

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ: КЛАССИФИКАЦИИ, УРОВНИ, ЗАКАЗЧИКИ

Лекция 2

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal and white) extending from the right side of the slide towards the center.

План

1. Классификации педагогических инноваций.
2. Уровни новшеств в образовании.
3. Заказчики нововведений. Основные причины нововведений в ДОУ.
4. Факторы, препятствующие нововведениям.

1. Классификации педагогических инноваций

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НОВОВВЕДЕНИЯ**

=

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИННОВАЦИИ**



Кларин Михаил Владимирович

В 1994 г. защитил докторскую диссертацию по теме:
*«Инновационные модели учебного процесса в современной
зарубежной педагогике»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

ИННОВАЦИИ- МОДЕРАЦИИ

направлены на **достижение
гарантированных
результатов** в рамках
традиционной репродуктивной
ориентации учебного процесса

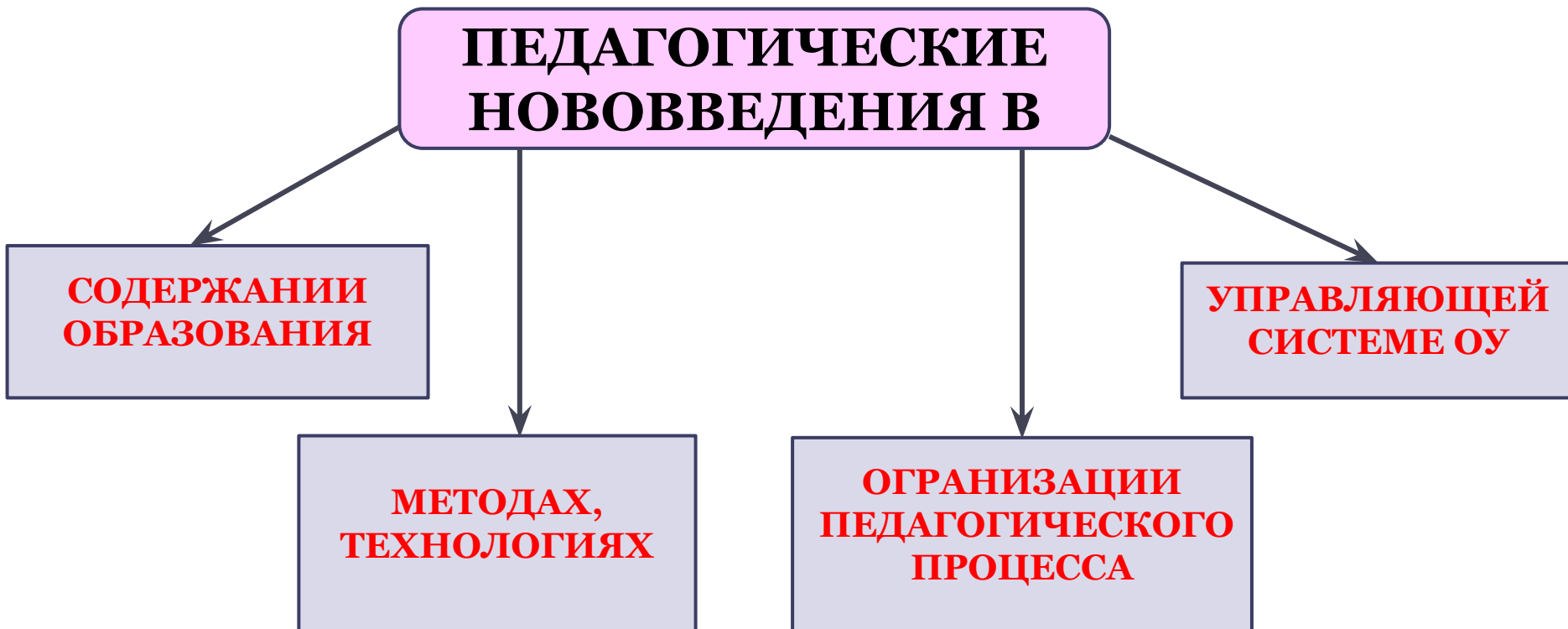
ИННОВАЦИИ- ТРАНСФОРМАЦИИ

преобразуют традиционный
учебный процесс в процесс
**исследовательского
характера** и организацию
учебно-познавательной дея-
тельности

Хомерики Ольга Геннадьевна

к.п.н., зав.лабораторией средств и методов поддержки
инновационной деятельности в образовании,
ФГНУ РАО «Институт инновационной деятельности в образовании»

*типы нововведений с точки зрения их отнесенности к той
или иной части учебно-воспитательного процесса:*



Пригожин Аркадий Ильич

российский социолог,

Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики). - М.: Политиздат, 1989. - С. 270-275.

