
« Хитрая лиса»
«К названному дереву беги»
Чтение художественной литературы:
«Лисичка сестричка и серый волк»,
«Заяц хвоста», В .Бианки «Сказки»
Лепка» Мухомор»
Выставка рисунков «Лес – глазами детей»
Творческое рассказывание детей по темам: «Лес», « Жители леса»

Работа с родителями

Информация в родительском уголке:
✓«Правильное отношение к природе начинается в семье»
✓«Поможем птицам зимой»- изготовление кормушек из бросового материала.
✓Оформление выставки рисунков «Лесные жители» (совместная работа детей и родителей)

ΜΑΚΡΟ-ΤΥΡΟΣΕΚΤΗ «ΥΠΟΛΟΓΚ ΧΒΟΥΗΛΟΤΟ ΛΕΣΑ»



Цель: развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с хвойными деревьями.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления детей с хвойными деревьями;
- Сформировать представления о роли хвойных деревьев в оздоровлении и сохранении здоровья человека, их целебных свойствах; вызвать интерес к оздоровлению собственного организма силами природы;
- Совершенствовать познавательную активность детей, способствовать знакомству с окружающим миром, родной природой, родным краем.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе;
- Формировать представление о здоровье человека, умение оберегать, поддерживать и сохранять здоровый образ жизни; навыки безопасного поведения на природе;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к краю, в котором живём, к малой и большой Родине.

Проектная

деятельность.

Дидактические
подвижные игры,
физкультминутки

Целибат
экскурсия в
ЭРИК

Работа с
родителями

Знакомство детей с хвойными
деревьями ИНТЕРАКТИВНОГО
МУЗЕЯ ЭРИК

Изобразительная
деятельность

Беседы,
наблюдения,
рассматривание
иллюстраций,
экспериментирован
ие

Стихи, загадки,
экологические
сказки

ΜΥΨΗ-ΠΡΟΕΚΤ «ΥΤΟΛΟΚ ΠΛΟΔΟΒΟΤΟ ΣΑΔΑ»



Цели проекта:

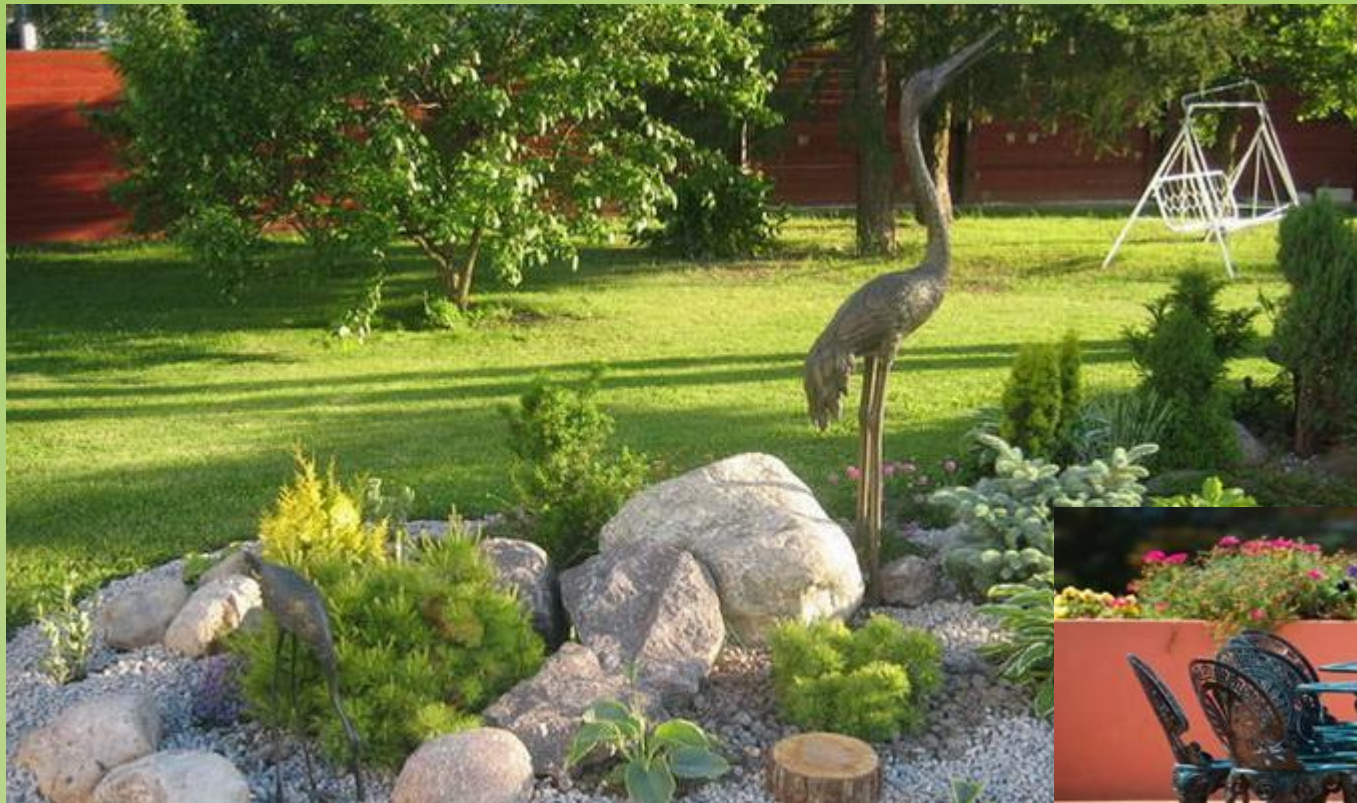
Развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста путем ведения исследовательской опытно – экспериментальной работы.
Озеленение и благоустройство территории детского сада «СОЛНЫШКО» для улучшения экологической обстановки, и осуществления экологического и нравственного воспитания детей и взрослых.

