

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ: КЛАССИФИКАЦИИ, УРОВНИ, ЗАКАЗЧИКИ

Лекция 2

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal and white) extending from the right side of the slide towards the center.

# План

1. Классификации педагогических инноваций.
2. Уровни новшеств в образовании.
3. Заказчики нововведений. Основные причины нововведений в ДОУ.
4. Факторы, препятствующие нововведениям.

# 1. Классификации педагогических инноваций

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НОВОВВЕДЕНИЯ**

**=**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ИННОВАЦИИ**



# Кларин Михаил Владимирович

В 1994 г. защитил докторскую диссертацию по теме:  
*«Инновационные модели учебного процесса в современной  
зарубежной педагогике»*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

### **ИННОВАЦИИ- МОДЕРАЦИИ**

направлены на **достижение  
гарантированных  
результатов** в рамках  
традиционной репродуктивной  
ориентации учебного процесса

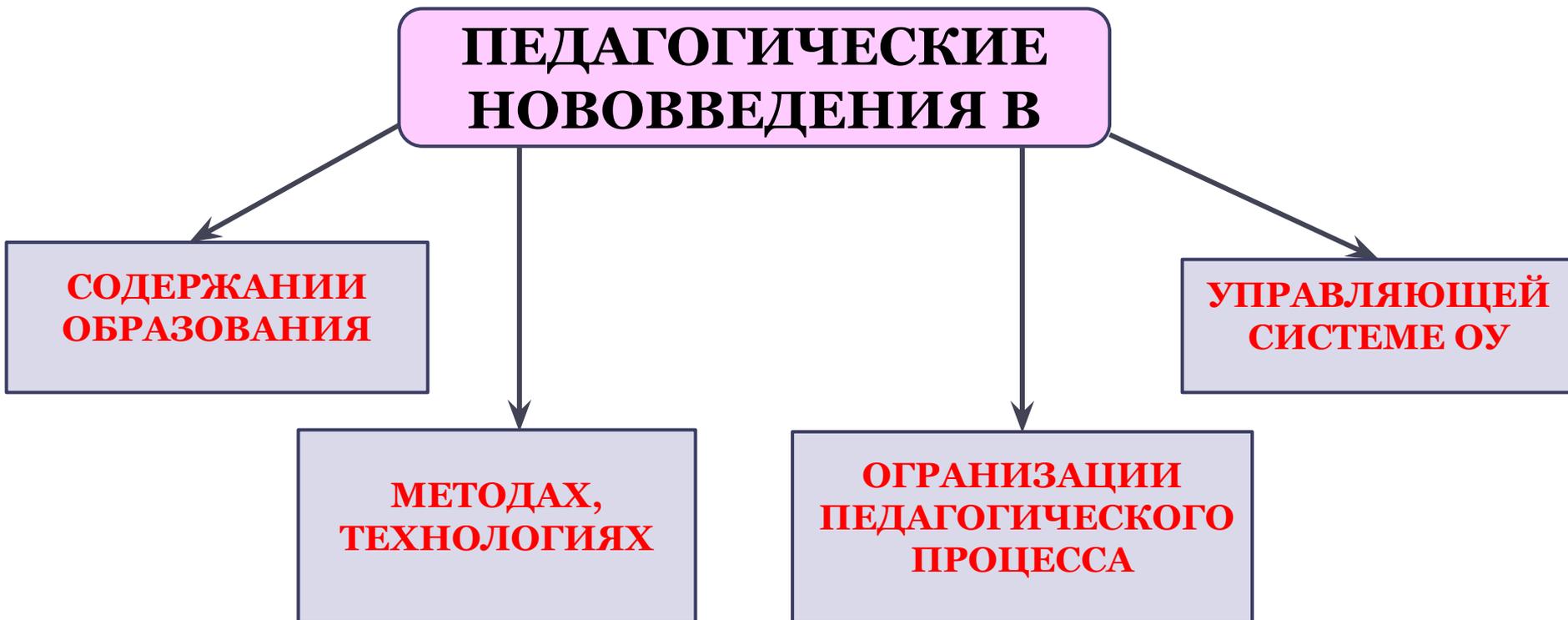
### **ИННОВАЦИИ- ТРАНСФОРМАЦИИ**

преобразуют традиционный  
учебный процесс в процесс  
**исследовательского  
характера** и организацию  
учебно-познавательной дея  
тельности

# Хомерики Ольга Геннадьевна

к.п.н., зав.лабораторией средств и методов поддержки  
инновационной деятельности в образовании,  
ФГНУ РАО «Институт инновационной деятельности в образовании»

*типы нововведений с точки зрения их отнесенности к той  
или иной части учебно-воспитательного процесса:*



# Пригожин Аркадий Ильич

*российский социолог,*

Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики). - М.: Политиздат, 1989. - С. 270-275.

