


**Совершенствование практики
сетевого взаимодействия
учреждений дополнительного
образования детей**



Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.



Основными характеристикам сетевой организации являются:

1. Независимость членов сети.

Принципиальными являются два основных типа ответственности – а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров .

Лидер в сетевом сообществе – это любой человек или организация, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса.

3. Объединяющая цель .

Основана на конкурентном сотрудничестве, заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети.

4. Добровольность связей.

Подразумевается, что участники сети, имеют право выбора партнеров по совместной деятельности, ответственность за свою ресурсную позицию, самостоятельность в определении структуры своего взаимодействия в рамках сети.

5. Множественность уровней взаимодействия .


Совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми компаниями и людьми, которые и

Цель сетевого взаимодействия учреждений ДООД –

создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДООД;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ООО;
- совершенствовать управление учреждением, научно-методического и психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами и др.



Основные направления деятельности ДОД, реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

- Образовательное,
- Методическое,
- Информационное,
- Организационное,
- Инновационное,
- социально-педагогическое,
- научно-исследовательское
- И др.



Особенности программ ДОД, реализуемых в процессе сетевого взаимодействия:

- предполагают создание образовательного пространства, востребованного социумом;
- способствуют интеграции общеобразовательных и дополнительных образовательных программ,
- предполагают разработку индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- направлены на допрофессиональное образование и профессиональный выбор детей, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- требуют условий для организации широкой практики за пределами учреждения ДОД (на базе вузов, учреждений культуры, спорта, предприятий, бизнес-сообществ и др.);
- предполагают привлечение узких специалистов, студентов, а также взаимообмен педагогов школ, УДОД и других учреждений;
- обеспечивают активную вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности;
- направлены на создание условий для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, как в очной форме, так и в форме дистанционного обучения;
- предполагают деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования;
- решают задачи успешной социализации обучающихся и др.



Перечень сетевых партнеров:

- Региональные и муниципальные органы управления образованием
- Учреждения общего образования
- Дошкольные образовательные учреждения
- Учреждения дополнительного образования
- Учреждения высшего профессионального образование
- Учреждения дополнительного профессионального образования
- Управления культуры
- Управления по делам молодежи
- Управления по физической культуре, спорту и туризму
- Управления внутренних дел , Отделы по делам несовершеннолетних
- Центры по профилактике дорожного травматизма
- Организации, осуществляющие информационное обеспечение
- Средства массовой информации
- Общественные организации и фонды
- Городские музеи
- Центры занятости населения
- Отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы
- Промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса
- Родительская общественность И ДР.



Формы сетевого взаимодействия:


- договоры о сотрудничестве;
- авторские образовательные программы;
- вариативные краткосрочные курсы;
- проекты;
- дистанционные формы;
- образовательные комплексы;
- лагеря (профильные, досуга и отдыха, военно-патриотические и пр.);
- переговорные площадки;
- и др.



Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:


В *работе с обучающимися* реализуются: индивидуальное обучение, групповое обучение, дистанционное обучение, виртуальные и интерактивные технологии, исследовательская деятельность, учебные проекты, практикумы, социально-экономические проекты, интернет-конференции, массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, соревнования, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.).

В *работе с педагогами* используются: стажерская площадка (с частичным дистанционным обучением), мастер-классы, подготовка материалов к публикации, конкурсы, акции, соревнования, краткосрочные предметные курсы, семинары и пр.




Модели организации сетевого взаимодействия, существующие в опыте регионов России

1. «Образовательный округ»
2. «Школьный округ»
3. «Ресурсный центр»
4. «Свободная академическая сеть».
5. «Художественно-эстетический центр»
6. «Паритетная (автономная) кооперация общеобразовательных учреждений»
7. «Модель проектов»
8. «Модель площадок»
9. И др.



Комплекс необходимых условий для организации сетевого взаимодействия :

- Организационные условия
- Научно-методические условия
- Финансовые условия
- Кадровые условия
- Нормативно-правовые условия
- Информационные условия
- Мотивационные условия




Комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- Договор с учредителем, муниципальное задание;
- Договора о сотрудничестве ;
- Договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера ;
- Планы, проекты, программы ;
- Положения;
- Должностные инструкции.



Механизмы управления сетевым взаимодействием:

- координационные советы,
- административные советы,
- проблемные группы,
- временные творческие коллективы,
- советы дела,
- методические объединения,
- родительская конференция,
- совет старшеклассников,
- и др.



Анализ практики участия учреждений ДОО в сетевых «виртуальных» профессиональных сообществах с использованием информационно-коммуникационных технологий.

67% учреждений состоят в каких-либо сетевых профессиональных сообществах;

66% УДОД участвуют в «виртуальных» профессиональных сообществах, используя разные Интернет-ресурсы;

24% УДОД участвуют в оценке или экспертизе профессионального продукта с использованием Интернет-ресурсов ;

57% УДОД проходили экспертную оценку программ дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия;


80% УДОД имеют информацию о результатах их профессиональной деятельности в сети Интернет;

100% УДОД согласны представить образовательные программы в составе специализированного Банка программ дополнительного образования детей



Проблемы, существующие в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования:

- проблемы материально-технического и технологического обеспечения - недостаточное оснащение учебных аудиторий необходимым учебным оборудованием, низкая скорость Интернет и др.;
- недостаточная психологическая готовность педагогов к работе в сети , недостаточное освоение ИКТ;
- неразработанность экономических механизмов и нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- недостаточное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом;
- привлечения новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- опасность снижения показателей качества дополнительных образовательных услуг;
- потребительское отношение к УДОД со стороны общеобразовательных учреждений;
- недостаточность опыта;
- нехватка кадров;
- трудность в выработке единой цели партнеров;
- разная активность сторон сетевого взаимодействия.
- неготовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера;
- сопротивление изменениям;
- низкая платежеспособность родителей ;
- И ДР



Возможности сетевого взаимодействия для повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования детей:

- оптимизация образовательного пространства региона (муниципального образования);
- получение необходимых для организации ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств;
- расширение круга общения участников образовательного процесса;
- привлечение разных узких специалистов для реализации программ дополнительного образования;
- расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогов;
- повышение скорости освоения и переработки информации, необходимые для освоения сетевого взаимодействия, освоение новых информационных технологий;
- повышение статуса учреждения, использование возможностей учреждений-партнеров, повышение конкурентоспособности
- возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях;
- построение траекторий индивидуального развития обучающихся, организация социальных практик;
- возможность организации рабочих мест для подростков;
- привлечение дополнительных средств в бюджет учреждения (целевые, грантовые, платные дополнительные образовательные услуги);
- рост доверия родителей к учреждению;
- рост профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения;
- формирования системы мониторинга эффективности образовательных сетей.