Задачи проекта:

- вызвать интерес к исследовательской деятельности, пробудить интерес к окружающему миру,
- научить детей различать плодовые (яблоня, груша) и ягодные (малина, смородина, крыжовник, клубника) культуры, называть характерные признаки фруктов и ягод;
- познакомить детей со значением воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойствами;
- показать детям значение воздуха в жизни живых объектов природы;
- создать условия для исследования земли, разновидности почвы, их свойств и значения;
- рассказать много интересного из жизни плодово – ягодных растений, исследовать опытным путем условия, необходимые для роста растений; научать детей правильно ухаживать за растениями;
- сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
 - познавательную;
 - ценностно-ориентированную;
 - творческую (художественно-эстетическую);
 - коммуникативную.

| Виды деятельности | Формы работы | |
|---------------------------|------------------------------------|--|
| | с детьми | с родителями |
| Игровая деятельность | Игровые упражнения | Рекомендации |
| | Сюжетно – ролевые игры | |
| | Сюжетно – дидактические игры | |
| | Дидактические игры | |
| Природный мир | Циклические наблюдения | Семейные проекты Совместные мероприятия Мастер - классы |
| | Эколого - познавательные праздники | |
| | Экскурсии | |
| | Цикл практических занятий | |
| | Мастерская природы | |
| | Выпуск экологической газеты | |
| | Кружковая работа | |
| | Экологические беседы | |
| Речь и речевое общение | Рассказывание детей на тему | Придумать сказку (рассказ) про овощи или ягоды, записать ее. |
| | Рассматривание картин | |
| | Сочинительство | |
| Художественная литература | Чтение произведений по тематике | Список рекомендуемой литературы для детского чтения |
| | Заучивание стихотворений | |
| Изодеятельность | Изостудия | Совместные творческие работы с ребенком Фотовыставка Мастер - классы |
| | Лепка | |
| | Рисование | |
| | Аппликация | |
| | Коллективные творческие работы | |
| | Кружковая работа | |
| Физическое развитие | Подвижные игры | Памятки для родителей |
| | Веселая гимнастика | |
| | Народные игры | |
| | Досуги | |
| | Спортивные праздники | |
| Музыка | Слушание | Фотовыставка, видеотека. Совместные мероприятия. |
| | Пение | |
| | Фольклорные обрядовые праздники | |
| | Развлечения | |
| | Театральная деятельность | |
| | Музыкальные творческие гостиные | |

ΜΑΚΗ-ΤΥΡΟΣΚΙ «ΤΥΧΗΝ ΥΤΟ ΛΟΚΗ ΠΑΤΜΟ»



Цель:

организации спокойного отдыха и восстановления психологического комфорта детей.

Тихий уголок

может включать небольшие искусственные водоемы с крупными фигурами птиц, животных, насекомых, земноводных, а также подвесные корзинки, сетки с вьющимися растениями, живые изгороди, необычные скамейки и столики.