одна из классификаций ученого

ИННОВАЦИИ

```
graph TD; A[ИННОВАЦИИ] --> B[РАДИКАЛЬНЫЕ или БАЗОВЫЕ]; A --> C[КОМБИНАТОРНЫЕ]; A --> D[МОДИФИЦИРУЮЩИЕ];
```

РАДИКАЛЬНЫЕ или БАЗОВЫЕ

принципиально
новые технологии,
методы управления

КОМБИНАТОРНЫЕ

использование
различных сочетаний
конструктивного
соединения элементов

МОДИФИЦИРУЮЩИЕ

улучшение, дополнение
исходных конструкций,
принципов, форм

Посталюк Наталья Юрьевна

д.п.н., профессор, Центр исследований рынка труда
*по признаку интенсивности инновационного изменения
или уровню инновационности*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

- 0-го порядка** – регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента);
- 1-го порядка** – количественные изменения в системе при неизменном ее качестве;
- 2-го порядка** - перегруппировка элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования...);
- 3-го порядка** - адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования;
- 4-го порядка** – новый вариант решения (простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей);
- 5-го порядка** – создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы);
- 6-го порядка** – образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа;
- 7-го порядка** – коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы; появление «нового рода» образовательных систем.

Хуторской Андрей Викторович

д.п.н., член-корр. РАО, академик Международной педагогической академии, академик Международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского, директор Института образования человека, директор Центра дистанционного образования «Эйдос»

В рамках изучения проблемы методологии педагогической инноватики (2005 г.) предлагает **систематику педагогических нововведений, состоящую из 10 блоков.**

- ✓ Каждый блок формируется по отдельному основанию и дифференцируются на собственный набор подтипов.
- ✓ Одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках.

1 БЛОК

по отношению к структурным элементам образовательных систем:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в целеполагании,
- в задачах,
- в содержании образования и воспитания,
- в формах,
- в методах,
- в приёмах,
- в технологиях образования,
- в средствах образования,
- в системе диагностики,
- в контроле,
- в оценке результатов и т.д.

2 БЛОК

по отношению к личностному становлению
субъектов образования:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в области развития определённых способностей учеников и педагогов,
- в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3 БЛОК

по отношению к области педагогического
применения:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в учебном процессе,
- в учебном курсе,
- в образовательной области,
- на уровне системы обучения,
- на уровне системы образования,
- в управлении образованием.

4 БЛОК

по типам взаимодействия участников педагогического процесса:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в коллективном обучении,
- в групповом обучении,
- в тьюторстве,
- в репетиторстве,
- в семейном обучении и т.д.

5 БЛОК

по функциональным возможностям:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- **нововведения-условия** (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.),
- **нововведения-продукты** (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.),
- **управленческие нововведения** (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6 БЛОК

по способам осуществления:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- плановые,
- систематические,
- периодические,
- стихийные,
- спонтанные,
- случайные.

7 БЛОК

по масштабности распространения:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в деятельности одного педагога,
- методического объединения педагогов,
- в ДОУ,
- в нескольких ДОУ,
- в регионе,
- на федеральном уровне,
- на международном уровне и т.п.

8 БЛОК

по социально-педагогической значимости:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- в образовательных учреждениях определенного типа,
- для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9 БЛОК

по объёму новаторских мероприятий:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- локальные,
- массовые,
- глобальные и т.п.

10 БЛОК

по степени предполагаемых преобразований:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- корректирующие,
- модифицирующие,
- модернизирующие,
- радикальные,
- революционные.

2. Уровни новшеств в образовании

1. Усовершенствование.

В действующей групповой системе обучения педагог применяет новые способы создания групп.

2. Рационализация.

Завуч составляет и старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами).

3. Модернизация.

Изменение структуры общего среднего образования – вместо 11 лет обучения в школе предлагается 12 лет.

Или. Дошкольное образование - ступень основного общего образования.

4. Эвристическое решение.

Методика опорных конспектов Шаталова – способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.

5. Педагогическое изобретение .

Система «погружения» М.П. Щетинина.

6. Педагогическое открытие.

Вальдорфская школа; компетентностный подход; дистанционное образование.

3. Заказчики нововведений

1. Конкретные люди (педагоги, студенты и др.).
2. Организации.
3. Регионы.
4. Государство и общество.
5. Человечество (международный заказ).
6. Мир, вселенная.

Причины нововведений в ДОУ

1. Необходимость вести активный **поиск путей решения** существующих в дошкольном образовании **проблем**.
2. Стремление педагогических коллективов **повысить качество** предоставляемых населению **услуг**, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.
3. **Подражание** другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
4. Постоянная **неудовлетворенность** отдельных педагогов достигнутыми **результатами**, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.
5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
6. Возрастающие **запросы** отдельных групп **родителей**.
7. **Конкуренция** между детскими садами.

4. Факторы, препятствующие нововведениям

Анализ невосприимчивости к инновациям в образовательной сфере позволяет выделить несколько уровней причин неприятия инновации.

1. Стратегический уровень. На этом уровне причины неинновационности определяются особенностями административно-командного механизма управления образованием.

2. Уровень образовательных систем.

- ведомственный монополизм управленческих структур в образовании,
- неразвитость в регионе основных элементов обеспечения инновационного цикла;
- унификация образовательных структур на всех уровнях;
- «закрытость» систем образования внутри социокультурной сферы;
- отсутствие «посреднических» организаций между наукой и практикой образования;
- невосприимчивость к инновациям кадров высшей квалификации, в особенности управленцев в образовании.

3. Уровень образовательного учреждения - отсутствие у практики педагогических работников.

Портреты разных типов отношения к нововведениям (О.С. Советова)

- **«Консерватор»**
- **«Радикальный инноватор»**
 - **«Умеренный»**
 - **«Инноватор»**