

Педагогиканың
методологиялық негіздері
және ғылыми
педагогикалық зерттеу
әдістері



1. Педагогикалық жалпы методологиялық ұйғарылуы.

- материалистік диалектиканың принциптері
- қарама-қайшылықтың бірлігі мен күресі, яғни оқыту мен тәрбие беру процесінің қиыншылығы.
- сандық қасиеттердің сапалық қасиеттерге ауысуы, яғни, педагогикалық әсерлерді көбейте отырып сапалық қасиеттерін аттырады.
- материалстік дилектиканың негізгі категориялары.
- терістеуді терістеу заң.
- әлеуметтік экономикалық дамудың педагогикалық процеске әсері





2. Педагогиканың арнайы методологиясы.

- педагогикалық және тәрбие процестерінің адам психикасынан қабылдауынан әсері
- тұлғаның қоршаған орта мен топта қалыптасып, дамуы.
- өзін-өзі тәрбиелеумен жалпы тәрбиенің бірлігі.

3. Педагогиканың жеке методологиясы.

- заңдылық
- принциптілік
- оқыту мен тәрбиенің әдістері



Педагогикада негізгі методологияның әдістемесі.

2. Жеке әдістеме.

Тұлға жалпы тарихи дамудың нәтижесінде мәдениет тасушы. Жеке тұлға бұл мақсат, субъект, педагогикалық процестің нәтижесі, интеллектуалды мінез-құлықты, еркін, құрметтеуге лайық. Тәрбиеленушінің

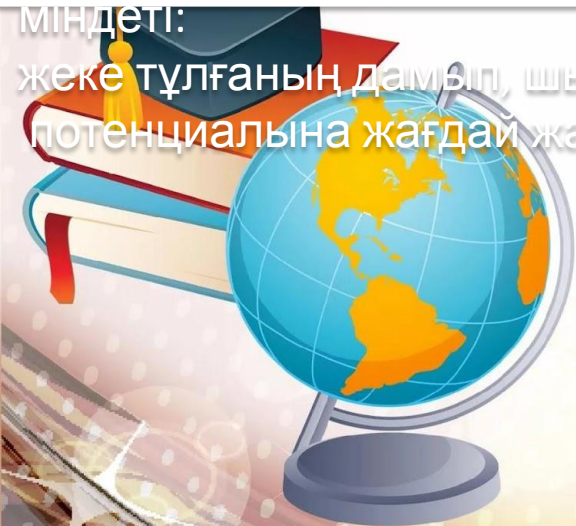
міндеті: жеке тұлғаның дамып, шығармашылығын потенциалына жағдай жасау.

1. Жүйелі әдістеме.

Негізгі: жеке компоненттердің бір-біріне байланысы, яғни, білім берудің мақсаты педагогика процестің субъектісі педагог пен шәкірт, білім беру мазмұны, әдістері, түрлері, педагогикалық процестің амалдары, тәрбие берушінің міндеттері т.б. компоненттер қатынасы.


3. Іскерлік әдістеме.

Іскер жеке тұлғаның дамуының негізі. Тәрбие берушінің міндеттері: баланы субъект ретінде қарастырып, қайраткерлігін таңдау мен қалыптастыру, еңбекке қабілеттілігі мен қоршаған ортамен араласуын анықтау.



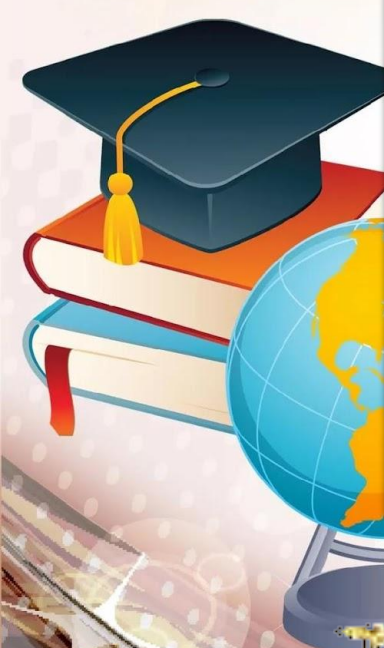
Педагогиканың методологиялық негізі және ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері






Методология - дүниені білу тәсілдері туралы ілім.


Ғылымның методологиясы - ғылыми зерттеу әдістерін, белгілі бір ғылымның пәнін (зерттейтін жері) зерттеу кезінде басшылыққа алынатын ұстанымдарды анықтайды. Әрбір ғылымның өзінің зерттейтін саласы, оған тән зерттеу әдістері бар. Оның сипаты зерттеу алдында тұрған міндеттерге байланысты.



