

Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении применять знания на
деле.*

Аристотель.

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА
РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК
УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия:

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- **Компетенция** - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав.

Краткость – сестра таланта

Компетенция

это требования

Компетентность

это
проявление
ЭТИХ
требований

Структура ключевых компетенций в образовании

- **Учебные компетенции**

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование

•Исследовательские компетенции:

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.

•Социально-личностные компетенции:

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы

•Коммуникативные компетенции

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Читать графики, диаграммы и таблицы данных

•Сотрудничество

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в команде

• **Организаторская деятельность:**

1. Организовывать свою работу
2. Принимать ответственность.
3. Овладеть инструментарием моделирования
4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.
5. Вступать в проект.

• **Личностно-адаптивные компетенции.**

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

В профессиональную компетентность педагога входят:

- предметная компетентность (знания в области специальности);
- надпредметная компетентность;
- профессиональная культура.

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

С помощью, каких механизмов
можно организовать
деятельность педагогов,
направленную на развитие
**профессиональной
компетентности?**

1 этап

Выявление уровня профессиональной компетентности учителя

- диагностирования, тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

- План самообразования
- Создания творческих групп
- Повышение квалификации
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций

Анализ деятельности учителя

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов
- Самоанализ деятельности

**Какова роль самообразования
в развитии профессиональной
компетентности учителя?**

Самообразование

– это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

- Осуществляется добровольно
- Осуществляется сознательно
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

Направления самообразования

- Профессиональное (предмет преподавания)
- Психолого-педагогическое и психологическое
- Методическое
- Эстетическое
- В области ИКТ –технологий
- В области охраны здоровья
- Политическое
- Языковое

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- Повышение качества преподавания предмета
- Готовность к педагогическому творчеству
- Профессиональный и карьерный рост
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника
- Соответствие учителя требованиям общества и государства

Домашнее задание

Составить программу профессионального самообразования и саморазвития педагога дополнительного образования по образцу, предложенному преподавателем