

# Психология деятельности

- ◎ Понятие «активность»
- ◎ Понятие и общая характеристика
- ◎ Структура деятельности
- ◎ Виды деятельности
- ◎ Приемы деятельности

# Понятие «активность»

- ⦿ В *психологическом словаре*, выпущенном **активность** - всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.
- ⦿ А.Н. Леонтьев. Активность личности проявляется в избирательности, селективности отражения, через формирование личностных и функциональных критериев оценки информации, через механизмы уподобления и т.д.
- ⦿ С.Л. Рубинштейн исследовал активность личности как проявление "субъективности" на основе известного принципа преломления внешнего через внутреннее

# Понятие «активность»

- ◎ М.И. Лисина выделяет следующие формы активности человека:
  - психическая активность,
  - умственная активность,
  - интеллектуальная активность,
  - познавательная активность.
- ◎ А.М. Матюшкин выделяет два вида активности
  - адаптивную (обеспечивают приспособление)
  - продуктивную (составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации)

- 1) В Большом психологическом словаре **деятельность** понимается как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- 2) **С.Л. Рубинштейн**. Деятельность - процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру - к другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь.
- 3) **А.Н. Леонтьев**. Деятельность - не всякий процесс, а только такие процессы, которые, осуществляя то или иное отношение к миру, отвечают особой, соответствующей им потребности.

4) Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Т.о. В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество.

Впервые теорию деятельности или деятельностный подход предложил С.Л. Рубинштейном в 1934 году. В своем главном труде «Основы общей психологии» он высказал мысль о *единстве сознания и внешнего поведения*.

Другое направление деятельностного подхода было создано А.Н. Леонтьевым в конце 30-х – начале 40-х годов, и содержит представления о структуре деятельности, ее компонентах и основных ступенях филогенетического развития. В труде «Проблемы развития психики»

## Главные отличия деятельности человека от активности животных:

- 1) Деятельность человека носит продуктивный, творческий характер. Активность животных имеет потребительскую основу, которая ничего не производит и не создает.
- 2) Деятельность человека связана с предметами материальной и духовной культуры которые используются им или в качестве инструментов, или в качестве предметов удовлетворения потребностей, или в качестве средств собственного развития. Для животных человеческие орудия и средства удовлетворения потребностей не существуют как таковые.
- 3) Деятельность человека преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни. Активность животных практически ничего не меняет в них самих.
- 4) Человеческая деятельность в ее разнообразных формах есть продукт истории. Активность животных выступает как результат их биологической эволюции.
- 5) Предметная деятельность людей с рождения им не дана. Таковую деятельность необходимо формировать и развивать в обучении и воспитании. Активность животных изначально задана, генетически обусловлена.

# Психологическая структура деятельности

*Психологическая структура деятельности* - целостное единство психических компонентов и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность (В.Д. Шадриков).

## Подходы к определению структуры деятельности

- 1) Классическая структура: **цель, средство, результат.**
- 2) Исходные *компоненты* структуры деятельности – **мотивы, потребности** (источники активности человека), **цель, задача, действия, операции, контроль, оценка.**

Более детально:

**Мотив** – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Мотивы человеческой деятельности могут быть различными: органическими, материальными, социальными, духовными. В качестве мотива обычно выступает конкретная *потребность*, которая в ходе и с помощью данной деятельности удовлетворяется.

**Потребность** – состояние нужды организма, индивида, личности в чем – то необходимом для нормального существования.

**Цель** - это образ желаемого результата, который должен быть достигнут в ходе выполнения действия. Цель - это **осознанный образ** результата, который удерживается в сознании до тех пор, пока осуществляется действие.

Отсюда цель можно определить как **осознанный образ** предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.



Задача - цель, данная в определенных условиях. Каждое действие следует рассматривать как решение этой задачи.

Действие – часть деятельности, которая имеет вполне самостоятельную, осознанную человеком цель (В структуре познавательной деятельности можно назвать получение книги, ее чтение). Таким образом, действие включает в себя акт сознания в виде постановки и удержания цели.