Педагогиканың методологиясы дегеніміз - кез келген педагогикалық мәселені зерттеу негізіне жататын жалпыға ортақ ережелер, философия заңдары. Кез келген ғылым зерттелгелі отырған құбылыс туралы жалпы ережелерді қолданып, өзіне тән әдістерін қолданады.

"Даму" сөзі - философиянікі.





Педагогикалық бақылау.

Бақылау баланың мінез-құлқын әр түрлі жағдайларда көруге мүмкіндік береді.

Бақылау арқылы мұғалім өте құнды материалдар алады.

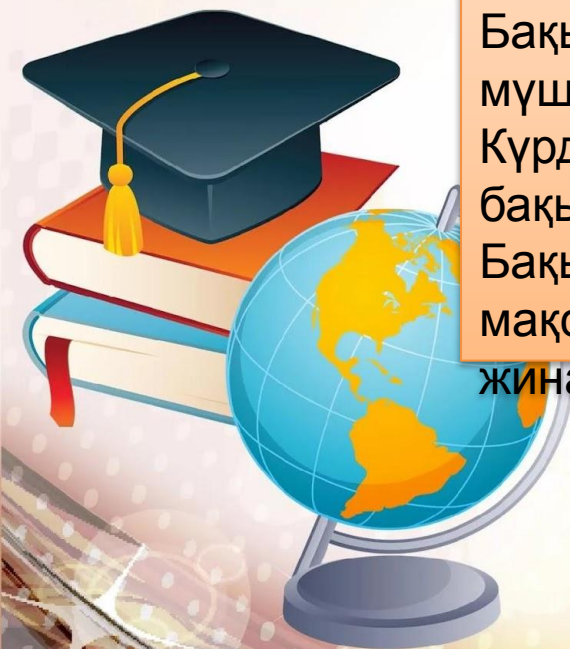
Байқағыштық - педагогикалық біліктіліктің көрсеткіші.


Л.Н. Толстой "Мұғалім баланы үнемі бақылап, ол туралы көзқарасын өзгерту үшін қайта бақылау керек", - деген.

Бақылау нәтижелерінің дұрыс болуы оған сезім мүшелерінің бәрінің қатысуына байланысты.

Күрделі бақылау - зерттеу жұмысында қолданылатын бақылау.

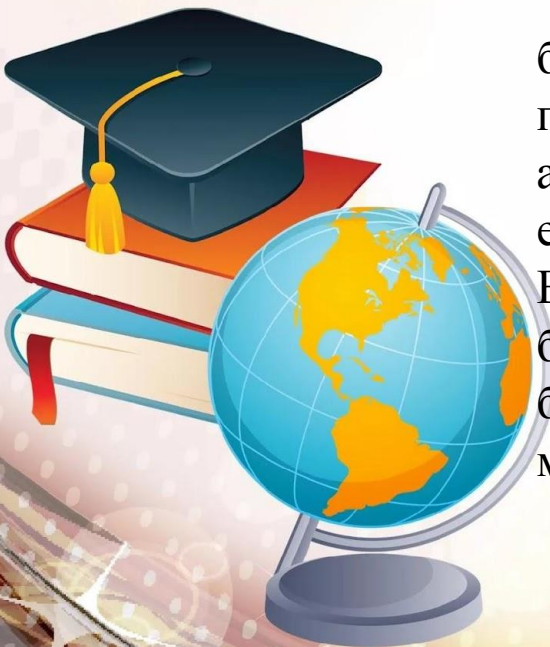
Бақылау арқылы қандай да бір педагогикалық құбылыс мақсатты түрде бақыланып, ол туралы фактілер жиналады.





Бақылау - еңбек операциясының, іс-әрекеттің құрамдас бөлігі. Алынған мәліметтер бірден өңделеді. Бақылаудың негізгі қызметі - зерттелетін процесс туралы материалдарды талдау, оларға баға беру. Ол танымның бас кезінде жүргізіледі. "Нақты пайымдау" ой елегінен өткізумен байланысты, аталған әдіс арқылы күрделі педагогикалық құбылыс, процестердің байланысы ашылып, ғылымда белгілі құбылыстарға түзетулер енгізіледі.

Бақылау тиімді болу үшін басқа әдістермен байланыста қолдану керек. Мысалы, эксперимент барысын және нәтижесін бақылаусыз анықтау мүмкін емес.



Назарларыңызға рахмет