одна из классификаций ученого

## ИННОВАЦИИ

```
graph TD; A[ИННОВАЦИИ] --> B[РАДИКАЛЬНЫЕ  
или БАЗОВЫЕ]; A --> C[КОМБИНАТОРНЫЕ]; A --> D[МОДИФИЦИРУЮЩИЕ];
```

### **РАДИКАЛЬНЫЕ или БАЗОВЫЕ**

принципиально  
новые технологии,  
методы управления

### **КОМБИНАТОРНЫЕ**

использование  
различных сочетаний  
конструктивного  
соединения элементов

### **МОДИФИЦИРУЮЩИЕ**

улучшение, дополнение  
исходных конструкций,  
принципов, форм

# Посталюк Наталья Юрьевна

д.п.н., профессор, Центр исследований рынка труда  
*по признаку интенсивности инновационного изменения  
или уровню инновационности*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

- 0-го порядка** – регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента);
- 1-го порядка** – количественные изменения в системе при неизменном ее качестве;
- 2-го порядка** - перегруппировка элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования...);
- 3-го порядка** - адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования;
- 4-го порядка** – новый вариант решения (простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей);
- 5-го порядка** – создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы);
- 6-го порядка** – образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа;
- 7-го порядка** – коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы; появление «нового рода» образовательных систем.

# Хуторской Андрей Викторович

д.п.н., член-корр. РАО, академик Международной педагогической академии, академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского, директор Института образования человека, директор Центра дистанционного образования «Эйдос»

В рамках изучения проблемы методологии педагогической инноватики (2005 г.) предлагает **систематику педагогических нововведений, состоящую из 10 блоков.**

- ✓ Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируются на собственный набор подтипов.
- ✓ Одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках.

# 1 БЛОК

по отношению к структурным элементам образовательных систем:

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в целеполагании,
- в задачах,
- в содержании образования и воспитания,
- в формах,
- в методах,
- в приёмах,
- в технологиях образования,
- в средствах образования,
- в системе диагностики,
- в контроле,
- в оценке результатов и т.д.

## 2 БЛОК

по отношению к личностному становлению  
субъектов образования:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в области развития определённых способностей учеников и педагогов,
- в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

## 3 БЛОК

по отношению к области педагогического  
применения:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в учебном процессе,
- в учебном курсе,
- в образовательной области,
- на уровне системы обучения,
- на уровне системы образования,
- в управлении образованием.

## 4 БЛОК

по типам взаимодействия участников педагогического процесса:

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ**

- в коллективном обучении,
- в групповом обучении,
- в тьюторстве,
- в репетиторстве,
- в семейном обучении и т.д.

## 5 БЛОК

по функциональным возможностям:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- **нововведения-условия** (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.),
- **нововведения-продукты** (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.),
- **управленческие нововведения** (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

## 6 БЛОК

по способам осуществления:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- плановые,
- систематические,
- периодические,
- стихийные,
- спонтанные,
- случайные.

## 7 БЛОК

по масштабности распространения:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в деятельности одного педагога,
- методического объединения педагогов,
- в ДОУ,
- в нескольких ДОУ,
- в регионе,
- на федеральном уровне,
- на международном уровне и т.п.

## 8 БЛОК

по социально-педагогической значимости:

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ**

- в образовательных учреждениях определенного типа,
- для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

## 9 БЛОК

по объёму новаторских мероприятий:

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ**

- локальные,
- массовые,
- глобальные и т.п.

## 10 БЛОК

по степени предполагаемых преобразований:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- корректирующие,
- модифицирующие,
- модернизирующие,
- радикальные,
- революционные.

## **2. Уровни новшеств в образовании**

### **1. Усовершенствование.**

*В действующей групповой системе обучения педагог применяет новые способы создания групп.*

### **2. Рационализация.**

*Завуч составляет и старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами).*

### **3. Модернизация.**

*Изменение структуры общего среднего образования – вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.*

*Или. Дошкольное образование - ступень основного общего образования.*

### **4. Эвристическое решение.**

*Методика опорных конспектов Шаталова – способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.*

### **5. Педагогическое изобретение .**

*Система «погружения» М.П. Щетинина.*

### **6. Педагогическое открытие.**

*Вальдорфская школа; компетентностный подход; дистанционное образование.*

# 3. Заказчики нововведений

1. Конкретные люди (педагоги, студенты и др.).
2. Организации.
3. Регионы.
4. Государство и общество.
5. Человечество (международный заказ).
6. Мир, вселенная.

# Причины нововведений в ДОУ

1. Необходимость вести активный **поиск путей решения** существующих в дошкольном образовании **проблем**.
2. Стремление педагогических коллективов **повысить качество** предоставляемых населению **услуг**, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.
3. **Подражание** другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
4. Постоянная **неудовлетворенность** отдельных педагогов достигнутыми **результатами**, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.
5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
6. Возрастающие **запросы** отдельных групп **родителей**.
7. **Конкуренция** между детскими садами.

# 4. Факторы, препятствующие НОВОВВЕДЕНИЯМ

Анализ невосприимчивости к инновациям в образовательной сфере позволяет выделить несколько уровней причин неприятия инновации.

**1. Стратегический уровень.** На этом уровне причины неинновационности определяются особенностями административно-командного механизма управления образованием.

**2. Уровень образовательных систем.**

- ведомственный монополизм управленческих структур в образовании,
- неразвитость в регионе основных элементов обеспечения инновационного цикла;
- унификация образовательных структур на всех уровнях;
- «закрытость» систем образования внутри социокультурной сферы;
- отсутствие «посреднических» организаций между наукой и практикой образования;
- невосприимчивость к инновациям кадров высшей квалификации, в особенности управленцев в образовании.

**3. Уровень образовательного учреждения** - отсутствие у практики педагогических работников.

# Портреты разных типов отношения к нововведениям (О.С. Советова)

- **«Консерватор»**
- **«Радикальный инноватор»**
  - **«Умеренный»**
  - **«Инноватор»**