Патио представляет собой отдельный внутренний дворик, как правило отгороженный от прогулочных дорожек аркой (перголой). Патио используется для детского отдыха, проведения с детьми спокойных игр, а также для занятий творчеством. Внутри такого дворика предполагаются зеленый газон, различные дорожки (песчаные, каменистые, из окрашенной щепы), беседка, небольшие фонтанчики, красивые столы, стулья и лавочки; большие доски для детского творчества, мини-шкафы для хранения материалов, используемых в творческой деятельности детей; стеллажи с книгами, детскими журналами, играми и др.

ΜΥΘΗΛ-ΠΡΟΕΚΤ «ΥΨΟ=ΟΤΟΡΟΔ»



Цель:

Создание условий для экспериментирования и ознакомления детей с окружающим миром, привитие трудовых навыков. Расширение знания детей о способах посадки и роста разных огородных растений.

Задачи:

- Формировать представление о выращивании огородных растений.
- Закреплять знания детей о строении, условиях, необходимых для роста растений.
- Систематизировать знания детей о значении воды для растений.
- Познакомить детей с лекарственными свойствами разных растений.
- Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.
- Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).
- Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

Проектная деятельность.

Продуктивная деятельность: ООД «Декоративный поезд», ООД «Как звери сажали огород», свободное рисование овощей, фруктов, сюжетов сельской и дачной жизни, «Чиполлино и его друзья».

Образовательные области: Познание, Здоровье, Безопасность, Коммуникация: ООД «Сельский дворик», ООД «Волшебная капелька», ООД «Полезная зелень», ООД «Советы доктора Айболита», ООД «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»; ИКТ просмотр презентаций «Зелёные целители», «Круговорот воды в природе», «Викторина об овощах».

Двигательная, игровая, музыкально-художественная деятельность: настольно – печатные игры – «Вершки и корешки», «В саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад – огород»; Сюжетно-ролевые игры – «На даче», «В магазине», «Повара»; Музыкально-дидактической игры – «Огородная – хороводная», «Мыши в кладовой», драматизация сказки «Вершки и корешки», «Репка».

Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

Чтение: стихотворения – С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения – Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах.

Познавательно – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде, ООД «Как солнце может навредить»

Труд: составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.

ΜΥΘΗΛΑ-ΠΡΟΕΚΤ «CAD ΚΑΜΗΛΕΪ»



Цель:

Создание условий в совместной и самостоятельной деятельности педагога и воспитанников в развитии познавательных и исследовательских способностей детей (знакомство с неживой природой).

Задачи:

- Способствовать расширению знаний детей о свойствах разных камней;
- Развивать познавательную активность в процессе ведения опытно-экспериментальной деятельности и чувство взаимопомощи;
- Расширять словарный запас детей, формировать связную речь при составлении описательных рассказов о камнях;
- Познакомить детей с несколькими полезными ископаемыми, их свойствами;
- Показать их применение в жизни человека.

Проектная

Художественно-эстетическое развитие: Поделки с использованием камней; роспись; рисование мелками на асфальте. Познакомить детей с техникой рисования на **камне**. Развивать художественно – творческие способности.

Речевое развитие: Образ **камня в рассказах**, сказках, малых фольклорных формах; словесное описание ребенком **камня**

Просмотр сказки П. П. Бажова «*Серебряное копытце*», «*Малахитовая шкатулка*»; И. Н. Рыжов «*О чем шептались камни*»; Чтение стихов о **камнях**, пословиц, поговорок. – Развивать творчество, связную речь, память, мышление;

– Познакомить детей с творчеством писателей и поэтов. Подводить к понятию того, для чего нужны **камни**, умению слушать и отвечать на вопросы.

Физическое развитие Знакомство с подвижными играми «*Мы скалолазы*», «*Царь горы*», «*Найди свой камень*» Развивать внимание, быстроту реакции, соблюдать правила игры.

Социально-коммуникативное развитие: Экспериментальная деятельность по ознакомлению детей с миром **камней**; дидактические, сюжетно- ролевые игры

Беседа: «*Как камни нам помогают?*» (*Лечение камнями*);

Ситуативный разговор: «*Камень – друг или враг?*» – Создание условий для лучшего представления детьми **камня**;

– Познакомить детей с **камнями которые лечат людей**.

Познавательное развитие: ООД «*Удивительные камни*», ООД «*Кто живет в горах*», ООД «*Полезные ископаемые*»

– Познакомить детей с разнообразием мира **камней**;

– Рассмотреть и выявить свойства и качества предложенных **камней**;

– Показать их применение.