Каждое действие состоит из системы движений, или операций. Действия человека предметны. Они реализуют биологические, социально-производственные и культурные цели.

Операция – способ осуществления действия. Сколько существует различных способов выполнения действия, столько можно выделить различных операций. Предпочитаемые человеком операции характеризуют его индивидуальный стиль деятельности (Е. Климов).

## Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



### Третий пласт — динамика деятельности:

взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность	внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования
Мотив	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
Цель	то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности
Задача	цель в конкретных условиях

4) В схеме *С. Л. Рубинштейна* присутствуют: мотив, цель, средство, социальная ситуация, результат, оценка;

5) В схеме *В. В. Давыдова* — потребность, мотив, задача, способ действия.

6) Схема *В. Д. Шадрикова* кольцевая: мотив, цель, программа, информационная основа, принятие решения, профессионально важные качества.

7) В схеме *Г. В. Суходольского*: потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.

# Виды деятельности

- ) Первая классификация видов деятельности в отечественной психологии была предложена С.Л. Рубинштейном. Он выделил три вида деятельности: **игру, учение, труд.**
- ) Б.Г. Ананьев предложил свою, по его мнению, более психологичную классификацию деятельностей, в которую вошли **труд, познание и общение.**
- ) Третья классификация видов деятельности предложена М.С. Коганом. Опираясь, прежде всего, на психологическое содержание субъектно-объектных отношений, автор выделяет 4 вида деятельностей: **преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную и коммуникативную.**

**Общение** – вид деятельности, направленный на обмен информацией между общающимися людьми. При общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией (непосредственное общение).

***Игра*** рассматривается С.Л. Рубинштейном как первичная форма включения человека в социум, как средство его развития и подготовки к учению, а в дальнейшем – и к труду. Игра – дитя труда, отмечает С.Л. Рубинштейн.

**Игра** – вид деятельности, результатом которого не становится производство какого – либо материального продукта или идеального (кроме конструирования) продукта. Игры носят характер развлечения, преследуют цель получения отдыха.

Существуют различные типы игр:

Индивидуальные – род деятельности, когда игрой занят только один человек.

Групповые – включают несколько индивидов

Предметные игры – включение в игровую деятельность каких либо предметов.

Сюжетные игры – разворачиваются по определенному сценарию.

Ролевые игры – поведение ребенка ограничено определенной ролью, которую в игре он берет на себя.

**Труд** – создание предметов материальной и духовной культуры, построение общества.

**Трудовая деятельность** – это форма деятельности, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. С трудом связано создание и совершенствование орудий труда, которые приводят к повышению производительности труда, развитию науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.

**Учебная деятельность** (учение)– это форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных ЗУН.

Учение организовано, и осуществляется в специальных образовательных учреждениях. Это средство психологического развития индивида.

# Приемы деятельности

## Навыки, привычки и умения

1. Навыки – автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

### Виды навыков:

- *перцептивные* – это автоматизированное чувственное отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимавшегося ранее предмета.
- *интеллектуальные* – автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи, достижения цели.
- *двигательные* – автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движения с целью его преобразования, неоднократно осуществлявшееся ранее.

В формировании навыка *выделяют три основных этапа:*

аналитический, синтетический и этап автоматизации.





**2. Привычки** – это автоматизированное действие, выполнение которого стало потребностью личности. Привычки фиксируют потребность сделать что-то. Невозможность совершать привычные действия вызывает неудовлетворенность, отрицательные эмоции. Привычки – непродуктивный элемент деятельности.

Пути формирования привычек:

через подражание;

в результате многократного повторения действия;

через сознательные целенаправленные усилия, например путем положительного подкрепления желаемого поведения через материальный предмет, словесную оценку или эмоциональный образ.

3. Навык и привычка тесно связаны с умением.

**Умения** — это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на знания. Умение – основа мастерства.