

Планирование образовательного (педагогического) процесса в детском саду

План.

1. Сущность понятия «планирование» и его основная функция.
2. Принципы планирования образовательного процесса.
3. Логика планирования.
4. Усложнение планирования.
5. Этапы освоения ребенком образовательного содержания в соответствии с квартальным планированием.
6. Особенности планирования образовательного процесса в детском саду.

Сущность понятия «планирование»

Планирование (planning) – заблаговременное определение системы и последовательности осуществления образовательного процесса в детском саду с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Основная функция планирования

- *Обеспечение системности и качества образовательного (педагогического) процесса, преемственности в развитии и образовании детей на разных ступенях дошкольного возраста, а также внутри каждой возрастной группы.*

Планирование позволяет целенаправленно и систематически распределять программные задачи и содержание по времени и в соответствии с логикой их освоения детьми.

Принципы планирования образовательного процесса

- Целесообразности;
- Системности, последовательности и усложняемости, цикличности;
- Парциальности;
- Интеграции и дифференциации;
- Обеспечения формирования целостного опыта детей;
- Социокультурной соотнесенности;
- Оперативности;
- Открытости образовательного процесса социокультурному окружению.

Логика (последовательность) планирования

1. Определение целей и задач на определенный период.
2. Уточнение в соответствии с содержанием программы конкретных представлений, умений, способностей, интересов над которыми предстоит работать.
3. Определение соотношения отобранного содержания и его усложнения в освоении конкретных образовательных областей.
4. Определение целесообразных форм организации детской деятельности.
5. Подбор средств, методов, приемов, дидактических материалов и ресурсов.
6. Рефлексия соотношения форм и способов интеграции-дифференциации, не дублированности информации в разных формах детской деятельности.

Усложнение планирования

Линии (направления) усложнения планирования
(это касается изменения детского опыта и в течение года, и в процессе освоения определенной темы или порции информации):

- Развитие интересов;
- Освоение умений и способов действий в разных видах деятельности;
- Развитие способностей (сенсорных, познавательных, творческих);

Усложнение планирования

- Становление многообразия, дифференцированности, системности, обобщения осваиваемых представлений;
- Формирование ценностных ориентиров и отношения;
- Активизация инициативности, самостоятельности и проявления субъектности;
- Проявление индивидуальности на основе постоянной линии «поддержки и сопровождения».

Этапы освоения ребенком образовательного содержания в соответствии с квартальным планированием

- ***В начале учебного года*** – активизация интереса детей к освоению нового, знакомство с новой информацией и способами действий и закрепление ранее освоенного материала.

Например:

- ✓ *средняя группа* – в ходе освоения счета идет запоминание числительных, сопровождение счета громкой речью и прикосновение к пересчитываемым объектам;
- ✓ *старшая группа* – создание проблемно-игровых ситуаций, направляющих внимание детей на многообразии форм и фигур (освоение эталонов).

Этапы освоения ребенком образовательного содержания в соответствии с квартальным планированием

- ***В середине учебного года*** – дифференциация освоенного, сравнение, анализ, выделение разнообразия и сходства, установление некоторых связей, развитие умений.

Например:

- ✓ в освоении счета идет различение порядкового и количественного счета, упражнение в счете разных множеств (однородных, неоднородных);
- ✓ поиск различия и сходства разных геометрических фигур, установление родо-видовых отношений.

Этапы освоения ребенком образовательного содержания в соответствии с кварталным планированием

- ***В конце учебного года*** – происходит обобщение, перенос опыта детей в новые условия, его творческое преобразование.

Например:

- ✓ в освоении счета идет его стимулирование с негромким называнием числительных, указыванием пальцем на перечисляемые объекты;
- ✓ решение разнообразных задач и загадок с опорой на геометрические представления, установление зависимостей.

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Направлено на целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения, что предполагает:*
 - Учет интересов детей и их планомерное развитие;
 - Поддержание детской активности и самостоятельности;
 - Ориентация на проявление и развитие творческих способностей детей;
 - Предоставление ребенку возможности выбирать виды и способы деятельности, решать задачи детской деятельности в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками.

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Строится с учетом закономерностей психического развития ребенка дошкольного возраста и концепции амплификации детского развития (А.В. Запорожец), ориентированной на максимальное использование детских видов деятельности для развития творческого воображения, наглядно-образного мышления и социальных чувств детей.*

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Использование в планировании проектного подхода, соответствующего основным принципам построения образовательного процесса в детском саду:*
 - ✓ *целостности,*
 - ✓ *системности,*
 - ✓ *гуманизации,*
 - ✓ *учета ведущих социальных и витальных потребностей ребенка,*
 - ✓ *личностной ориентации образовательного процесса,*
 - ✓ *свободы выбора,*
 - ✓ *индивидуально-дифференцированной направленности разнотемпового продвижения дошкольников ...*

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Разумный минимум в выборе тематики, определении количества тем в течение месяца и сроков их реализации в образовательном процессе.*

Например:

- *младшая группа* – планируется примерно 8-10 небольших тем в месяц, продолжительность каждой из которых – от 1 до 3 дней;
- *средняя группа* – изучается 7-8 тем в течение месяца продолжительностью от 2 до 4 дней;
- *старшая и подготовительная группы* – 4-5 тем, одна из которых краткосрочная и изучается в течение 1-2 дней, остальные же изучаются в течение 4-12 дней.

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Планирование должно быть направлено на объединение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, что и обеспечивается использованием **проектного подхода к планированию.***

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- **Планирование основано на комплексном подходе к реализации образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей с учетом следующих принципов:**
 - **комплементарности**, т.е. взаимной дополняемости и соответствия элементов (например, экологического и художественного содержания);
 - **многоуровневости**, т.е. учет разных уровней освоения детьми различного содержания в форме осуществления индивидуально-дифференцированного подхода;
 - **вариативности**, т.е. создания гибкой методической модели, позволяющей комбинировать методы, формы, средства с учетом возникающих обстоятельств, событий, потребностей и т.п.

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

Комплексный подход к реализации образовательных областей ФГОС ДО
раскрывается через комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и соответствующее ему планирование (следующая тема).

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Реализация комплексного подхода (интеграции) возможна на целевом и содержательном уровнях. Она закладывается в выборе календарно-тематических направлений, формулировке тематики конкретных образовательных ситуаций.*

Проекты и образовательные ситуации могут быть направлены:

- ✓ *на целостное освоение явления, категории или объекта (например, «Что такое время?», «Соленое море», «История костюма»);*
- ✓ *На изучение определенного ракурса указанного целого: его свойства или характеристики («Настроение природы», «Красота зимней природы»); функции или функционирования («Как приходит зима?», «Как это работает?»); способа действия («Как приготовить?», «Как построить?»).*

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- *Выбор тем для планирования обусловлен рядом факторов:*
 - сезон и сезонные изменения в природе, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей, подбор произведений детской художественной и научно-познавательной литературы, произведений изобразительного и музыкального искусства;
 - в соответствии с календарем праздничных и памятных дат текущего года и включает ежегодно отмечаемые праздники (Новый год...), а также юбилейные и памятные даты, характерные для этого года (например, юбилеи событий, рождения выдающихся людей...);

Особенности планирования образовательного процесса в детском саду

- необходимость ориентации дошкольников в окружающей действительности (знакомство с профессиями взрослых, родным городом, традициями людей и т.д.).
- Могут быть реализованы интересы детей конкретной группы, а в формулировку темы заложены познавательные и практические интересы (например, «В какие игрушки дети играли раньше?», «На чем люди раньше ездили?»...).