Общеразвивающие зоны для детской исследовательской и экспериментальной деятельности

Weather Station
Learning Center

Мини-проекты

Weekly Weather

Monday Tuesday Wednesday





МИНИ-ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ НЬИ ТЕРРЕЙЖУР»



Цель образовательного

терренкура: оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской деятельности, прохождение оздоровительных троп.

Задачи:

1. Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Учить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
4. Развивать социально – коммуникативные способности у детей.

Формы и методы реализации мини-проекта:

- ✓ экологические беседы;
- ✓ исследовательские опыты;
- ✓ экологические конкурсы;
- ✓ обсуждение и проигрывание ситуаций;
- ✓ экологические игры (дидактические, имитационные, соревновательные, игры-путешествия и т. д.);
- ✓ инсценировки, театрализации и т. д.

Организация образовательного терренкура на участке МБДОУ «Детский сад «Солнышко».

Маршрут нашего терренкура включают в себя следующие станции: «Метеостанция», «Станция ПДД», «Спортивная станция», «В гостях у сказки», «Волшебный песок», «Город скворечников», «Аллея следопытов», «Выставка яиц», «Зеленый театр».



ΜΥΘΕΛ- ΠΡΟΕΚΤ

«ΜΕΤΕΟΣΤΑ





Цель:

оборудовать площадку метеостанции для организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов /термометр, водомер, флюгер, песочные часы, и т.д./.

Задачи:

- организовать опытно – исследовательскую деятельность детей на метеостанции для систематических наблюдений за погодой средствами игры;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- формировать представления о четырех частях света;
- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, барометром, снегомером.

Практический этап

- обустройство площадки метеостанции /кабины для размещения измерительных приборов с учетом роста ребенка дошкольного возраста, журнала организации наблюдений/;
- оборудование площадки для организации наблюдений /фиксирования результатов в продуктивной деятельности/ детей ;
- установка приборов для наблюдений за изменениями ветра /флюгер, ветряной рукав/;
- оборудование «Экрана – наблюдений» /мольберт – часы с фрагментами типов погоды: ясная, облачная, пасмурная, снег, дождь, град, туман, ветер умеренный, сильный, безветренно/;
- сбор информации для оформления альбомов.



ΜΥΗΕΝ-ΤΩΡΟΕΚΤ

«ΤΟΡΟΔ

ΣΥΡΡΟΔΣΗΝΗ ΙΥΟΒ»



Цель: Уточнить и расширить представление детей о скворце, доме для скворца – «скворечнике».

Задачи:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса к скворцам;
- познакомить детей с особенностями перелётных птиц – скворцов;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

| Этапы реализации проекта | Мероприятия проекта | Задачи | Сроки реализации |
|--------------------------|--|---|------------------|
| Подготовительный | Разработка плана реализации проекта. Составление конспектов мероприятий | Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта | 3 неделя марта |
| | Подбор иллюстративного материала | Оснащение предметно-пространственной среды группы. | 3 неделя марта |
| | Знакомство родителей с планом проекта. | Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте | 3 неделя марта |
| Основной | Интегрированное занятие «Домик для скворца» | Знакомство детей с перелётной птицей – скворцом. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение проявлять заботу через творческую деятельность | 4 неделя марта |
| | Составление книги «Всё о скворцах...» | Сбор информации со стихами, загадками, пословицами о скворце. | 4 неделя марта |
| | Целевая прогулка «Где повесить домик для скворца?» | Определить оптимальные места для размещения скворечников вокруг территории детского сада | 4 неделя марта |
| | Приобщение к чтению художественной литературы: А. Барто «Ждет гостей высокий клён...». | Расширять представления детей о скворце, домике для скворца – скворечнике. | 4 неделя марта |
| Заключительный | Акция «Каждому скворцу – по дворцу» | Воспитывать бережное отношение к пернатым, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности | 1 неделя апреля |



МУЖИ-ПРОЕКТ «СТАНЦИЯ ПДД»



Цель:

обучение детей – безопасному

поведению,

формирование

дисциплинированности,

осторожности,

наблюдательности – личностных качеств,

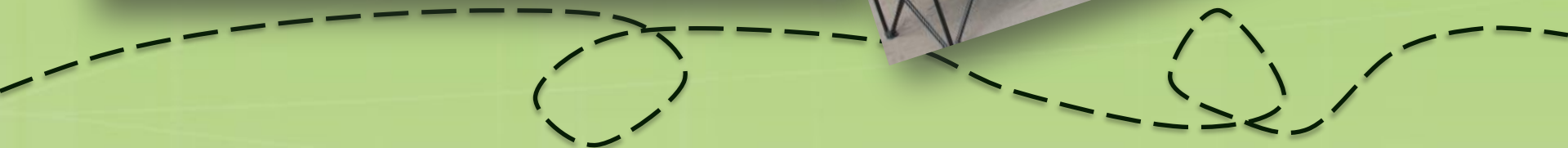
которые помогут детям адаптироваться к

дорожной среде.

Здесь планируется проведение сюжетно – ролевой игры «Водитель грузовика», проведение дидактических игр, например, «Говорящие знаки», «Светофор». Планируется использование выносных знаков.



МУЖИ-ПРОЕКТ «СПОРТИВНАЯ СТАНЦИЯ СТРОПА ВЪЯ»



Цели: развитие двигательной активности детей, воспитание дружеских отношений.

«Кругом болото» – ходьба по пенёчкам.

Цели: формирование умения сохранять равновесие при прохождении по пенёчкам. Предполагается выносное полотно с вставляемыми в него пенёчками.

«Меткий стрелок» – метание мячей в горизонтальную и вертикальную цель.

Цели: обучение детей метанию мячей в горизонтальную цель держа мяч снизу, обучение метанию мячей в вертикальную цель выкидывая мяч из – за головы, развитие глазомера. Предполагается горизонтальная цель – выносной обруч, вертикальная цель – доска с разметкой как для стрельбы или игры в дартс.

«Извилистая дорожка» – ходьба по дорожке, засыпанной камнями.

Цели: развитие смелости и выносливости, воспитание храбрости. Предполагается извилистая дорожка засыпанная крупной галькой.



МУЖУ-ТӨРӨӨЖТ «В ТОСТЯХ Ү СКАЗКИ»



Цель:

обучение детей драматизации знакомых произведений, закрепление знаний русских народных сказок, воспитание дружеских и вежливых отношений друг к другу.

Задачи:

1. Учить согласовывать слова и действия персонажа.
2. Учить чётко и внятно проговаривать слова.
3. Формировать умение у детей эмоционально играть свою роль.
4. Предполагается выносить шапочки для героев.



ΜΥΘΗΛΑ-ΠΡΟΕΚΤ «ΒΟΛΜΑΞΕΤΗΛΙΝ ΤΕΣΟΚ»



Цель:

развитие

познавательно

экспериментальной деятельности у детей.

Предполагается проведение опытов с песком и организация игр с песком.

Задачи:

Развивать

тактильную

«чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка.

Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление).

Развивать мелкую моторику рук, а также и речь; обогащать и активизировать словарь детей.

ОПЫТЫ С ПЕСКОМ:



УТРЫ С ПЕСКОМ:



Целевые группы и формы реализации:

дети

- Практические занятия , познавательно-экспериментальная деятельность
- Кружковая работа
- Экологические беседы
- Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры
- Эколого-познавательные праздники
- Фольклорно-обрядные праздники
- Народные игры, подвижные игры

родители

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
- Родительские собрания; беседы за круглым столом, консультации;
- Календарь интересных дат-совместные досуги, праздники, КВНЫ, викторины экологической направленности;
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в ЭРИКе;
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- Открытые занятия в ЭРИКе.

педагоги

- Выступление на педагогическом совете, видео показы, практические показы, семинары- практикумы.

Перспективы дальнейшего

использования проекта

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Отбор пакета документации по экологическому проекту «Музей природы Тамбовской области», дальнейшее его распространение. | Руководитель ЭРИКа | |
| 2 | Проведение семинара по экологическому воспитанию для воспитателей МБДОУ «Детский сад «Солнышко». | Заместитель заведующей МБДОУ «Детский сад «Солнышко», воспитатели | Семинар, открытые просмотры экологических занятий |
| 3 | Участие в районных, областных и федеральных конкурсах и смотрах – конкурсах по экологическому воспитанию | Педагоги МБДОУ «Детский сад «Солнышко» | |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций педагогам МБДОУ «Детский сад «Солнышко», других дошкольных учреждений по реализации проекта «Музей природы Тамбовской области». | Руководитель ЭРИКа | |
| 5 | Взаимодействие со средствами массовой информации по данной теме. | Педагоги МБДОУ «Детский сад «Солнышко». | Публикации |